Sequência didática 12

Disciplina: Língua Portuguesa Ano: 5º Bimestre: 4º

Título: Palavras derivadas e compostas

Objetivos de aprendizagem

* Participar de atividades orais em grupo com respeito.

**Objeto de conhecimento**: Constituição da identidade psicossocial, em sala de aula, por meio da oralidade.

**Habilidade trabalhada**: **(EF05LP01)** Participar das interações orais em sala de aula e em outros ambientes escolares com atitudes de cooperação e respeito.

* Identificar palavras primitivas, derivadas, compostas e formadas por prefixo e sufixo.

**Objeto de conhecimento**: Derivação e composição.

**Habilidade trabalhada**: **(EF05LP32)** Diferenciar palavras primitivas, derivadas e compostas, e derivadas por adição de prefixo e de sufixo.

* Identificar e diferenciar o significado que os prefixos e sufixos atribuem às palavras.

**Objeto de conhecimento**: Derivação e composição.

**Habilidade trabalhada**: **(EF05LP33)** Identificar as significações que prefixos acrescentam à palavra primitiva.

* Realizar leitura de textos com autonomia.

**Objeto de conhecimento**: Fluência de leitura para a compreensão do texto.

**Habilidade trabalhada**: **(EF35LP05)** Ler textos de diferentes extensões, silenciosamente e em voz alta, com crescente autonomia e fluência (padrão rítmico adequado e precisão), de modo a possibilitar a compreensão.

Tempo previsto: 250 minutos (5 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Cópia impressa dos textos (conforme Etapa 1), cópia impressa das fichas (conforme Etapa 2), papel sulfite, jornais e revistas para recorte, tesoura, cola, caderno, lápis, borracha, compasso, pedaço de papelão, cartolina, lousa e giz branco.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 100 minutos/ 2 aulas)

Nessa sequência, os alunos vão diferenciar palavras primitivas, derivadas e compostas.

Antecipadamente, faça uma cópia (para cada aluno) dos textos a seguir.

Leia os textos para os alunos. Caso considere interessante, peça que alguns voluntários realizem as leituras.

|  |  |
| --- | --- |
| **Roseira**, dá-me uma **rosa;**  **craveiro**, dá-me um **botão**;  menina, dá-me um abraço,  que eu te dou meu coração.  Origem popular. | A rosa perguntou à rosa  qual era a rosa mais rosa.  A rosa respondeu para a rosa  que a rosa mais rosa  era a rosa **cor-de-rosa**.  Origem popular. |
| O doce perguntou pro doce  qual é o doce mais doce  que o doce de **batata-doce**.  O doce respondeu pro doce  que o doce mais doce que  o doce de batata-doce  é o doce de doce de batata-doce.  Origem popular. | **Boca** de forno.  Forno.  Tira um **bolo.**  Bolo.  Se o **mestre** mandar!  Faremos todos!  E se não for?  Bolo!  Origem popular. |

Nesta etapa, os alunos vão diferenciar palavras primitivas, derivadas e compostas. Após entregar a cópia dos textos para os alunos, peça que colem no caderno. Em seguida, escreva na lousa as atividades e oriente-os a copiá-las após o texto e respondê-las.

1. Das palavras destacadas nos textos, quais são simples (formadas por um único termo) e quais são compostas (formadas por mais que um elemento)?

|  |  |
| --- | --- |
| **Palavras formadas por um único elemento (simples)** | **Palavras formadas por mais de um elemento (compostas)** |
| Roseira, rosa, craveiro, botão, boca, bolo mestre. | Batata-doce, cor-de-rosa. |

2. Observe agora as palavras rosa e roseira. Essas palavras apresentam relação de sentido uma com a outra.

a) Uma delas é uma palavra primitiva, ou seja, dá origem a outras palavras. Qual?

Rosa.

b) Umas dela é uma palavra derivada, isto é, originou-se de uma palavra primitiva. Qual?

Roseira.

Feito isso, discuta com os alunos sobre as noções de formação de palavras. Enfatize os conceitos de simples, composto, primitivo e derivado.

