Sequência didática 6

Disciplina: Língua Portuguesa Ano: 4º Bimestre: 2º

Título: Aprendendo a pontuar

Objetivos de aprendizagem

* Identificar a pontuação adequada em determinadas frases e textos e pontuá-los corretamente.

**Objeto de conhecimento**: Pontuação.

**Habilidade trabalhada: (EF04LP27)** Identificar a função na leitura e usar, adequadamente, na escrita ponto final, de interrogação, de exclamação, dois-pontos e travessão em diálogos (discurso direto), vírgula em enumerações e em separação de vocativo e de aposto.

Tempo previsto: 250 minutos (5 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Fábula O leão e o javali, lousa, giz branco e giz colorido, caderno de atividade, lápis e borracha.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 100 minutos / 2 aulas)

Inicie a aula entregando os cadernos de atividades para os alunos. Em seguida, transcreva na lousa a fábula a seguir e peça aos alunos que a copiem. Enfatize para que a copiem corretamente, tomando o cuidado de inserir todas as pontuações que o texto apresenta, pois elas são importantes e ajudam na compreensão do seu sentido.

**O leão e o javali**

Num dia muito quente, um leão e um javali chegaram juntos a um poço. Estavam com muita sede e começaram a discutir para ver quem beberia primeiro.

Nenhum cedia a vez ao outro. Já iam atracar-se para brigar, quando o leão olhou para cima e viu vários urubus voando.

— Olhe lá! — disse o leão. — Aqueles urubus estão com fome e esperam para ver qual de nós dois será derrotado.

— Então, é melhor fazermos as pazes — respondeu o javali. — Prefiro ser seu amigo a ser comida de urubus.

***Diante de um perigo maior, é melhor esquecer as pequenas rivalidades.***

O leão e o javali, de Esopo. Em: *Ler e escrever*: livro de textos do aluno/ Secretaria da Educação, Fundação para o Desenvolvimento da Educação; seleção dos textos Claudis Rosenberg Aratangy. 3. Ed. São Paulo: FDE, 2010. P. 142.

Finalizada a cópia, solicite que leiam a fábula, silenciosamente, respeitando a sua pontuação. Depois, escolha três alunos para fazerem uma leitura dramatizada da fábula. Um aluno será o narrador, outro, o leão, e o terceiro será o javali. Oriente-os a ler dando as entonações adequadas, de acordo com os sinais de pontuação presentes nos períodos.

Em seguida, leia o texto em voz alta e de forma expressiva, de modo a dar ênfase à história.

Finalizadas as leituras, utilizando giz colorido, circule na lousa os pontos finais, as vírgulas, os travessões e o ponto de exclamação da fábula, e peça aos alunos que façam o mesmo no caderno.

Em seguida, explique a função de alguns sinais de pontuação. Anote na lousa as informações a seguir.

* **Ponto final:** utilizado para indicar o término de uma ideia ou de uma frase.
* **Ponto de exclamação:** empregado para indicar sentimentos como surpresa, desejo, susto, espanto.
* **Travessão:** indica a fala da personagem.
* **Vírgula:** usada para dar uma pequena pausa, enumerar fatos ou elementos, e para separar palavras ou expressões.
* **Dois-pontos:** empregados antes de uma explicação, para introduzir uma fala ou para iniciar uma enumeração.
* **Reticências:** empregadas para deixar o sentido da frase em aberto.

Ao terminar a explicação, certifique-se de que todos tenham compreendido a função de cada sinal de pontuação utilizado na fábula, e peça que anotem as informações no caderno.

Etapa 2 (Aproximadamente 100 minutos / 2 aulas)

Inicie a aula transcrevendo na lousa a fábula a seguir. No entanto, no lugar dos sinais de pontuação, insira quadrinhos para que os alunos façam a pontuação do texto.

**A raposa e as uvas**

Uma raposa passou embaixo de uma parreira carregada de lindas uvas Ficou com muita vontade de comer aquelas uvas

.

