Sequência didática 7

Disciplina: Língua Portuguesa Ano: 5º Bimestre: 3º

Título: Tenho minhas opiniões, meus argumentos!

Objetivos de aprendizagem

* Participar de atividades orais em grupo com respeito.

**Objeto de conhecimento**: Constituição da identidade psicossocial, em sala de aula, por meio da oralidade.

**Habilidade trabalhada: (EF05LP01)** Participar das interações orais em sala de aula e em outros ambientes escolares com atitudes de cooperação e respeito.

* Opinar em discussões em sala de aula sobre assuntos do cotidiano escolar.

**Objeto de conhecimento**: Regras de convivência em sala de aula.

**Habilidade trabalhada: (EF05LP02)** Opinar, em discussões e debates na sala de aula, sobre questões emergentes no cotidiano escolar ou sobre informações lidas, argumentando em defesa de sua posição.

* Produzir texto, opinando de acordo com o tema discutido.

**Objeto de conhecimento**: Texto argumentativo.

**Habilidade trabalhada: (EF05LP23)** Produzir texto com o intuito de opinar e defender ponto de vista sobre tema polêmico relacionado a situações vivenciadas na escola ou problemas da comunidade, utilizando registro formal e estrutura adequada à argumentação, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

* Planejar o texto que será produzido, levando em consideração as características do gênero textual, o público-alvo e o tema.

**Objeto de conhecimento**: Planejamento do texto.

**Habilidade trabalhada: (EF35LP07)** Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização, estrutura; o tema e assunto do texto.

* Escrever o texto, organizando-o em parágrafos de acordo com a unidade de sentido.

**Objeto de conhecimento**: Parágrafo: aspectos semânticos e gráficos.

**Habilidade trabalhada: (EF35LP09)** Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.

* Revisar o texto produzido, avaliando quais pontos precisam ser ajustados.

**Objeto de conhecimento**: Revisão do texto.

**Habilidade trabalhada: (EF35LP10)** Reler e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação.

* Reescrever o texto, ajustando os analisados.

**Objeto de conhecimento**: Reescrita do texto.

**Habilidade trabalhada: (EF35LP11)** Reescrever o texto incorporando as alterações feitas na revisão e obedecendo as convenções de disposição gráfica, inclusão de título, de autoria.

Tempo previsto: 250 minutos (5 aulas de aproximadamente   
50 minutos cada)

Materiais necessários

* Papel sulfite, canetas coloridas, palitos de sorvete (dois por aluno), fita adesiva, lousa, giz branco, caderno, lápis e borracha.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Por meio de uma atividade lúdica, será possível verificar as opiniões dos alunos sobre assuntos polêmicos e pertinentes ao cotidiano escolar. Nesta primeira etapa, os alunos não vão argumentar sobre suas opiniões; eles somente apresentarão se são favoráveis ou contrários às questões apresentadas. Assim, veja algumas orientações para realizar a atividade.

Primeiramente, providencie folhas de papel sulfite cortadas em quatro partes, palitos de sorvete (dois por aluno) e fita adesiva para os alunos produzirem pequenas placas para realizar a atividade.

Inicie a aula, entregando duas partes do papel sulfite para cada aluno e dois palitos de sorvete. Peça que escrevam com caneta colorida em um papel a palavra **SIM** e, no outro, a palavra **NÃO**.

Após escreverem as palavras, solicite que fixem, atrás dos papéis, os palitos de sorvete com fita adesiva.

Feito isso, liste o nome dos alunos na lousa e ao lado faça algumas colunas, nomeando-as da seguinte maneira:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nomes dos alunos | Pergunta 1 | Pergunta 2 | Pergunta 3 | Pergunta 4 |
| 1- André |  |  |  |  |
| 2- Bruno |  |  |  |  |
| 3- Camila |  |  |  |  |

Em seguida, realize uma pergunta de cada vez e peça que os alunos ergam a placa que indica a opinião deles sobre o assunto questionado. Veja a seguir alguns temas que podem ser abordados.

