Sequência didática 9

Disciplina: Língua Portuguesa Ano: 3º Bimestre: 3º

Título: Interpretando informações em textos

Objetivos de aprendizagem

* Inferir informações implícitas em pequenos textos.

**Objeto de conhecimento**: Deduções e inferências de informações.

**Habilidade trabalhada: (EF03LP10)** Inferir informações implícitas de fácil identificação, em textos.

* Ler quadrinha silenciosamente e em voz alta.

**Objeto de conhecimento**: Fluência de leitura para a compreensão do texto.

**Habilidade trabalhada: (EF35LP05)** Ler textos de diferentes extensões, silenciosamente e em voz alta, com crescente autonomia e fluência (padrão rítmico adequado e precisão), de modo a possibilitar a compreensão.

Tempo previsto: 150 minutos (3 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

• Lousa, giz, lápis, borracha, caderno de sala e cópias impressas das quadrinhas (uma para cada aluno).

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 100 minutos / 2 aulas)

Antecipadamente, providencie cópias da quadrinha a seguir, na quantidade de uma por aluno.

Mamãe mandou me dizer

Pra eu levar um abacaxi

Eu então levei meu primo

Que estava hospedado aqui.

Origem popular.

Inicie a aula entregando uma cópia da quadrinha para cada aluno. Solicite que façam a leitura silenciosa e, em seguida, realizem uma leitura em voz alta em conjunto. Explique a importância do ritmo de leitura e da entonação, principalmente porque esse gênero textual possui sonoridade marcante, provocada pelas rimas.

Após as leituras, promova uma atividade de interpretação da quadrinha, levando os alunos a concluírem que ela traz uma informação implícita, isto é, que não está escrita no texto, mas que pode ser inferida pelo contexto. Para isso, registre as seguintes perguntas na lousa:

1. Quem fala nessa quadrinha: uma criança ou um adulto? Como é possível saber quem é essa pessoa?

Resposta: uma criança. É possível saber pela expressão **mamãe**, geralmente empregada por crianças.

2. A mãe estava falando direto com o filho ou não? Explique.

Resposta: não, ela enviou um recado, pois a pessoa que fala na quadrinha diz que a “mamãe mandou me dizer”.

3. O que a mãe pediu ao filho?

Resposta: que ele levasse um abacaxi.

4. O que o menino levou?

Resposta: levou o primo.

5. Nesse caso, a mãe pediu ao filho que levasse uma fruta, mas o filho disse que levaria o primo que estava hospedado em casa, dando um sentido diferente à palavra **abacaxi**. Com que sentido essa palavra foi empregada?

Resposta: espera-se que os alunos concluam que o filho usou a palavra com o sentido de problema, pois o fato de o primo estar hospedado na casa dele estava causando um incômodo. Se necessário, auxilie os alunos a chegarem a essa conclusão.

6. Que efeito o uso dessa palavra com um novo sentido causou à quadrinha?

Resposta: um efeito de humor. Se necessário, auxilie os alunos a chegarem a essa conclusão.

Após essa interpretação, entregue o caderno de atividades de sala e solicite aos alunos que colem a quadrinha e copiem as perguntas e as respostas da lousa. Finalize a aula recolhendo os cadernos.

Etapa 2 (Aproximadamente 50 minutos/1 aula)

Inicie a aula entregando o caderno de atividades de sala e transcrevendo a atividade abaixo na lousa. Em seguida, organize os alunos em duplas e solicite que as copiem e respondam.

1. Leia os ditados populares a seguir e descubra o sentido de cada um deles.

a) Mais vale um pássaro na mão, do que dois voando.

Origem popular.

Resposta: mais vale ter pouco e com garantia do que ter muito e perder.

b) Água mole em pedra dura, tanto bate até que fura.

Origem popular.

Resposta: a persistência nos leva a conquistar o que desejamos.

c) O apressado come cru e quente.

Origem popular.

Resposta: quem tem muita pressa e não aguarda o momento certo não se beneficia das coisas de forma completa.

d) Casa de ferreiro o espeto é de pau.

Origem popular.

Resposta: na maioria das vezes, as pessoas fazem o trabalho para os outros, mas não o realizam em sua própria casa.

Após todos concluírem, faça a correção coletiva com a participação dos alunos. Peça que exponham as respostas que registraram. Intervenha, levando-os a compreender o que cada um dos ditados populares quer dizer. Finalize a aula recolhendo os cadernos.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas da sequência didática. Poderão ser avaliados a participação, o envolvimento dos alunos e a compreensão da interpretação de informações implícitas em textos.

Durante o desenvolvimento do estudo e das atividades, observe:

* o aluno consegue interpretar informações implícitas em textos?
* o aluno é capaz de ler uma quadrinha com fluência e entonação adequadas?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Leia o ditado popular a seguir e converse com os colegas sobre a informação que ele traz.

“De grão em grão a galinha enche o papo”.

Origem popular

Resposta: a informação presente no ditado é que, quando cumprimos as pequenas etapas da vida, elas nos levam a grandes resultados.

2. Quando dizemos que uma informação está implícita, o que queremos dizer?

Resposta: informação implícita é uma informação que não está registrada no texto, mas é subentendida.

Após o trabalho com a sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa e peça aos alunos que as copiem e respondam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com empenho? |  |  |
| Consegui identificar as informações implícitas em textos? |  |  |
| Consegui ler uma quadrinha com fluência e entonação adequadas? |  |  |