Sequência didática 7

Disciplina: Língua Portuguesa Ano: 4º Bimestre: 3º

Título: Compreendendo o significado das palavras no contexto em que estão inseridas

Objetivos de aprendizagem

* Consultar a grafia correta e o significado de palavras no dicionário.

**Objeto de conhecimento**: Uso do dicionário.

**Habilidade trabalhada: (EF04LP28)** Localizar palavras no dicionário para esclarecer significados, reconhecendo o significado mais plausível para o contexto que deu origem à consulta.

* Inferir o significado das palavras de acordo com o contexto em que estão inseridas.

**Objeto de conhecimento**: Reflexão sobre o léxico do texto.

**Habilidade trabalhada: (EF04LP13)** Inferir, em textos, o sentido de palavras e expressões, considerando o contexto em que aparecem.

Tempo previsto: 250 minutos (5 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Poema *As fadas dançam no ermo* de Fernando Pessoa (uma cópia para cada aluno), lousa, giz, dicionários de língua portuguesa (um para cada dupla de alunos), caderno de atividade, lápis e borracha.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos / 1 aula)

Antecipadamente, providencie uma cópia para cada aluno do poema *As fadas dançam no ermo,* de Fernando Pessoa).

**As fadas dançam no ermo**

As fadas dançam no ermo

Sem ninguém as poder ver

— Nessa clareira sem termo

Que é cercada de esquecer…

Dançam num ritmo diverso

Do que a vida faz e canta,

Que é um poema sem ter um verso

E sem se ouvir nos encanta.

Tal é a dança que a aragem

Interrompe e nos vem dar.

É só ruído da folhagem?

O que fiz foi uma viagem

Ou só não quero sonhar?

*As fadas dançam no ermo*, de Fernando Pessoa. Disponível em: <<http://casafernandopessoa.cm-lisboa.pt/fileadmin/CASA_FERNANDO_PESSOA/Imagens/servico_educativo/As_fadas_dancam_no_ermo.pdf>>. Acesso em: 10 jan. 2018.

Inicie a aula entregando as cópias do poema para os alunos e solicite que façam uma leitura atenta e silenciosa. Após concluírem essa leitura, leia o poema em voz alta e de forma expressiva para a turma. Em seguida, peça que sublinhem as palavras **ermo**, **clareira** e **aragem**, e questione-os sobre o seu significado.

Certifique-se de que todos os alunos tenham a oportunidade de falar e levantar hipóteses sobre o significado dessas palavras. Depois, escreva-as na lousa. Utilizando um dicionário, pesquise os significados de cada uma delas. Anote também os significados encontrados e solicite aos alunos que identifiquem qual é o mais pertinente ao contexto em que a palavra está inserida no poema.

Espera-se que os alunos identifiquem os significados adequados ao contexto do poema. Conforme forem indicando os resultados corretos, sublinhe-os na lousa. Entregue os cadernos de atividades de sala de aula e oriente-os a colar o texto no caderno e a copiar as palavras e os respectivos significados da lousa.

Etapa 2 (Aproximadamente 100 minutos / 2 aulas)

Antecipadamente, providencie dicionários de língua portuguesa, um para cada dupla de alunos.

Inicie a aula retomando o que foi trabalhado na etapa anterior e enfatize que, ao se fazer uma pesquisa de palavras em um dicionário, é preciso identificar o significado mais adequado ao contexto em que ela está inserida.

Em seguida, organize a turma em duplas e entregue os cadernos de atividades de sala de aula e os dicionários. Na sequência, transcreva, na lousa, a atividade abaixo e peça aos alunos que a copiem e resolvam.

1. Copie as frases abaixo. Em seguida, pesquise no dicionário o significado das palavras sublinhadas e escreva-o, considerando o contexto em que as palavras estão inseridas.

a) A sede do governo federal fica em Brasília.

Local onde fica o governo do país.

b) Os bois da fazenda estavam com muita sede porque estava muito calor.

Sensação de falta de água no organismo.

c) A manga que papai colheu estava deliciosa.

Fruta.

d) A costureira cortou a manga da minha blusa, pois estava muito comprida.

Parte da roupa.

Durante a atividade, circule pela sala e auxilie os alunos a responderem as questões.

Quando todos terminarem, faça a correção coletiva na lousa e oriente os alunos a fazerem as alterações necessárias.

Etapa 3 (Aproximadamente 100 minutos / 2 aulas)

Antecipadamente, providencie dicionários de língua portuguesa, um para cada dupla de alunos.

Inicie a aula fazendo uma retomada do que foi trabalhado nas etapas anteriores. Transcreva na lousa a atividade a seguir e entregue os cadernos de atividades de sala aos alunos. Peça que a copiem e resolvam, e que, depois, formem duplas.

1. Elabore três frases. Em cada uma delas, utilize uma palavra pouco conhecida e destaque-a. Em seguida, troque o caderno com o colega, para que ele pesquise no dicionário e registre o significado das palavras destacadas embaixo de cada frase.

Resposta pessoal.

Durante a atividade, circule pela sala, auxiliando os alunos na escrita das frases e na busca das palavras no dicionário. Relembre-os de que os significados a serem registrados devem estar adequados ao contexto em que a palavra está inserida na frase.

Finalize a atividade realizando a correção individual das frases e dos significados das palavras.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas da sequência didática. Poderão ser avaliados a participação, o envolvimento dos alunos, a organização, a identificação do significado de palavras de acordo com o contexto empregado.

Durante o desenvolvimento do estudo e das atividades, observe:

* o aluno é capaz de reconhecer o significado mais adequado ao contexto em que uma palavra está inserida?
* o aluno consegue pesquisar o significado de palavras em um dicionário?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Pesquise, em um dicionário, o significado das palavras destacadas a seguir. Identifique o significado mais adequado para a palavra na frase e copie-o no caderno.

a) O valor da camiseta que ganhei foi ridículo.

Possível resposta: irrisório, insignificante.

b) O menino ficou louco quando não ganhou o brinquedo da sua mãe.

Possível resposta: bravo, zangado.

2. Elabore uma frase com a palavra **felicidade**, cujo significado seja “estado de uma pessoa com boa sorte”.

Possível resposta: para a nossa felicidade, a professora não vai aplicar a prova hoje.

Após o trabalho com a sequência didática, apresente aos alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa para os alunos copiarem e responderem.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com empenho? |  |  |
| Consegui compreender que é preciso considerar o contexto em que as palavras estão inseridas para compreender seu significado? |  |  |
| Consegui encontrar o significado das palavras no dicionário? |  |  |