Sequência didática 7

Disciplina: Geografia Ano: 5º Bimestre: 3º

Título: Reconhecendo as regiões brasileiras e suas características

Objetivos de aprendizagem

* Reconhecer que o território brasileiro é composto por cinco regiões (Norte, Nordeste, Centro-Oeste, Sudeste e Sul).

**Objeto de conhecimento:** Território, redes e urbanização.

**Habilidade trabalhada: (EF05GE03)** Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento.

* Observar imagens de paisagens das cinco regiões brasileiras e reconhecer a paisagem da região onde mora.

**Objeto de conhecimento:** Território, redes e urbanização.

**Habilidade trabalhada: (EF05GE03)** Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento.

* Representar paisagens das cinco regiões brasileiras, por meio de confecção de painel.

**Objeto de conhecimento:** Território, redes e urbanização.

**Habilidade trabalhada:** **(EF05GE03)** Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento.

* Associar algumas características de cada região, por meio de jogo da memória e registro.

**Objeto de conhecimento:** Território, redes e urbanização.

**Habilidade trabalhada: (EF05GE04)** Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana.

Tempo previsto: 200 minutos (4 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Mapa político-administrativo do Brasil dividido por regiões, imagens de paisagens das cinco regiões brasileiras (Norte, Nordeste, Centro-Oeste, Sul, Sudeste), tintas guache coloridas, pincéis, folhas de papel *kraft* (1,20 m), fita crepe, impressos dos jogos da memória das regiões recortados (uma para cada dupla de alunos).

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 100 minutos/ 2 aulas)

Antecipadamente, providencie um mapa político-administrativo do Brasil dividido por regiões e imagens de paisagens das cinco regiões brasileiras (Norte, Nordeste, Centro-Oeste, Sudeste e Sul), tintas guache coloridas, pincéis, folhas de papel *kraft* (1,20 m cada), fita crepe.

No dia da aula, organize a turma em roda. Posicione o mapa político do Brasil dividido por regiões no chão e o direcione para o norte. Solicite que os alunos observem atentamente o mapa e questione-os: qual território ele representa? Por que está dividido por cores? Incentive-os a levantar hipóteses sobre o assunto e conduza a conversa de modo que percebam que, devido à sua vasta extensão, o Brasil é dividido em cinco regiões compostas por estados. Essa divisão está relacionada a aspectos físicos e também socioeconômicos.

Em seguida, fixe o mapa do Brasil na parede da sala de aula (para facilitar a visualização) e mostre ou projete imagens das paisagens de cada região, localizando-as no mapa. Observe e analise, junto aos alunos, as características das diferentes paisagens (vegetação, relevo, hidrografia, solo, construções, etc.). Compare com a turma as imagens, refletindo sobre a diversidade de paisagens existentes no país e dando ênfase à região onde moram. Deixe que os alunos opinem e faça intervenções quando necessário.

Após a observação das imagens, organize a turma em cinco grupos (um grupo por região). Disponibilize, para cada equipe, uma folha de papel *kraft* (1,20 m), tintas guache coloridas, pincéis e imagens da paisagem da região selecionada. Solicite que cada grupo confeccione um painel a partir da observação das características da paisagem, representando-a por meio de pintura.

Para finalizar esta etapa, organize os painéis junto com os alunos, de forma que todos possam apreciá-los. Faça com que cada grupo apresente seu painel, identificando a região representada e falando sobre suas características.

Etapa 2 (Aproximadamente 100 minutos/ 2 aulas)