Para sintetizar e reforçar o conteúdo, organize os alunos em grupos e distribua exemplares de jornais e revistas para que eles possam realizar a pesquisa a seguir.

Entregue para cada grupo uma folha de papel sulfite e oriente-os a escrever o nome de cada integrante do grupo e reproduzir o seguinte quadro:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Substantivo simples | Substantivo composto | Substantivo primitivo | Substantivo derivado |
|  |  |  |  |

Peça que cada grupo pesquise e recorte substantivos simples, compostos, primitivos e derivados nos materiais que receberam. Antes de colarem as palavras pesquisadas de acordo com cada coluna, verifique com o grupo se as palavras foram classificadas corretamente.

Após finalizarem a atividade, oriente os grupos a fixarem o trabalho no mural da sala de aula para que todos possam consultar as demais pesquisas e ampliar o vocabulário sobre o assunto.

Etapa 2 (Aproximadamente 100 minutos/ 2 aulas)

Antecipadamente, organize as peças para o jogo que será desenvolvido nesta etapa. Por meio de uma atividade lúdica, o jogo da roleta, os alunos vão diferenciar palavras formadas a partir de prefixos e sufixos e identificar o sentido que eles atribuem às palavras. Para realizar tal atividade, divida os alunos em grupos.

Utilizando um compasso, produza um círculo em uma cartolina. Em seguida, divida o círculo em 10 partes (como uma pizza). Produza uma seta utilizando papelão. Faça um furo no meio da roleta e na base da seta. Por fim, fixe a seta na cartolina. Numere os espaços da roleta de 1 a 10.

Faça uma cópia das fichas a seguir para realizar as perguntas durante o jogo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ficha 1**  a) A palavra **ingrato** é formada a partir de prefixo ou sufixo?  b) Qual significado o prefixo **-in** atribui à palavra **infeliz**?  c) A palavra **desleal** é formada a partir de prefixo ou sufixo?  d) Qual significado o sufixo **-isco** atribui à palavra **chuvisco**? | **Ficha 2**  a) A palavra **chuvisco** é formada a partir de prefixo ou sufixo?  b) Qual significado o sufixo **-ista** atribui à palavra **dentista**?  c) A palavra **triângulo** é formada a partir de prefixo ou sufixo?  d) Qual significado o prefixo **-semi** atribui à palavra **semicírculo**? | **Ficha 3**  a) Qual significado o sufixo **-eiro** atribui à palavra **padeiro**?  b) A palavra **bisneto** é formada a partir de prefixo ou sufixo?  c) A palavra **beleza** é formada a partir de prefixo ou sufixo?  d) Qual significado o prefixo **-tri** atribui à palavra **triângulo**? | **Ficha 4**  a) Qual significado o prefixo **-in** atribui à palavra **ingrato**?  b) A palavra **antipatia** é formada a partir de prefixo ou sufixo?  c) A palavra **gritaria** é formada a partir de prefixo ou sufixo?  d) Qual significado o sufixo **-ento** atribui à palavra **ciumento**? | **Ficha 5**  a) A palavra **dentista** é formada a partir de prefixo ou sufixo?  b) Qual significado o prefixo **-des** atribui à palavra **desleal**?  c) A palavra **contradizer** é formada a partir de prefixo ou sufixo?  d) Qual significado o sufixo **-ino** atribui à palavra **argentino**? |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ficha 6**  a) Qual significado o prefixo **-anti** atribui a palavra **antipatia**?  b) Qual significado o prefixo **-bis** atribui à palavra **bisneto**?  c) A palavra **ciumento** é formada a partir de prefixo ou sufixo?  d) A palavra **posterior** é formada a partir de prefixo ou sufixo? | **Ficha 7**  a) A palavra **padeiro** é formada a partir de prefixo ou sufixo?  b) Qual significado o prefixo **-i** atribui à palavra **ilegal**?  c) A palavra **semicírculo** é formada a partir de prefixo ou sufixo?  d) Qual significado o sufixo **-acho** atribui à palavra **riacho**? | **Ficha 8**  a) Qual significado o sufixo **-ria** atribui à palavra **gritaria**?  b) Qual significado o prefixo **-pos** atribui à palavra **posterior**?  c) A palavra **dormitório** é formada por prefixo ou sufixo?  d) A palavra **hipertensão** é formada por prefixo ou sufixo? | **Ficha 9**  a) Qual significado o sufixo **-eza** atribui à palavra **beleza**?  b) A palavra **gritaria** é formada a partir de prefixo ou sufixo?  c) Qual significado o prefixo **-hiper** atribui à palavra **hipertensão**?  d) A palavra **riacho** é formada por prefixo ou **sufixo**? | **Ficha 10**  a) A palavra **infeliz** é formada a partir de prefixo ou sufixo?  b) Qual significado o prefixo **-contra** atribui à palavra **contradizer**?  c) A palavra **argentino** é formada a partir de prefixo ou sufixo?  d) Qual significado o sufixo **-tório** atribui à palavra **dormitório**? |