* Você é a favor de usar uniforme da escola?
* Em sua opinião, as carteiras da sua turma são organizadas de forma adequada?
* Para você, dever de casa é importante?
* Você acha que o tempo disponibilizado para o intervalo é suficiente?
* O horário de início das aulas é pertinente?
* O número de alunos em cada sala é adequado?
* A escola é um lugar limpo e arejado?

Quando os alunos erguerem as placas, registre no quadro à frente do nome de cada um, na coluna referente à pergunta, qual é a opinião de cada um deles. Veja o exemplo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nomes dos alunos | Pergunta 1 | Pergunta 2 | Pergunta 3 | Pergunta 4 |
| 1- André | SIM | SIM | NÃO | SIM |
| 2- Bruno | NÃO | NÃO | SIM | SIM |
| 3- Camila | NÃO | SIM | SIM | NÃO |

Se julgar oportuno, peça ajuda a um aluno voluntário para registrar as respostas.

Após os alunos terem opinado sobre os assuntos, leve-os a observar que as pessoas podem ter opiniões diferentes sobre um mesmo assunto. Por isso, é importante enfatizar que é necessário respeitar a opinião dos colegas, mesmo que não concordem com ela. Esclareça que cada pessoa tem o direito de opinar da maneira que achar mais conveniente, sem que isso cause problemas ou prejudique alguém.

Caso considere interessante, peça a eles que comentem qual pergunta acharam mais interessante e mais fácil de opinar.

Etapa 2 (Aproximadamente 100 minutos/ 2 aulas)

Esta etapa tem o objetivo de levar os alunos a refletirem que, ao opinar sobre um determinado assunto, é importante ter argumentos para defender sua opinião.

Inicie a aula escrevendo na lousa o título “Mas por quê?” e explique para a turma que nesta atividade será desenvolvida a habilidade de argumentação, e eles deverão responder o porquê da opinião que deram na etapa anterior.

Retome com eles o quadro com os nomes e as opiniões. Como são várias perguntas, é interessante selecionar algumas. De preferência, escolha aquelas que causaram mais discordância, que tiveram um número maior de variação entre **SIM** e **NÃO**.

Selecionadas essas questões, peça que, neste momento, argumentem sobre as respostas que deram a cada pergunta. Organize a vez de falar de cada aluno. Primeiramente, inicie os argumentos daqueles que foram favoráveis e depois dos que foram contrários ao conteúdo exposto.

Oriente-os a expor de maneira clara o argumento e de uma forma que possam também convencer os colegas do seu posicionamento. É importante que os alunos compreendam a importância da argumentação ao opinar sobre determinado assunto.

Ressalte, mais uma vez, a importância de respeitar as diferentes opiniões e argumentos que serão apresentados.

Após exporem para a turma os argumentos, questione-os se, ao ouvirem os outros alunos, eles mudaram de opinião ou não. Mesmo que não tenham mudado de opinião, sugira que destaquem o que aprenderam com os argumentos dos colegas.

Etapa 3 (Aproximadamente 100 minutos/ 2 aulas)

Neste momento, organize os alunos em dois grupos. Selecione uma das questões discutidas nas aulas anteriores, dando preferência para a mais polêmica ou mais relevante. Separe-os de modo que em um grupo fiquem os alunos que responderam **SIM** e, no outro, os alunos que responderam **NÃO**.

Na sequência, oriente os grupos a produzirem um pequeno texto, expondo a opinião e os respectivos argumentos relacionados ao tema da pergunta.

Peça a cada um dos grupos que escolha um integrante para ser o redator do texto. Comente que os argumentos de todos os alunos devem ser registrados nesse documento.

Acompanhe a produção dos grupos e oriente-os nos diferentes momentos de produção.

* **Planejamento**

Oriente os alunos a fazerem uma lista com as informações que consideram importantes e que precisam constar no texto.

