Sequência didática 12

Disciplina: Língua Portuguesa Ano: 3º Bimestre: 4º

Título: Aprendendo com frases

Objetivos de aprendizagem

* Identificar e diferenciar em orações a função do substantivo e do verbo.

**Objeto de conhecimento**: Funções sintáticas do substantivo e do verbo.

**Habilidade trabalhada**: **(EF03LP30)** Identificar e diferenciar, em textos, substantivos e verbos e suas funções na frase: sujeito, predicado, objeto direto.

* Ler em voz alta um texto proposto pelo professor.

**Objeto de conhecimento**: Fluência de leitura para a compreensão do texto.

**Habilidade trabalhada**: **(EF35LP05)** Ler textos de diferentes extensões, silenciosamente e em voz alta, com crescente autonomia e fluência (padrão rítmico adequado e precisão), de modo a possibilitar a compreensão.

* Interpretar cantiga de roda.

**Objeto de conhecimento**: Localização de informações em textos.

**Habilidade trabalhada**: **(EF03LP08)** Localizar informações explícitas em textos.

* Reconhecer com que objetivo é criada uma cantiga.

**Objeto de conhecimento**: Reconstrução das condições de produção e recepção de textos.

**Habilidade trabalhada**: **(EF03LP11)** Identificar funções sociocomunicativas de diferentes gêneros textuais.

* Identificar o tema de uma cantiga.

**Objeto de conhecimento**: Reflexão sobre o conteúdo temático do texto.

**Habilidade trabalhada**: **(EF03LP12)** Inferir o tema e o assunto, com base na compreensão do texto.

* Analisar a função do pronome pessoal como elemento de coesão textual em uma cantiga.

**Objeto de conhecimento**: Reflexão sobre os procedimentos estilístico-enunciativos do texto.

**Habilidade trabalhada**: **(EF03LP15)** Recuperar substituições, ao longo do texto, de palavra por sinônimos (coesão lexical) ou por pronomes pessoais, possessivos, demonstrativos (anáforas).

Tempo previsto: 250 minutos (5 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Cantiga de roda *O sapo não lava o pé*, lousa, giz, caderno, lápis e borracha.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 150 minutos / 3 aulas)

Antecipadamente, transcreva na lousa a cantiga de roda a seguir.

**O sapo não lava o pé**

O sapo não lava o pé

Não lava porque não quer

Ele mora lá na lagoa

Não lava o pé

Porque não quer

Mas que chulé!

Origem popular.

Inicie a aula lendo a cantiga para os alunos e, em seguida, cantem-na todos juntos. Na sequência, faça algumas perguntas a fim de realizar uma interpretação oral da cantiga. Veja a seguir:

1. Quem é a personagem principal da cantiga?

Um sapo.

2. Qual é o tema da cantiga, ou seja, sobre o que ela fala?

Sobre o sapo não lavar o pé e por isso ter chulé.

3. Onde o sapo mora?

Na lagoa.

4. Com que objetivo uma cantiga de roda é criada?

Para ser utilizada em brincadeiras de crianças.

5. Quem é o autor da cantiga lida? Explique.

A cantiga lida não possui um autor, pois tem origem popular, ou seja, foi criada pelo povo e foi sendo passada de geração em geração, oralmente.

6. No verso “**Ele** mora lá na lagoa”, a quem se refere a palavra **ele**?

Ao sapo.

Após a interpretação da cantiga, comente com os alunos que as palavras recebem diferentes denominações e podem apresentar diferentes funções em uma frase. Inicie explicando sobre o substantivo e destaque que se trata de palavras utilizadas para nomear tudo o que existe: objetos, pessoas, lugares, animais, plantas, etc. (cachorro, mamãe, Paula, estojo, cadeira, etc.). Esclareça que, nas frases, essas palavras podem exercer a função de sujeito, isto é, atuam como o elemento principal sobre o qual o restante da frase traz informações.

Amplie o estudo comentando que, além dos substantivos, existe outro grupo de palavras, chamado de verbo, que também tem uma função muito importante nas frases. Os verbos podem indicar ação, estado ou fenômenos da natureza. Escreva, na lousa, alguns exemplos de frases para que os alunos possam compreender melhor.

Veja a seguir.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **professora** | **dá** | **aulas.** |  |  |  |  |  |  |
|  | sujeito | verbo |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Nevou** | **muito** | **semana** | **passada.** |  |  |  |  |  |
|  | verbo |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **O** | **aluno** | **está** | **na** | **sala.** |  |  |  |  |  |
|  | sujeito | verbo |  |  |  |  |  |  |  |

Depois que concluir a explicação, entregue os cadernos de atividades de sala de aula e solicite aos alunos que copiem as frases e a cantiga da lousa.