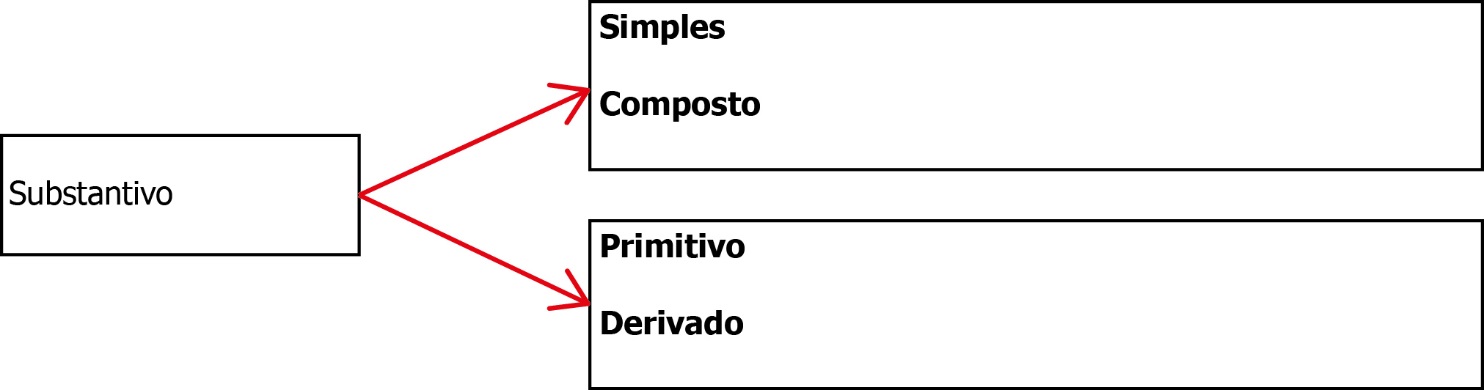
Para iniciar o jogo, sorteie a ordem em que cada grupo irá participar. Chame o primeiro grupo e peça para que escolham um representante para girar a roleta e ver em que número a seta vai parar. Na sequência, utilize a primeira pergunta da ficha sorteada e faça a pergunta aos alunos. Marque um tempo para o grupo responder à questão. Caso eles não consigam no tempo estipulado ou respondam incorretamente, o próximo grupo terá a chance de responder e ganhar o ponto. Marque os pontos conquistados por cada grupo na lousa. A atividade será finalizada após todas as perguntas serem respondidas. Só então, some os pontos e declare o nome do grupo vencedor.

Ao final, questione os alunos se conheciam todas as palavras e se foi possível compreender um pouco mais sobre as palavras formadas a partir de prefixos e sufixos.

