Sequência didática 4

Disciplina: Língua Portuguesa Ano: 3º Bimestre: 2º

Título: Direitos do idoso

Objetivos de aprendizagem

* Identificar a sílaba tônica das palavras.

**Objeto de conhecimento**: Acentuação.

**Habilidade trabalhada**: **(EF03LP27)** Identificar a sílaba tônica em palavras, classificando-as em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.

* Participar de conversação oral respeitando os turnos da fala.

**Objeto de conhecimento**: Características da conversação espontânea.

**Habilidade trabalhada**: **(EF03LP03)** Identificar e respeitar as características dos turnos da conversação (alternância dos participantes que se revezam nos papéis de falante e ouvinte).

• Escrever texto informativo de forma coletiva.

**Objeto de conhecimento**: Texto expositivo-informativo.

* **Habilidade trabalhada**: **(EF03LP19)** Produzir textos para apresentar resultados de observações, pesquisas em fontes de informações, incluindo, quando pertinente, imagens e gráficos ou tabelas simples,

considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

• Organizar texto coletivo em parágrafos.

**Objeto de conhecimento**: Parágrafo: aspectos semânticos e gráficos.

**Habilidade trabalhada**: **(EF35LP09)** Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.

• Revisar com a ajuda do professor o texto coletivo produzido.

**Objeto de conhecimento**: Revisão do texto.

**Habilidade trabalhada**: **(EF35LP10)** Reler e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação.

Tempo previsto: 300 minutos (6 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Cópias de adivinhas (uma para cada aluno); cópias de artigos do *Estatuto do Idoso* (uma para cada aluno); caderno de sala; lápis; borracha; lousa e giz.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 100 minutos / 2 aulas)

Antecipadamente, providencie cópias das adivinhas a seguir, na quantidade de uma por aluno.

1. O que é, o que é? Uma palavra de 6 letras com 42 assentos. Ônibus.

Origem popular.

2. O que é, o que é? Tem muitas palavras, mas não fala nada. O dicionário.

Origem popular.

3. O que é, o que é? Tem corrente e não é relógio, tem rosca e não é parafuso. A lâmpada.

Origem popular.

4. O que é, o que é? Está na terra e toca o céu. A língua.

Origem popular.

5. O que é, o que é? Nasce branco, fica verde, depois vermelho e se acaba preto. O café.

Origem popular.

Inicie a aula explicando o que são palavras oxítonas (que têm a última sílaba tônica – com som mais forte), paroxítonas (que têm a penúltima sílaba tônica) e proparoxítonas (que têm a antepenúltima sílaba tônica) e dê alguns exemplos na lousa, destacando as sílabas tônicas. Veja a seguir.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **oxítonas** |  | **paroxítonas** |  | **proparoxítonas** |
| vo**vó**, sabi**á**, chi**nês**, ci**pó**, domi**nó**, maracu**já**, pico**lé**. |  | **ál**bum, **á**gua, sa**fá**ri, co**lé**gio, **mó**veis, **tú**nel. |  | **pê**ssego, **mé**dico, **ár**vore, **xí**cara, paralele**pí**pedo. |

Peça a um aluno que entregue uma cópia das adivinhas para cada colega e a outro que distribua o caderno de atividades de sala de aula. Promova um momento para que os alunos se divirtam tentando descobrir as respostas. Conforme forem acertando, anote-as na lousa e peça que as copiem junto às perguntas. Em seguida, peça que colem a folha com as adivinhas no caderno e pintem as palavras das respostas de acordo com a seguinte indicação: oxítonas, com lápis de cor vermelho, paroxítonas de amarelo e proparoxítonas de verde-claro. Circule pela sala verificando se todos conseguem identificar as palavras e auxilie aqueles que tiverem dificuldade.

Faça a correção da atividade, anotando na lousa as palavras que os alunos deveriam ter pintado.

Oxítonas: café.

Paroxítonas: dicionário, língua.

Proparoxítonas: ônibus, lâmpada.

Finalize a aula solicitando que lhe entreguem os cadernos.

Etapa 2 (Aproximadamente 100 minutos / 2 aulas)

Antecipadamente, providencie uma cópia para cada aluno dos seguintes artigos do *Estatuto do Idoso*:

Estatuto do Idoso

[...]

Art. 3oÉ obrigação da família, da comunidade, da sociedade e do Poder Público assegurar ao idoso, com absoluta prioridade, a efetivação do direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, à cultura, ao esporte, ao lazer, ao trabalho, à cidadania, à liberdade, à dignidade, ao respeito e à convivência familiar e comunitária.

§ 1 o A garantia de prioridade compreende:

I – atendimento preferencial imediato e individualizado junto aos órgãos públicos e privados prestadores de serviços à população;

[...]

V – priorização do atendimento do idoso por sua própria família, em detrimento do atendimento asilar, exceto dos que não a possuam ou careçam de condições de manutenção da própria sobrevivência;

[...]