.

Deu muitos saltos tentou subir na parreira mas não conseguiu Depois de muito tentar foi-se embora dizendo

,

,

.

,

:

Eu nem estou ligando para as uvas Elas estão verdes mesmo

—

.

...

***Quem desdenha quer comprar***

.

A raposa e as uvas, de Esopo. Em: *Ler e escrever*: livro de textos do aluno/ Secretaria da Educação, Fundação para o Desenvolvimento da Educação; seleção dos textos Claudis Rosenberg Aratangy. 3. Ed. São Paulo: FDE, 2010. P. 140.

Em seguida, faça uma leitura expressiva da fábula, a fim de que a turma perceba qual deve ser a pontuação a ser empregada.

Entregue os cadernos de atividades de sala de aula e solicite que copiem a fábula, inserindo os sinais de pontuação adequados: ponto final, vírgula, travessão e dois-pontos.

Durante a atividade, circule pela sala auxiliando os alunos em suas dúvidas. Após finalizarem a atividade, faça a correção na lousa para que comparem com as suas respostas e verifiquem se estão corretas ou não. Peça que façam as alterações necessárias e que comentem sobre as dificuldades que tiveram. Se necessário, explique novamente as funções dos sinais de pontuação, dando exemplos na lousa para que compreendam melhor os usos desses sinais.

Etapa 3 (Aproximadamente 50 minutos / 1 aula)

Retome com os alunos o que foi trabalhado anteriormente, relembrando as funções dos sinais de pontuação.

Em seguida, transcreva a atividade a seguir na lousa. Entregue os cadernos de atividades de sala e peça aos alunos que copiem.

1. Escreva frases com os seguintes sinais de pontuação: ponto final, vírgula, dois-pontos, ponto de exclamação e travessão.

Resposta pessoal. Possibilidades de respostas:

Carolina disse: — estou cansada!

— Eu adoro balões coloridos!

Não se esqueça de levar para a viagem: biquíni, chapéu, óculos de sol e protetor solar.

Caiu um cisco no meu olho.

Durante a atividade, caminhe pela sala verificando se os alunos estão pontuando as frases adequadamente. Conforme passar pelas carteiras, faça a leitura de algumas frases com a expressividade indicada pelos sinais de pontuação empregados, a fim de que os alunos possam compreender se as pontuações utilizadas estão adequadas.

Assim que todos concluírem as frases, recolha os cadernos e faça a correção ortográfica e da pontuação individualmente.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas da sequência didática. Poderão ser avaliados a participação, o envolvimento dos alunos, a organização, a compreensão da função dos sinais de pontuação em frases e textos.

Durante o desenvolvimento do estudo e das atividades, observe:

* o aluno é capaz de fazer a leitura de uma fábula respeitando a entonações indicadas pelos sinais de pontuação?
* o aluno consegue pontuar textos e frases corretamente?
* o aluno consegue elaborar frases utilizando corretamente diferentes sinais de pontuação?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Pontue adequadamente as frases a seguir, utilizando ponto final, vírgula, dois-pontos e travessão.

a) Carla é uma pessoa engraçada, meiga, inteligente e amiga.

b) O palhaço disse:

— Atenção garotada, está na hora de dar risada!

2. Agora, explique, com suas palavras, a função dos sinais de pontuação nas frases da atividade anterior.

Espera-se que os alunos respondam que o ponto final indica que a frase terminou; os dois-pontos indicam a fala de alguém; o travessão indica a fala de uma personagem; a vírgula indica uma pequena pausa na leitura e também serve para separar palavras em uma enumeração; e que o ponto de exclamação indica empolgação.

Após o trabalho com a sequência didática, apresente aos alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa para os alunos copiarem e responderem-nas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com empenho? |  |  |
| Consegui compreender as funções de alguns sinais de pontuação? |  |  |
| Consegui pontuar a fábula corretamente? |  |  |