Organizadamente, cada aluno deve apresentar a sua opinião para o redator anotar.

Comente com os alunos que o texto precisa ser objetivo; assim, não é necessário que ele fique extenso.

* **Escrita**

Definidos os argumentos, o redator escolhido deve escrever o texto, agrupando as opiniões discutidas anteriormente. Destaque para os alunos que, se duas pessoas, por exemplo, apresentarem o mesmo argumento, este não precisa ser repetido. O importante é que todos possam expor o que pensam e a opinião de todos apareça no texto de alguma forma.

Os alunos devem fazer uma introdução do texto, expondo qual é a pergunta e qual é a opinião do grupo, favorável ou contrária. Na sequência, os argumentos devem ser expostos organizadamente. Para finalizar o texto, comente que os alunos podem produzir uma conclusão, resumindo a opinião do grupo como um todo, reforçando as informações apresentadas anteriormente.

Oriente-os, também, com relação aos itens que devem constar no texto.

- Organização das informações em parágrafos.

- O registro empregado deve ser o formal.

- As palavras devem ser acentuadas corretamente.

- Utilização de conjunções para conectar partes do texto ou retomar ideias já ditas.

* **Revisão**

Após a produção do texto, os alunos devem fazer a revisão e, consequentemente, a reescrita do texto. Peça a eles que analisem os pontos a seguir da produção.

- O texto apresenta uma introdução, deixando evidente o posicionamento do grupo?

- Todos os argumentos discutidos foram expostos no texto?

- A conclusão resume a ideia central do texto produzido?

- Foi empregado o registro formal?

- As palavras foram acentuadas de forma adequada?

- As conjunções auxiliaram na organização das ideias?

* **Reescrita**

Feita essa revisão, os alunos devem iniciar a reescrita do texto, levando em consideração as discussões feitas durante a revisão.

Após concluírem a produção, os grupos deverão compartilhar as diferentes opiniões e argumentos sobre os assuntos, realizando uma leitura dos textos para toda a turma.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas da sequência didática. Poderão ser avaliados a participação, o envolvimento dos alunos, a compreensão de que as pessoas possuem diferentes opiniões sobre um mesmo assunto, a organização textual e a apresentação oral das informações escritas no texto.

Durante o desenvolvimento de cada uma das etapas, observe:

* o aluno é capaz de opinar sobre assuntos polêmicos relacionados ao cotidiano escolar?
* o aluno é capaz de argumentar de maneira clara sobre os assuntos apresentados?
* o aluno é capaz de expor suas ideias adequadamente de forma escrita e de forma oral?
* o aluno é capaz de respeitar as diferentes opiniões dos colegas?
* o aluno compreende que um mesmo assunto pode gerar opiniões diferentes?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Quando realizamos interações orais em sala de aula e discutimos sobre temas polêmicos e pertinentes, que atitude devemos ter diante de nossos colegas?

( A ) Impor nossa opinião para convencer os colegas.

( B ) Cooperação e respeito diante de opiniões diferentes. X

( C ) Apresentar opinião sem ter argumentos claros.

( D ) Expor argumentos sem antes ter analisado e refletido.

2. Durante a produção do texto, é necessário opinar e defender um ponto de vista sobre o tema proposto. De que forma foi possível organizar o texto para ser apresentado aos colegas?

Resposta esperada: após a discussão dos argumentos, o texto foi organizado a partir de uma introdução, apresentando a opinião do grupo, seguido do desenvolvimento, com a exposição dos argumentos, e, por fim, a conclusão do texto, com a retomada das principais informações discutidas ao longo do texto.

Após o trabalho com a sequência didática, apresente aos alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa e peça aos alunos que as copiem e respondam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da aula, expressando a minha opinião sobre um determinado assunto? |  |  |
| Utilizei argumentos para convencer sobre a minha opinião? |  |  |
| Respeitei a opinião dos colegas durante a exposição das opiniões? |  |  |
| Auxiliei na revisão e na reescrita do texto? |  |  |