Sequência didática 5

Disciplina: Língua Portuguesa Ano: 3º Bimestre: 2º

Título: Os sons da letra s

Objetivos de aprendizagem

* Ler coletivamente com autonomia e fluência.

**Objeto de conhecimento**: Fluência de leitura para a compreensão do texto.

**Habilidade trabalhada: (EF35LP05)** Ler textos de diferentes extensões, silenciosamente e em voz alta, com crescente autonomia e fluência (padrão rítmico adequado e precisão), de modo a possibilitar a compreensão.

* Ler e escrever palavras com o dígrafo **ss** e palavras com **s** com som de **z**.

**Objeto de conhecimento**: Consciência grafofonêmica.

**Habilidade trabalhada: (EF03LP23)** Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas: **c**/**qu**; **g**/**gu**; **r**/**rr**; **s**/**ss**; **o** e não **u**, **e** e não **i** em sílaba átona em final de palavra, e com marcas de nasalidade (**til**, **m**, **n**) e com os dígrafos **lh**, **nh**, **ch**.

Tempo previsto: 200 minutos (4 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Lousa, giz, lápis, caderno de sala, cola, tesouras de pontas arredondadas, jornais, revistas e livros para recorte e folhas de papel sulfite A4.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos / 1 aula)

Inicie a aula conversando com os alunos e relembrando quais foram as regras de convivência que vocês estabeleceram para a turma no início do ano letivo. Organize as falas, solicitando que aqueles que desejarem falar ergam a mão e aguardem sua permissão. Ressalte que eles devem permanecer em silêncio e prestar atenção enquanto um colega expõe suas ideias e opiniões.

Em seguida, questione os alunos em quais outras situações da vida cotidiana também devemos seguir regras para que haja organização e respeito. Direcione a exposição das opiniões e leve-os a concluir, por exemplo, que no trânsito há regras para que haja mais organização, respeito e segurança.

Dê alguns exemplos de regras de trânsito para que eles possam compreender com maior clareza o que está sendo explicado, como

olhar para os dois lados da rua antes de atravessar, pedestres devem andar apenas sobre a calçada, motociclistas devem usar capacete, entre outras.

Em seguida, transcreva na lousa a informação a seguir.

Para ter um trânsito seguro e uma boa mobilidade urbana, direito de todo cidadão, devemos respeitar algumas regras, dentre elas:

* atravessar na faixa de pedestre;
* ultrapassar somente pela esquerda;
* dar seta sempre que for mudar de faixa;
* não estacionar em local proibido.

Após transcrever essas informações, peça aos alunos que façam juntos a sua leitura em voz alta e   
questione-os sobre quais dessas regras já eram conhecidas por eles e quais outras conhecem que não foram listadas.

Na sequência, entregue os cadernos de atividades de sala de aula aos alunos. Solicite que copiem as informações da lousa e acrescentem outras duas regras de trânsito que não foram citadas.

Durante a realização da atividade, circule pela sala auxiliando aqueles alunos que ainda apresentam dificuldades e fazendo a leitura das regras acrescentadas por eles.

Quando todos concluírem a atividade recolha os cadernos.

Etapa 2 (Aproximadamente 100 minutos / 2 aulas)

Antecipadamente, providencie folhas de papel sulfite A4, jornais, revistas e livros para recorte, cola e tesoura de pontas arredondadas.

Inicie a aula entregando os cadernos de atividades de sala e solicite aos alunos que retomem as informações sobre o trânsito registradas no caderno. Em seguida, escolha um aluno para ler em voz alta essas informações. Oriente-o a utilizar tom de voz audível e boa articulação das palavras.

Concluída a releitura, explique aos alunos que duas palavras que aparecem no texto possuem o dígrafo ss entre vogais para representar um único som, o da letra **s** (atravessar e ultrapassar). Escreva na lousa outros exemplos de palavras com o dígrafo **ss**, como: **impressão**, **essência**, **recesso**, **passado**, **pássaro**, **pressa**, **processo** e **sucesso**. Explique que quando a letra **s** está entre vogais, ela passa a ter o som da letra **z**.

Em seguida, forme grupos de cinco alunos. Distribua jornais, revistas e livros para recortes, e peça que pesquisem e recortem palavras com o dígrafo **ss**. Em seguida, entregue para cada grupo uma folha de papel sulfite e oriente-os a colar as palavras na folha. Após a colagem, peça que escolham três palavras e formem frases com elas.

Durante a realização da atividade, circule pela sala e verifique se os grupos compreenderam a proposta e se estão realizando-a de acordo com o que foi pedido. Após finalizarem as frases, peça que as leiam para os colegas.

Assim que concluírem, recolha as folhas e fixe-as no mural de atividades da turma para que possam consultar quando surgirem dúvidas.

Etapa 3 (Aproximadamente 50 minutos / 1 aula)

Relembre o conteúdo trabalhado na etapa anterior e escreva na lousa palavras em que o **s** aparece sozinho entre vogais e possui o som de **z**, como: **casamento**, **curiosidade**, **tesoura** e **paisagem**. Leiam juntos as palavras em voz alta e destaque com giz colorido a letra **s** entre vogais.

Em seguida, peça aos alunos que citem outros exemplos de palavras em que o **s** tem o som de **z** e   
registre-as na lousa. Certifique-se de que todos que queiram falar tenham a oportunidade. Oriente-os a respeitar o colega e a ouvir em silêncio a vez de os outros falarem.

Na sequência, entregue os cadernos de atividade de sala de aula e solicite aos alunos que copiem no caderno as palavras que estão na lousa. Finalizadas as cópias, recolha os cadernos da turma.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas da sequência didática. Poderão ser avaliadas a participação, a compreensão do emprego do dígrafo **ss** e da letra **s** com som de **z** entre vogais e a leitura coletiva das palavras.

Durante o desenvolvimento do estudo e das atividades, observe:

* o aluno compreende como utilizar corretamente o dígrafo **ss**?
* o aluno é capaz de formular frases?
* o aluno consegue ler coletivamente com fluência e autonomia?
* o aluno identificou quando a letra **s** apresenta o som de **z**?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

* Leia a parlenda abaixo em voz alta e responda à questão.

Lá vai a bola

Girar na roda

Passear depressa

E sem demora

E se no fim

Desta canção

Você estiver

Com a bola na mão

Depressa pule fora.

Lá vai a bola. Em: *Ler e escrever*: livro de textos do aluno / Secretaria da Educação, Fundação para o Desenvolvimento da Educação; seleção dos textos Claudia Rosenberg Aratangy. 3. ed. São Paulo: FDE, 2010. p. 12.

1. Pinte, na parlenda, as palavras que apresentam o dígrafo **ss**?

Resposta: passear e depressa.

2. Por que é importante respeitar as regras de trânsito?

Resposta: para garantir que haja organização, respeito e segurança a todos que fazem parte do trânsito.

Após o trabalho com a sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa e peça aos alunos que as copiem e respondam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com empenho? |  |  |
| Consegui compreender quando devo utilizar o dígrafo **ss**? |  |  |
| Consegui escrever palavras com o dígrafo **ss** e com o **s** com som de **z**? |  |  |
| Consegui ler com fluência as palavras? |  |  |