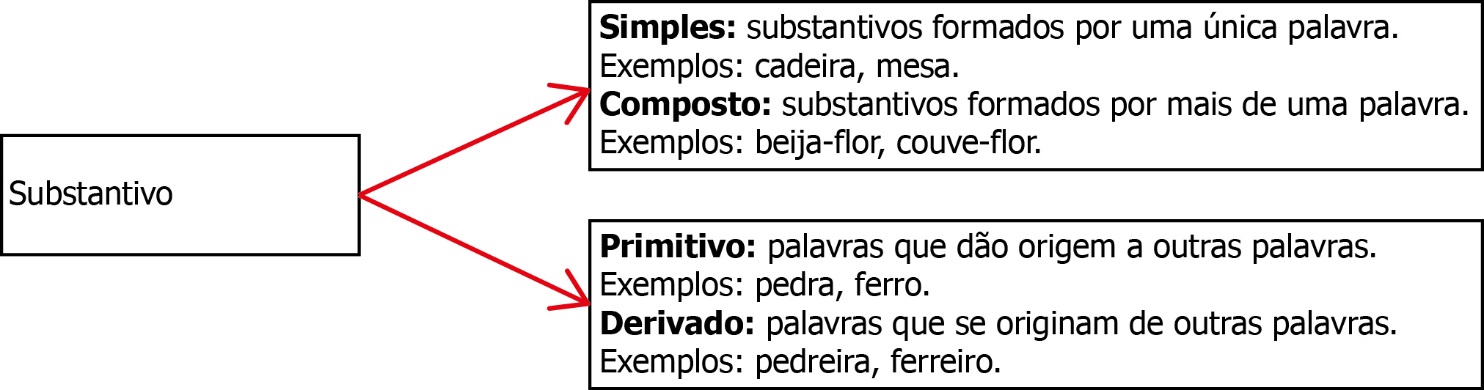
Etapa 3 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Após desenvolverem as atividades das etapas anteriores, monte com os alunos dois esquemas: um sobre a classificação das palavras e o outro sobre palavras formadas por prefixos e sufixos.

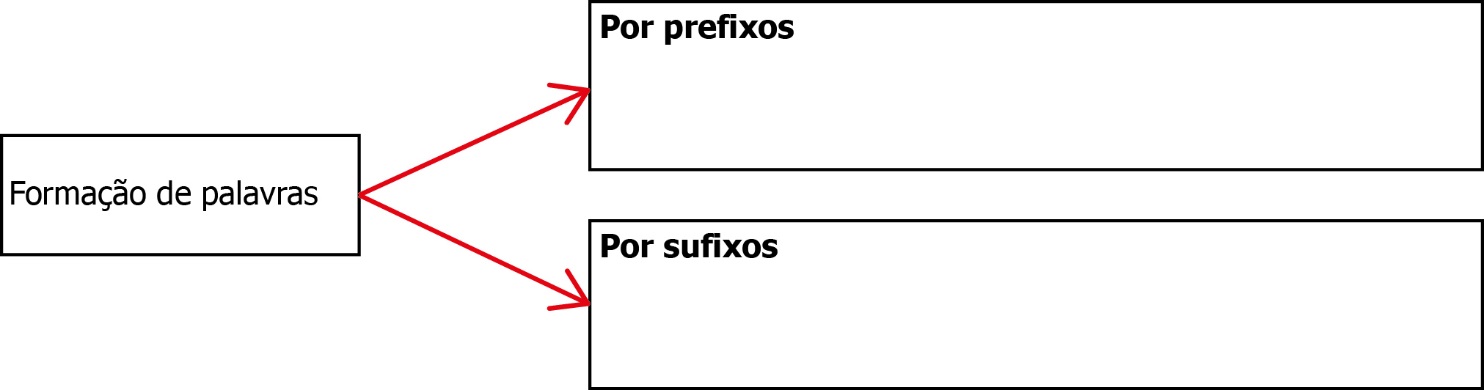
Discuta com os alunos o que aprenderam durante as atividades e organize o seguinte esquema na lousa:



