Sequência didática 10

Disciplina: Geografia Ano: 1º Bimestre: 4º

Título: Observando o caminho de casa até a escola

Objetivos de aprendizagem

* Identificar e registrar elementos presentes no trajeto de casa até a escola, por meio da observação do caminho realizado.

**Objeto de conhecimento**: Pontos de referência.

**Habilidade trabalhada: (EF01GE08)** Criar mapas mentais e desenhos com base em itinerários, contos literários, histórias inventadas e brincadeiras.

* Reconhecer e comparar outros caminhos, a partir da tabulação dos elementos encontrados nos trajetos realizados pelos colegas.

**Objeto de conhecimento**: Pontos de referência.

**Habilidade trabalhada: (EF01GE08)** Criar mapas mentais e desenhos com base em itinerários, contos literários, histórias inventadas e brincadeiras.

Tempo previsto: 150 minutos (3 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Fichas com possíveis elementos encontrados no caminho de casa à escola (como árvores, casas, prédios, supermercados, padarias, etc.), na quantidade de uma ficha para cada aluno, tabela de elementos encontrados nos caminhos do 1º ano, sendo uma tabela para cada aluno na sala, folhas de papel sulfite A4, lápis de cor, materiais para recorte como revistas, encartes, livros consumíveis, etc., tubos de cola e tesouras de ponta arredondada.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 150 minutos /3 aulas)

Antecipadamente, providencie uma ficha para cada aluno, a fim de que eles marquem os elementos encontrados no caminho de casa até a escola. Para isso, siga o modelo abaixo:

|  |  |
| --- | --- |
| Marque um X ao lado dos elementos que você observou no caminho de casa até a escola. | |
|  | ÁRVORES |
|  | CASAS |
|  | PRÉDIOS |
|  | SUPERMERCADOS |
|  | PADARIAS |
|  | POSTOS DE SAUDE |
|  | FARMÁCIAS |
|  | PONTOS DE ÔNIBUS |
|  | POSTOS DE COMBUSTÍVEL |
|  | ESCOLAS |
|  | IGREJAS |
|  | OFICINAS MECÂNICAS |
|  | PONTES |
|  | RIOS |

Complete a lista com mais elementos que possam existir pelo caminho dos alunos ou que considerar necessário. Providencie também, uma tabela de dupla entrada, com especificação dos elementos e do número de alunos, como no modelo a seguir:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ELEMENTOS MAIS ENCONTRADOS NOS CAMINHOS DOS ALUNOS DO 1º ANO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ELEMENTOS** | **NÚMERO DE ALUNOS** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁRVORES |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CASAS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PRÉDIOS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SUPERMERCADOS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PADARIAS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| POSTOS DE SAÚDE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| FARMÁCIAS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PONTOS DE ÔNIBUS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| POSTOS DE COMBUSTÍVEL |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ESCOLAS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| IGREJAS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PONTES |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| RIOS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Converse com os alunos EM uma aula anterior a essa para pedir a eles que observem atentamente o caminho que costumam percorrer de casa até a escola e identifiquem os elementos presentes no trajeto, como árvores, casas, prédios, supermercados, padarias, etc. Diga-lhes que, se possível, memorizem o máximo de informações para utilizá-las nas atividades a serem realizadas em sala.

Inicie a aula refletindo com os alunos sobre os caminhos que eles fazem quando veem para a escola. Comente que para chegar a qualquer destino desejado, é necessário percorrer caminhos compostos por vários elementos, como casas, prédios, igrejas, postos de saúde, pontos de ônibus, etc.

Proponha aos alunos que percorram mentalmente o caminho da casa deles até a escola. Peça-lhes que fechem os olhos, fazendo de conta que estão na frente de suas casas. Diga-lhes para continuar imaginando que estão passando pelos lugares até chegar à escola; insista para que tentem se lembrar quais elementos mais lhes chamam à atenção no trajeto.

Na sequência, entregue para cada aluno uma ficha com o registro de possíveis elementos que podem ser encontrados no caminho de casa até à escola. Oriente-os para marcar um **X** à frente do nome daqueles elementos podem fazer parte do seu trajeto. Leia a ficha com os alunos, pois alguns podem apresentar dificuldades na leitura. Anote na lousa o nome dos elementos e o número de alunos que o marcaram. Explique aos alunos que caso se lembrem de algum elemento que não consta na ficha, podem anotar no espaço deixado em branco. Peça a eles que colem a ficha no caderno.

Entregue a todos uma tabela, chamada de dupla entrada, e solicite que pintem o número de quadradinhos correspondente ao número de alunos que anotaram o mesmo elemento encontrado no trajeto de casa até a escola. Faça junto com eles essa atividade, lembrando-os de usar as anotações destacadas na lousa. Analisem juntos os dados registrados nas tabelas. Peça aos alunos que colem a tabela no caderno.

Forneça a cada aluno uma folha de papel sulfite A4 e materiais de recorte, como revistas, encartes, livros consumíveis, etc. Solicite que eles pesquisem figuras representativas dos elementos que compõem o trajeto de casa até a escola, recortando-as e colando-as no papel.

Disponha os trabalhos dos alunos, de modo que todos possam observá-los. Peça que cada um apresente sua composição, nomeando os elementos que fazem parte do seu caminho. Promova a comparação entre os trabalhos, levando-os a refletir sobre os elementos diversificados que fazem parte dos trajetos percorridos.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua ocorrendo em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Poderão ser avaliados a participação e o envolvimento do aluno, o trabalho em grupo, a criatividade e a compreensão do tema trabalhado.

Durante o desenvolvimento das atividades, observe:

* o aluno identificou e registrou elementos presentes no trajeto de casa até a escola, por meio da observação do caminho realizado?
* o aluno reconheceu e comparou outros caminhos, a partir da tabulação dos elementos encontrados nos trajetos realizados pelos colegas?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Cite dois pontos de referência do caminho da escola até a sua casa.

Resposta pessoal. Deixe que os alunos expressem suas ideias livremente. É possível que eles citem estabelecimentos comerciais, como shoppings, padarias e restaurantes, ou espaços de convivência, como igrejas e praças. Caso o aluno more muito perto da escola, diga que ele pode mencionar uma árvore diferente ou a cor de uma casa como pontos de referência. O objetivo é que eles consigam identificar e indicar pontos que facilitem localizar as suas casas.

2. Quais são os pontos de referência do caminho da sala de aula até a quadra da escola?

Resposta pessoal. Auxilie os alunos a pensarem no caminho até a quadra e a indicar árvores, escadas, secretaria, cantina, pátio, entre outros elementos que possam fazer parte dele.

Após o trabalho com a sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa e peça aos alunos que as copiem e respondam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Observei e anotei na ficha os elementos presentes no caminho de casa à escola? |  |  |
| Preenchi atentamente a tabela de elementos presentes no caminho de casa à escola dos alunos do 1º ano? |  |  |
| Registrei por meio de desenho os elementos observados no caminho que percorri de casa à escola? |  |  |
| Observei e anotei na ficha o nome dos elementos presentes no caminho de casa à escola? |  |  |