Sequência didática 12

Disciplina: Língua Portuguesa Ano: 4º Bimestre: 4º

Título: Gráficos e tabelas em reportagens

Objetivos de aprendizagem

* Compreender que gráficos e tabelas apresentados em reportagens são utilizados para complementar ou reafirmar informações do texto.

**Objeto de conhecimento**: Recuperação da intertextualidade e estabelecimento de relações entre textos.

**Habilidade trabalhada: (EF04LP18)** Comparar informações apresentadas em gráficos ou tabelas.

* Participar de interações orais em sala de aula.

**Objeto de conhecimento**: Constituição da identidade psicossocial, em sala de aula, por meio da oralidade.

**Habilidade trabalhada: (EF04LP01)** Participar das interações orais em sala de aula, com liberdade, desenvoltura e respeito aos interlocutores, para resolver conflitos e criar soluções.

Tempo previsto: 200 minutos (4 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários:

* Lousa, giz, cartolinas, reportagens ou textos informativos impressos que contenham tabelas e/ou gráficos, folhas de papel sulfite (uma para cada grupo de quatro alunos), lápis de cor, folhas de papel almaço quadriculado, caderno, lápis e borracha.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 100 minutos / 2 aulas)

Antecipadamente, providencie cópias de reportagens e textos informativos de jornais ou revistas que apresentem gráficos e/ou tabelas, na quantidade de uma para cada grupo de 4 alunos.

Para introduzir o assunto, organize a turma em grupos de até quatro alunos e, em seguida, distribua uma cópia de texto para cada grupo e uma folha de papel almaço quadriculado. Oriente-os a fazer a leitura do texto e a localizar gráficos e/ou tabelas. Peça também que analisem as informações veiculadas por meio desses recursos e questione-os sobre a importância dessas ferramentas como forma de veiculação de informações. Deixe que os alunos levantem hipóteses e emitam suas opiniões livremente. Em seguida, destaque que os gráficos e as tabelas são importantes recursos para sintetizar ou resumir dados levantados por meio de pesquisas.

Para que os alunos compreendam melhor o uso e a função de tabelas e gráficos, oriente-os a fazer uma rápida pesquisa em sala. Pergunte, de um em um, qual é a fruta preferida deles. Conforme forem falando, vá anotando na lousa e fazendo a quantificação dos resultados por meio do registro de um risco para cada fruta citada. Veja o exemplo.

Maçã – IIIIIIIII = 9

Banana – IIIIIIIIII = 10

Laranja – IIII = 4

Uva – II = 2

Morango – IIIII = 5

Em seguida, oriente cada grupo a produzir, na folha de papel almaço quadriculado, uma tabela para registrar esses dados. Destaque que nela deverão incluir um título e os dados levantados, como no exemplo a seguir.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Frutas preferidas dos alunos do 4º ano** | | | | |
| Maçã | Banana | Laranja | Uva | Morango |
| 9 | 10 | 4 | 2 | 5 |

Durante a atividade, circule pela sala e observe o trabalho desenvolvido pelos grupos, oriente-os no que for necessário, a fim de que consigam organizar os dados em uma tabela. Finalmente, registre a tabela de modelo acima, peça aos grupos que comparem com a que produziram e verifiquem se está adequada ou não. Peça que guardem a folha com a tabela, pois a usarão na próxima aula.

Etapa 2 (Aproximadamente 100 minutos / 2 aulas)

Inicie a aula retomando o trabalho da etapa anterior. Solicite que os mesmos grupos se reúnam e distribua uma cartolina para cada um, de maneira que, com as tabelas finalizadas, transformem-nas em gráfico de colunas. Para isso, peça que façam, na folha de papel almaço quadriculado, dois traços: um na horizontal e outro na vertical. Embaixo do traço horizontal, peça que escrevam os nomes das frutas dando um espaço entre um e outro, e, ao lado do traço vertical, anotem os números de 1 a 10, registrando um em cada quadrinho da folha. Em seguida, solicite que observem a tabela que fizeram na etapa anterior, escolham uma cor e pintem um quadrinho para cada fruta citada. Por exemplo, para a maçã deverão pintar nove quadrinhos, e assim por diante com relação às demais frutas. O gráfico deverá ficar da seguinte maneira:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Maçã | | Banana | | Laranja | | Uva | | Morango | |

Durante a produção do gráfico, circule pela sala e auxilie os grupos, dando as orientações necessárias. Depois de pronto, oriente-os a apresentar os gráficos aos colegas. Finalmente, recolha os gráficos e   
exponha-os no mural da sala de aula.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas da atividade. Poderão ser avaliados a participação e o envolvimento do aluno, o trabalho em grupo, a criatividade e a compreensão sobre as informações que são veiculadas por meio de tabelas e gráficos.

Durante o estudo e as atividades, observe:

* o aluno é capaz de ler e interpretar gráficos ou tabelas?
* o aluno consegue compreender que tabelas e gráficos existentes em um texto têm como objetivo confirmar ou complementar uma informação?
* o aluno é capaz de produzir um gráfico?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Pesquise e traga para sala de aula uma reportagem que apresente um gráfico ou uma tabela.

Resposta pessoal. Peça aos alunos que identifiquem qual a informação que o gráfico ou tabela está completando ou confirmando na reportagem.

2. Com base no gráfico ou na tabela, escreva um pequeno texto explicando quais informações são veiculadas nesses recursos.

Resposta pessoal.

Após o trabalho com a sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa e peça aos alunos que as copiem e respondam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com empenho? |  |  |
| Consegui identificar as funções que o gráfico ou tabela empenham em um texto? |  |  |
| Consegui fazer a leitura do gráfico produzido por outros colegas? |  |  |