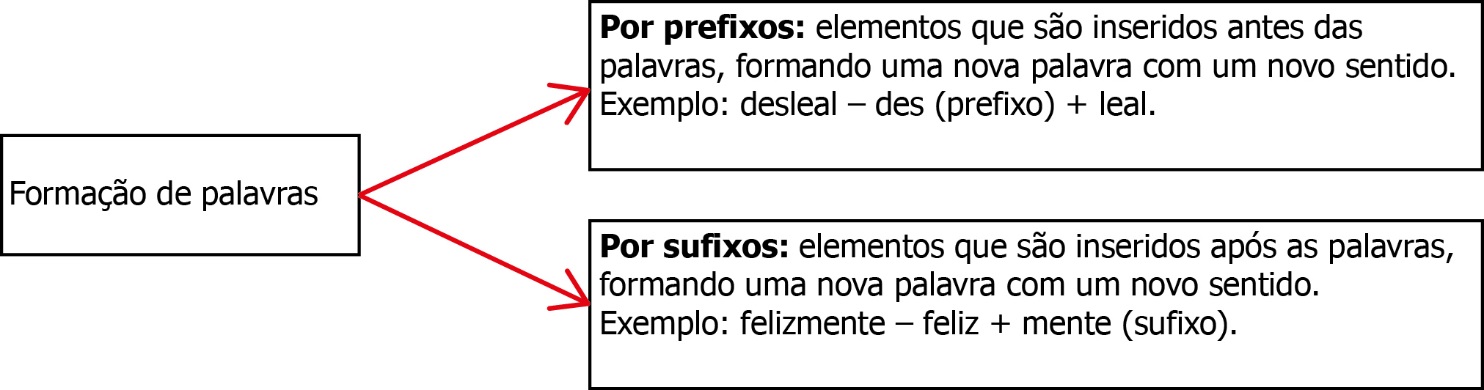
Na sequência, peça que os alunos conceituem o que aprenderam sobre cada um dos substantivos e registre na lousa. Para finalizar o esquema, peça sugestões de exemplos para cada um deles e registre-os abaixo de cada conceito. Veja, a seguir, como poderá ficar o esquema finalizado.



Oriente os alunos a escreverem no caderno o esquema a seguir, se julgar oportuno, faça um cartaz dele e fixe na sala de aula para que a turma possa consultá-lo.



Peça aos alunos que conceituem o que aprenderam sobre as palavras derivadas por prefixos e sufixos e registre na lousa. Para finalizar o esquema, peça sugestões de exemplos para cada um dos conceitos e registre-os abaixo de cada conceito. Veja como poderá ficar o esquema finalizado.



Oriente os alunos a também registrarem esse esquema no caderno. Se julgar oportuno, faça um cartaz dele e fixe na sala de aula para que a turma possa consultá-lo.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas da sequência didática. Poderão ser avaliados a participação, o envolvimento dos alunos, a organização, o desenvolvimento do jogo e a compreensão dos conteúdos expostos.

Durante o desenvolvimento de cada uma das etapas, observe:

* o aluno foi capaz de identificar e diferenciar palavras primitivas, derivadas e compostas?
* o aluno foi capaz de identificar os sufixos e prefixos que formam as palavras?
* o aluno foi capaz de reconhecer o sentido que os sufixos e prefixos atribuem às palavras?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Leia as palavras no quadro a seguir.

|  |
| --- |
| computador • guarda-chuva • água-de-colônia • árvore |

a) Quais dessas palavras são substantivos simples?

Computador e árvore.

b) Quais dessas palavras são substantivos composto?

Guarda-chuva e água-de-colônia.

2. A partir das palavras primitivas a seguir, crie palavras derivadas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Flor** | **trabalho** |
| Florista | trabalhador |
| Floricultura | trabalhista |

3. Leia a frase a seguir.

|  |
| --- |
| Todos os dias, os **cantores** daquela banda passam em frente de casa **hiperanimados**. |

As palavras destacadas são formadas, respectivamente, de derivação por:

( A ) Prefixo e prefixo.

( B ) Prefixo e sufixo.

( C ) Sufixo e prefixo. X

( D ) Sufixo e sufixo.

Após o trabalho com a sequência didática, apresente aos alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa e peça aos alunos que as copiem e respondam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei das discussões sobre a classificação e formação das palavras com o professor e meus colegas? |  |  |
| Participei ativamente do jogo, ajudando meus colegas a obterem a resposta adequada? |  |  |
| Ajudei a elaborar os conceitos dos conteúdos aprendidos? |  |  |
| Anotei os conceitos no meu caderno para consulta futura? |  |  |