Providencie um impresso recortado do jogo da memória das regiões brasileiras para cada dupla de alunos, de acordo com o modelo a seguir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| REGIÃO NORTE | Acre  Amapá  Amazonas  Pará  Rondônia  Roraima  Tocantins | **- Nessa região está a maior floresta tropical do mundo.**  - Na economia, destaca-se por possuir um grande polo industrial de produtos eletrônicos e pelo extrativismo mineral e vegetal.  **- Apesar de ser a maior região em extensão territorial, não é a maior em número de habitantes.**  - A região possui a maior concentração de indígenas do país. |
| REGIÃO  NORDESTE | Alagoas  Bahia  Ceará  Maranhão  Paraíba  Pernambuco  Piauí  Rio Grande Do Norte  Sergipe | **- Todos os estados dessa região são banhados pelo Oceano Atlântico.**  - Na economia, destaca-se pelo potencial turístico. Seu litoral apresenta belas paisagens.  **- Apresenta uma parte da região semiárida, com longos períodos de seca.** |
| REGIÃO  CENTRO-OESTE | **Mato Grosso**  **Mato Grosso do Sul**  **Goiás**  **Distrito Federal** | **- Essa região não possui litoral**.  - Nessa região localiza-se a capital do Brasil – Brasília.  **- Na economia, destaca-se pelas atividades de pecuária e agricultura.** |
| REGIÃO  SUDESTE | **São Paulo**  **Rio de Janeiro**  **Espirito Santo**  **Minas Gerais** | **- É a região mais populosa do Brasil.**  - Na economia, destaca-se por ser uma região de grande potencial industrial, agropecuário, turístico e de serviços.  **- Apresenta uma grande área urbanizada.** |
| REGIÃO  SUL | **Paraná**  **Santa Catarina**  **Rio Grande do Sul** | **- É conhecida como a região mais fria do Brasil.**  - Na economia, destaca-se a produção agrícola e industrial.  **- Possui resquícios de Mata Atlântica na extensão litorânea**. |

Organize a turma em roda e posicione o mapa político do Brasil dividido por regiões no chão, direcionando-o para o norte. Relembre, junto aos alunos, a divisão regional do Brasil, solicite que citem os nomes das regiões e falem o que já sabem de cada uma delas. Explique que, além das diferenças físicas, as regiões se diferenciam por outras características, como atividades econômicas, composição populacional e cultural. Dê ênfase à região em que moram, explorando junto aos alunos algumas características econômicas, populacionais e culturais.

Em seguida, organize a turma em duplas, entregue um jogo da memória das regiões brasileiras para cada uma e explique as regras do jogo, conforme orientações a seguir.

* O objetivo é virar os trios correspondentes à mesma região.
* Embaralhe as cartas e as organize com as partes impressas viradas para baixo.
* Cada jogador deverá virar uma ficha e seguir virando até encontrar o trio de fichas da mesma região.
* Se o jogador não virar a carta correta, deverá ceder a vez ao próximo jogador.
* Ganha o jogo a dupla que fizer mais trios de fichas.

Após terminarem o jogo, explore as informações de cada região com os alunos, organizando-as na lousa em um esquema conforme modelo abaixo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Quadro informativo das regiões brasileiras | | |
|  | | |
| REGIÃO | ESTADOS DE CADA REGIÃO | ALGUMAS CARACTERÍSTICAS DA REGIÃO |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Para finalizar, solicite que os alunos registrem o quadro informativo no caderno.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Poderão ser avaliados a participação e o envolvimento dos alunos, a oralidade, a capacidade de compreender que o território brasileiro é composto por cinco regiões e reconhecer algumas de suas características.

Durante o desenvolvimento, observe:

* o aluno reconheceu que o território brasileiro é composto por cinco regiões (Norte, Nordeste,   
  Centro-Oeste, Sudeste e Sul)?
* o aluno observou imagens de paisagens das cinco regiões brasileiras e reconheceu a paisagem da região onde mora?
* o aluno representou paisagens das cinco regiões brasileiras por meio de confecção de painel?
* o aluno associou características das cinco regiões por meio de jogo da memória e registro?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Escreva em que região você mora e quais os estados que a compõe.

Resposta esperada: o aluno deverá escrever o nome da região em que mora e citar o nome dos estados que compõem essa região.

2. Escreva algumas características da região onde mora.

Resposta pessoal: o aluno deverá descrever algumas características da região onde mora, como tipo de relevo, vegetação, hidrografia, construções, etc.

Após o trabalho com a sequência didática, apresente aos alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa e peça aos alunos que as copiem e respondam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Refleti e descrevi as características das paisagens da região onde moro? |  |  |
| Observei imagens de paisagens das cinco regiões do Brasil? |  |  |
| Representei, por meio de pintura em painel, a paisagem de uma região brasileira, e apreciei os painéis confeccionados por meus colegas? |  |  |
| Associei e registrei no caderno as regiões aos estados e algumas de suas características, por meio do jogo de memória? |  |  |