Sequência didática 9

Disciplina: Língua Portuguesa Ano: 5º Bimestre: 3º

Título: Os verbos e suas conjugações

Objetivos de aprendizagem

* Participar de atividades orais em grupo respeitando a fala do outro.

**Objeto de conhecimento**: Constituição da identidade psicossocial, em sala de aula, por meio da oralidade.

**Habilidade trabalhada: (EF05LP01)** Participar das interações orais em sala de aula e em outros ambientes escolares com atitudes de cooperação e respeito.

* Identificar e classificar os verbos e seus respectivos tempos verbais.

**Objeto de conhecimento**: Tempos verbais.

**Habilidade trabalhada: (EF05LP34)** Identificar a expressão de presente, passado e futuro em tempos verbais do modo indicativo.

Tempo previsto: 200 minutos (4 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Chapéu ou boné, aparelho de reprodução de música (rádio), sulfite, bexigas (duas para cada aluno), caderno, lápis, borracha, barbante, lousa, giz branco e papel *kraft*.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Antecipadamente, providencie um chapéu ou boné e um aparelho de reprodução de música (rádio).

Organize os alunos em um círculo e oriente-os como será a brincadeira. Explique que eles vão participar de uma atividade chamada dança do chapéu e que deverão falar diferentes verbos. Esclareça que a brincadeira será realizada em dois momentos.

**Momento 1**

* Será tocada uma música. Enquanto ela estiver tocando, os alunos deverão passar o chapéu um para o outro, colocando-o sobre a cabeça do colega ao lado no círculo.
* Quando a música parar, o aluno que estiver com o chapéu deverá falar um verbo qualquer.
* Se a palavra for mesmo um verbo, ele continua na brincadeira; caso contrário, fica do lado de fora da roda.
* A brincadeira termina quando ficar apenas um integrante.

**Momento 2**

* Será tocada uma música. Enquanto ela estiver tocando, os alunos deverão passar o chapéu um para o outro, colocando-o sobre a cabeça do colega ao lado.
* Quando a música parar, peça ao aluno que estiver com o chapéu que diga um verbo que indica uma ação, um estado, uma mudança de estado ou um fenômeno da natureza (escolha uma das opções).
* Se a resposta estiver correta, o aluno deverá continuar na brincadeira; caso contrário, ficará do lado de fora da roda.
* A brincadeira termina quando ficar apenas um integrante.

Etapa 2 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Antecipadamente, recorte tiras de papel sulfite para serem distribuídas para os alunos (duas por aluno), duas bexigas para cada aluno e pedaços de barbante. Se julgar necessário, escreva na lousa uma lista de verbos (**amar**, **cantar**, **estudar**, **correr**, **vender**, **comer**, **partir**, **subir**, **sair**), a fim de que possam consultá-la, e escreva também os tempos verbais: **presente**, **pretérito** e **futuro**.

Inicie a aula, entregando duas tiras de papel para cada aluno. Oriente-os a escrever um verbo em uma tira e, no outro, um tempo verbal, como: **cantar** – **futuro**. Em seguida, peça que dobrem cada um dos papéis.

Na sequência, entregue duas bexigas para cada aluno e solicite que coloquem uma tira de papel em cada uma delas e as encham de ar. Enchidas as bexigas, oriente os alunos a amarrar um pedaço grande de barbante em cada uma, levarem-nas até a frente da sala e as colocar no chão.

Em seguida, misture as bexigas, chame um aluno por vez e solicite que escolha duas bexigas e amarre uma em cada tornozelo.

Quando todos os alunos estiverem com as bexigas amarradas, inicie a brincadeira:

* leve-os até o pátio ou a quadra da escola;
* oriente-os a tentar estourar as bexigas dos colegas;
* o aluno que conseguir estourar as bexigas pega os papéis para si;
* quando todas as bexigas forem estouradas, voltem para a sala de aula com os papéis que conseguiram juntar.

Na sala, cada aluno deverá pegar um verbo e um tempo verbal que conseguiu na brincadeira e fazer a conjugação verbal no tempo indicado. Oriente-os a proceder dessa maneira com todos os papéis que pegaram.

Vence quem tiver mais verbos conjugados de maneira correta.

