Sequência didática 3

Disciplina: Língua Portuguesa Ano: 4º Bimestre: 1º

Título: Usando a memória

Objetivos de aprendizagem

* Memorizar palavras que tenham a relação grafema-fonema irregular.

**Objeto de conhecimento**: Consciência grafofonêmica.

**Habilidade trabalhada: (EF04LP25)** Memorizar a grafia de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema-grafema são irregulares e com **h** inicial que não representa fonema.

* Ler adivinha e descobrir a resposta, com base nas pistas apresentadas.

**Objeto de conhecimento**: Reflexão sobre o conteúdo temático do texto.

**Habilidade trabalhada: (EF04LP12)** Inferir o tema e assunto, demonstrando compreensão global do texto.

Tempo previsto: 100 minutos (2 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Uma adivinha (conforme etapa 1), cinco dicionários, lousa, gizes branco e colorido, caderno de atividade, lápis de cor e borracha.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos / 1 aula)

Inicie a aula escrevendo na lousa a adivinha a seguir, sem o registro da resposta.

Com dez patas vai de lado,

Constelação tem seu nome,

Não tem pescoço e é caçado

Porque é gostoso e se come.

Origem popular.

Resposta: caranguejo.

Peça aos alunos que copiem a adivinha no caderno e oriente-os a fazer uma leitura silenciosa, tentando descobrir a resposta.

Destaque na adivinha escrita na lousa as palavras **pescoço** e **caçado** usando giz colorido. Explique aos alunos que essas palavras não possuem regras ortográficas que orientem a sua escrita e, por causa disso, a forma como elas são grafadas deve ser memorizada. Esclareça ainda que há diversas palavras cuja grafia também deve ser memorizada, como **jiló**, **girafa**, **paçoca**, etc.

Peça aos alunos que sublinhem na adivinha as palavras **pescoço** e **caçado** com lápis de cor vermelho.

Etapa 2 (Aproximadamente 50 minutos / 1 aula)

Antecipadamente, providencie cinco dicionários a serem distribuídos para a turma.

Inicie a aula retomando com os alunos o que foi estudado na etapa anterior. Escreva na lousa a atividade a seguir e solicite aos alunos que copiem no caderno.

Complete as frases com as palavras corretas encontradas no quadro a seguir. Caso tenha dúvida quanto à grafia, consulte-a no dicionário.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Moça | Gipe | Nassimento | Gibóia | Jibi |
| Mosa | Jipe | Nascimento | Jiboia | Gibi |

* A \_\_\_\_\_moça\_\_\_\_\_ da farmácia foi simpática em seu atendimento.
* Meu \_\_\_\_\_jipe\_\_\_\_\_ quebrou na estrada.
* Hoje acompanhei o \_\_\_\_\_nascimento\_\_\_\_\_ do meu primogênito.
* A \_\_\_\_\_jiboia\_\_\_\_\_ é uma cobra muito grande.
* Fui na livraria e comprei o \_\_\_\_\_gibi\_\_\_\_\_ da turma da Mônica.

Explique aos alunos que, no caso dessas palavras, cuja grafia precisa ser memorizada, o indicado é consultar o dicionário quando houver dúvidas sobre como elas são escritas.

Durante a atividade, circule pela sala e, se necessário, auxilie os alunos em suas dificuldades. Deixe alguns dicionários disponíveis para consulta, caso algum aluno precise. Sempre que algum aluno demonstrar dúvida, procure incentivá-lo a buscar no dicionário a grafia correta da palavra.

Corrija com os alunos as frases na lousa.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Poderão ser avaliados a participação e o envolvimento do aluno, a organização, a compreensão de que existem palavras que não possuem regras que orientam a sua escrita.

Durante o desenvolvimento do estudo e das atividades, observe:

* o aluno é capaz de perceber que existem palavras que não apresentam regras com relação à forma como são grafadas?
* o aluno compreende que o dicionário é uma ferramenta que esclarece como as palavras devem ser grafadas?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1 - Elabore duas frases usando as palavras **pescoço** e **jiboia**.

Resposta pessoal. Sugestões:

A girafa possui um grande pescoço.

A jiboia é uma espécie de cobra que nos traz ameaça.

2 - Consulte em um dicionário como são escritas as palavras apresentadas a seguir, completando-as.

* \_\_j\_\_ejum (g ou j)
* can\_\_j\_\_ica (g ou j)
* \_\_j\_\_eitoso (g ou j)

Após o trabalho com a sequência didática, apresente aos alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa e peça aos alunos que as copiem e respondam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com empenho? |  |  |
| Consegui compreender que existem palavras que não apresentam regras em sua grafia, e, desta forma, necessitam de memorização? |  |  |
| Consegui identificar e utilizar a grafia correta para as palavras das atividades? |  |  |