Sequência didática 7

Disciplina: Língua Portuguesa Ano: 3º Bimestre: 3º

Título: Adjetivos

Objetivos de aprendizagem

* Identificar adjetivo e compreender sua função.

**Objeto de conhecimento:** Funções sintáticas do adjetivo.

**Habilidade trabalhada:** **(EF03LP31)** Identificar, em textos, adjetivos e sua função de atribuição de propriedades aos substantivos: adjunto adnominal.

* Ler com autonomia e fluência.

**Objeto de conhecimento:** Fluência de leitura para a compreensão do texto.

**Habilidade trabalhada:** **(EF35LP05)** Ler textos de diferentes extensões, silenciosamente e em voz alta, com crescente autonomia e fluência (padrão rítmico adequado e precisão), de modo a possibilitar a compreensão.

* Participar de atividade oral em sala.

**Objeto de conhecimento:** Características da conversação espontânea.

**Habilidade trabalhada:** **(EF03LP03)** Identificar e respeitar as características dos turnos da conversação (alternância dos participantes que se revezam nos papéis de falante e ouvinte).

* Identificar o significado de uma palavra de acordo com o contexto empregado.

**Objeto de conhecimento**: Reflexão sobre o léxico do texto.

**Habilidade trabalhada: (EF03LP13)** Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.

Tempo previsto: 250 minutos (5 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Lousa, giz, lápis, borracha, caderno de sala e o livro *Viviana, a rainha do pijama*, de Steve Webb.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos / 1 aula)

Antecipadamente, providencie o livro *Viviana, a rainha do pijama*, de Steve Webb. Na sala de aula, organize as carteiras em semicírculo, de modo que todos os alunos possam se ver. Inicie explicando sobre a importância de ouvir com atenção a história que será lida. Em seguida, realize a leitura expressiva do livro. Depois, faça a interpretação oral do texto, identificando qual é a personagem principal da história, quais são as demais personagens e os principais fatos narrados: quantos animais Viviana convidou, de que ela mais gosta, que tipo de festa organizou, por que a menina ganhou o concurso de melhor pijama, qual foi o prêmio do vencedor do concurso, qual é o significado da palavra **animal** no trecho “que é dona do pijama mais animal”, de que forma as personagens se correspondem (por meio de bilhetes). Permita a cada aluno que expresse sua impressão individual sobre a história. Organize a participação dos alunos para que, durante as falas, ouçam em silêncio os colegas e falem somente quando for sua vez, de acordo com a organização preestabelecida, que pode ser pela ordem alfabética dos nomes dos alunos ou pela ordem em que estão organizados no semicírculo.

Finalize a aula perguntando a opinião deles a respeito da história, o que acharam dela, qual parte da história mais gostaram e por quê.

Etapa 2 (Aproximadamente 100 minutos / 2 aulas)

Inicie a aula escolhendo um aluno para fazer a releitura em voz alta do livro trabalhado na etapa anterior. Oriente-o a utilizar tom de voz audível e boa articulação das palavras, a fim de que todos possam compreender a história.

Concluída a leitura, explique à turma que algumas palavras que aparecem na história têm a função de indicar características dos substantivos e que essas palavras são chamadas adjetivos. Relembre com os alunos e registre na lousa alguns adjetivos encontrados na história lida (sensacional, louca, legal, belos, incrível, alto, comprido, bacana, etc.).

Em seguida, entregue os cadernos de sala aos alunos. Transcreva na lousa o exercício a seguir e peça aos alunos que o copiem e respondam com base no conteúdo estudado (adjetivo).

1. Complete as frases utilizando os adjetivos do quadro abaixo:

|  |
| --- |
| falante bonita bagunça comprido |

a) O macaco tem um rabo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. comprido

b) A rosa é muito \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. bonita

c) Minha turma é \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. falante

d) Cheguei em casa e a cozinha estava uma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. bagunça

Durante a atividade, circule pela sala e auxilie os alunos que apresentarem dificuldade, e faça a correção individual conforme forem concluindo. Finalizadas a atividade e a correção, recolha os cadernos.

Etapa 3 (Aproximadamente 100 minutos / 2 aulas)

Organize a turma em duplas e relembre o conceito de adjetivo (palavra que caracteriza o substantivo) trabalhado na etapa anterior.

Em seguida, registre na lousa os substantivos: **amigo**, **festa**, **pijama**, **mãe** e **cachorro**. Peça aos alunos que indiquem oralmente adjetivos que podem ser atribuídos a esses substantivos e anote-os na lousa.

Entregue os cadernos de atividade de sala e solicite que copiem os substantivos e formem frases com eles, atribuindo-lhes adjetivos. Acompanhe a realização da atividade, circulando pela sala e avaliando as frases produzidas. Se necessário, faça intervenções a fim de lembrar os alunos da importância de empregarem o substantivo e o adjetivo na frase produzida.

Assim que todos concluírem a escrita com as devidas correções, organize a apresentação oral das frases produzidas pela turma. Oriente-os a usar um tom de voz audível e uma boa articulação das palavras.

Ao término das apresentações, recolha os cadernos.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas da sequência didática. Você poderá avaliar a participação, o envolvimento dos alunos, a compreensão do que são adjetivos, a capacidade de formular frases utilizando adjetivos e a leitura.

Durante o desenvolvimento do estudo e das atividades, observe:

* o aluno compreende o que é um adjetivo?
* o aluno é capaz de formular frases utilizando adjetivos?
* o aluno consegue ler com fluência e autonomia?
* o aluno identifica os adjetivos presentes no texto lido?
* o aluno identifica o significado de uma palavra de acordo com o contexto empregado?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Leia a adivinha abaixo em voz alta.

Um compridinho,

Outros mais baixinhos,

Um pequeno e fraco

E outro gorducho.

Quem são?

Origem popular.

a) Qual é a resposta da adivinha?

Resposta: os dedos.

b) Pinte os adjetivos que aparecem na adivinha.

Resposta: compridinho, baixinhos, pequeno, fraco, gorducho.

Produza uma frase utilizando dois dos adjetivos da adivinha da atividade anterior.

Resposta pessoal.

Após o trabalho com a sequência didática, apresente aos alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa para os alunos copiarem e responderem-nas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com empenho? |  |  |
| Consegui compreender o que são adjetivos? |  |  |
| Consegui escrever frases utilizando adjetivos? |  |  |
| Consegui ler com fluência as frases que produzi? |  |  |
| Consegui identificar o sentido de uma palavra pelo contexto em que ela foi empregada? |  |  |