Etapa 3 (Aproximadamente 100 minutos/ 2 aulas)

Para desenvolver esta etapa, antecipadamente providencie uma folha grande de papel *kraft* e escreva o texto a seguir na lousa.

|  |
| --- |
| **O cão e o osso**  Um dia, um cão ia atravessando uma ponte, carregando um osso na boca. Olhando para baixo, viu sua própria imagem refletida na água. Pensando ver outro cão, cobiçou-lhe logo o osso e pôs-se a latir. Mal, porém, abriu a boca, seu próprio osso caiu na água e se perdeu para sempre.  ***Mais vale um pássaro na mão que dois voando.***  O cão e o osso, de Esopo. Em: *Ler e escrever*: livro de textos do aluno. Secretaria da Educação, Fundação para o Desenvolvimento da Educação. Seleção dos textos de Claudia Rosenberg Aratangy. 3. ed. São Paulo: FDE, 2010. p. 138. |

Inicie a aula, pedindo aos alunos que leiam o texto da lousa e o copiem no caderno. Em seguida, peça que identifiquem os verbos do texto e os sublinhem. Oriente-os a copiar cada um dos verbos logo abaixo do texto e a registrar o tempo verbal de cada um deles.

Enquanto realizam essa atividade, circule pela sala de aula e verifique se os alunos conseguem identificar adequadamente os verbos e seus respectivos tempos verbais.

Para explorar um pouco mais o conteúdo, registre um quadro em uma folha de papel *kraft*, como o modelo a seguir. Oriente os alunos a escolherem cinco verbos do texto e, juntos, façam a conjugação de cada um deles, registrando no cartaz.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Verbo atravessar | Verbo XXX | Verbo XXX | Verbo XXX | Verbo XXX |
| Presente | | | | |
| Eu atravesso | Eu | Eu | Eu | Eu |
| Tu atravessas | Tu | Tu | Tu | Tu |
| Ele atravessa | Ele | Ele | Ele | Ele |
| Nós atravessamos | Nós | Nós | Nós | Nós |
| Vós atravessais | Vós | Vós | Vós | Vós |
| Eles atravessam | Eles | Eles | Eles | Eles |
| Pretérito | | | | |
| Eu | Eu | Eu | Eu | Eu |
| Tu | Tu | Tu | Tu | Tu |
| Ele | Ele | Ele | Ele | Ele |
| Nós | Nós | Nós | Nós | Nós |
| Vós | Vós | Vós | Vós | Vós |
| Eles | Eles | Eles | Eles | Eles |
| Futuro | | | | |
| Eu | Eu | Eu | Eu | Eu |
| Tu | Tu | Tu | Tu | Tu |
| Ele | Ele | Ele | Ele | Ele |
| Nós | Nós | Nós | Nós | Nós |
| Vós | Vós | Vós | Vós | Vós |
| Eles | Eles | Eles | Eles | Eles |

Após finalizar o cartaz, fixe-o na sala de aula para os alunos consultarem-no sempre que tiverem dúvidas em relação às conjugações verbais.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas da sequência didática. Poderão ser avaliados a participação, o envolvimento dos alunos, a organização, a compreensão do que são verbos e das conjugações verbais.

Durante o desenvolvimento de cada uma das etapas, observe:

* o aluno é capaz de diferenciar verbos de outras classes de palavras?
* o aluno é capaz de identificar uma conjugação verbal?
* o aluno é capaz de conjugar verbos nos diferentes tempos: presente, pretérito e futuro?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Nas frases a seguir, identifique os verbos e escreva em que tempo verbal estão conjugados.

a) Paula escreveu uma carta para mim.

Pretérito.

b) Você estuda aqui?

Presente.

c) Quando seu amigo chegará?

Futuro.

2. Leia as frases e identifique o que o verbo indica em cada uma delas: ação, estado ou fenômeno da natureza?

a) Chove muito na cidade.

Fenômeno da natureza.

b) Nós estamos cansados de tanta chuva.

Estado.

c) O homem correu muito por causa da chuva.

Ação.

Após o trabalho com a sequência didática, apresente aos alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa e peça aos alunos que as copiem e respondam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Consegui identificar os verbos em um texto e conjugá-los em diferentes tempos verbais? |  |  |
| Consegui citar um verbo indicando uma ação, um estado, uma mudança de estado ou um fenômeno da natureza? |  |  |
| Consegui relacionar um verbo ao seu respectivo tempo verbal? |  |  |