Em seguida, escreva na lousa o título da cantiga *O sapo não lava o pé* e, com giz colorido e a participação dos alunos, identifiquem nele o sujeito e o verbo. Para isso, pergunte:

1. Sobre quem se está falando nesse título?

O sapo.

2. Que ação ele não quer realizar?

Lavar o pé.

3. Qual é o verbo desse título?

Lavar.

Utilize cores diferentes para indicar cada uma das informações que for destacar.

Concluída essas questões, solicite aos alunos que pesquisem na cantiga outra frase com sujeito e verbo (“Ele mora”), destacando cada um desses termos (Sujeito - **ele**; verbo – **mora**). Assim que todos terminarem, recolha os cadernos.

Etapa 2 (Aproximadamente 100 minutos / 2 aulas)

Inicie a aula retomando os conteúdos trabalhados na etapa anterior.

Em seguida, explique que as frases que apresentam verbos são chamadas de orações. Nelas, além de sujeito e do verbo, encontramos o objeto, que é uma informação que completa o sentido do verbo. Registre, na lousa, como exemplo, a oração “O menino comeu banana.” e esclareça que **menino** é sujeito, **comeu** é o verbo e **banana** é o objeto (completa o sentido do verbo comer). Para que os alunos compreendam melhor, leia a oração sem o objeto e pergunte se ela tem sentido.

Para ampliar o entendimento deles sobre esse conteúdo, escreva na lousa outras frases e oriente-os a identificar o sujeito, o verbo e o objeto. Algumas sugestões de frases são: “Paulo comeu banana.” (**Paulo** - sujeito, **comeu** - verbo, **banana** - objeto direto); “Sabrina anda de patins.” (**Sabrina** - sujeito, **anda** - verbo, **patins** - objeto direto); “O sapo lavou o pé.” (**sapo** – sujeito, **lavou** – verbo, o **pé** – objeto).

Em seguida, transcreva na lousa o exercício a seguir e entregue os cadernos de atividades de sala de aula. Solicite aos alunos que o copiem e resolvam.

**1**. Identifique nas frases o sujeito, o verbo e objeto que o complementa, destacando com lápis de cor verde o sujeito, amarelo o verbo e de azul o objeto.

1. A secretária guardou o relatório. Sujeito: secretária, verbo: guardou, objeto: o relatório.
2. A mãe amava a filha. Sujeito: mãe, verbo: amava, objeto: a filha.
3. Ele comprou duas calças. Sujeito: ele, verbo: comprou, objeto: duas calças.
4. Meu amigo ganhou um livro novo. Sujeito: meu amigo, verbo: ganhou, objeto: um livro novo.
5. A irmã pegou balas. Sujeito: irmã, verbo: pegou, objeto: as balas.
6. O patrão demitiu o funcionário. Sujeito: patrão, verbo: demitiu, objeto: o funcionário.

Durante a atividade, circule pela sala e auxilie os alunos em suas dúvidas. Faça a correção individual para que seja possível pontuar os erros e os acertos obtidos e esclarecer quaisquer dúvidas que possam permaneçam.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas da sequência didática. Poderão ser avaliados a participação, o envolvimento dos alunos, a organização, a compreensão das funções do substantivo e do verbo em orações e a capacidade de identificar essas funções.

Durante o desenvolvimento do estudo e das atividades, observe:

* o aluno é capaz de identificar e diferenciar sujeito, verbo e objeto em uma frase?
* o aluno consegue interpretar informações de uma cantiga?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Sublinhe o sujeito das frases e circule o verbo:
2. A vaca come capim.

Sujeito – vaca; verbo – come.

1. Os pássaros voam em bandos.

Sujeito – pássaros; verbo – voam.

1. O cachorro mordeu o osso.

Sujeito – cachorro; verbo – mordeu

1. Complete as frases abaixo utilizando um dos objetos do quadro.

|  |
| --- |
| flores sementinha pão aluno |

1. Paula ganhou \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. flores
2. Ele abraçou o \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. aluno
3. O florista plantou a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. sementinha
4. O padeiro faz o \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Pão

3. Escreva uma frase em que apareçam sujeito, verbo e objeto. Depois de pronta, leia-a para os colegas.

Resposta pessoal.

Após o trabalho com a sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa e peça aos alunos que as copiem e respondam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com empenho? |  |  |
| Consegui identificar e diferenciar sujeito, verbo e objeto em orações? |  |  |
| Consegui interpretar informações de uma cantiga? |  |  |