CAPÍTULO II

Do Direito à Liberdade, ao Respeito e à Dignidade

Art. 10. É obrigação do Estado e da sociedade, assegurar à pessoa idosa a liberdade, o respeito e a dignidade, como pessoa humana e sujeito de direitos civis, políticos, individuais e sociais, garantidos na Constituição e nas leis.

§ 1o O direito à liberdade compreende, entre outros, os seguintes aspectos:

I – faculdade de ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais;

II – opinião e expressão;

III – crença e culto religioso;

IV – prática de esportes e de diversões;

V – participação na vida familiar e comunitária;

VI – participação na vida política, na forma da lei;

VII – faculdade de buscar refúgio, auxílio e orientação.

*Estatuto do Idoso*. Disponível em: <<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/L10.741.htm>>. Acesso em: 15 dez. 2017.

Inicie a aula realizando a leitura dos artigos do *Estatuto do Idoso* e explique que a Organização das Nações Unidas (ONU) considera como idosa a pessoa de 60 anos em diante, em países em desenvolvimento; já em países desenvolvidos, são considerados idosos os indivíduos com 65 anos ou mais. Em seguida, faça uma interpretação oral dos artigos, de modo que os alunos compreendam a quais direitos os artigos se referem.

Por meio desse estudo, leve os alunos a perceberem a importância do respeito aos idosos e aos seus direitos. Permita que se expressem com autonomia e liberdade, expondo suas opiniões sobre o tema abordado.

Em seguida, faça a leitura pausada do texto, identificando, com a participação dos alunos, cinco palavras paroxítonas. Registre na lousa as palavras identificadas e destaque com giz colorido a sílaba tônica: fa**mí**lia, sa**ú**de, convi**vên**cia, comuni**tá**ria, **ór**gãos, **pró**pria, sobrevi**vên**cia, comuni**tá**rios, comuni**tá**ria, re**fú**gio, au**xí**lio.

Entregue os cadernos de atividades de sala de aula e solicite aos alunos que escolham três dessas palavras identificadas e escrevam frases que tenham como tema o idoso. Faça a correção individual das frases, verificando quais alunos já realizam a grafia e a segmentação correta das palavras e utilizam os sinais de pontuação adequadamente.

Após concluir as correções, recolha os cadernos.

Etapa 3 (Aproximadamente 100 minutos / 2 aulas)

Inicie a aula comentando com os alunos que eles vão participar de uma atividade de produção coletiva de um texto informativo sobre o tema **direito do idoso**. Direcione a atividade de modo que eles citem informações que deverão constar no texto, como quais pessoas podem ser consideradas idosas, quais são seus direitos, quem deve respeitar esses direitos, entre outras. Conforme forem falando, escreva-as na lousa. Instrua os alunos sobre a importância da organização do texto em parágrafos, da correta grafia, da segmentação das palavras e da utilização adequada dos sinais de pontuação durante o processo de escrita.

Permita que os alunos exponham as informações e conhecimentos sobre o tema. Oriente-os a respeitar os turnos de fala e a ouvir atentamente o que os colegas têm a acrescentar.

Depois de pronto, releiam o texto para garantir que não se esqueceram de nenhuma informação, que as ideias foram apresentadas com coerência, que o texto está organizado em parágrafos, as palavras estão escritas corretamente e as frases pontuadas de forma adequada.

Após a revisão, usando giz colorido e com a participação dos alunos, destaque as palavras proparoxítonas presentes no texto produzido.

Entregue os cadernos de atividades de sala de aula e solicite aos alunos que copiem o texto no caderno e ilustrem-no. Circule pela sala verificando se os alunos estão realizando a cópia corretamente.

Assim que todos concluírem, recolha os cadernos.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas da sequência didática. Poderão ser avaliados a participação, o envolvimento dos alunos, a leitura, a expressão oral, a capacidade de identificar palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas e a compreensão acerca dos direitos do idoso.

Durante o desenvolvimento do estudo e das atividades, observe:

* o aluno compreende o que são palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas?
* o aluno é capaz de se expressar oralmente respeitando os turnos de fala?
* o aluno compreende quais são os direitos dos idosos e a importância de respeitar esses direitos?
* o aluno contribui para a realização de atividades em grupo?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Observe o quadro abaixo e pinte a sílaba tônica de cada uma das palavras.

**Fá**cil, **úl**timo, ca**rá**ter, **dú**vida, **fí**sica, ba**ú**, **rép**til, **grá**fico, he**rói**, **mú**sica, **jú**ri, pale**tó**.

|  |
| --- |
| fácil último caráter  dúvida física baú  réptil gráfico herói  música júri paletó |

2. Classifique as palavras do quadro acima em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.

• fácil: paroxítona • último: proparoxítona • caráter: paroxítona

• dúvida: proparoxítona • física: proparoxítona • baú: oxítona

• réptil: paroxítona • gráfico: proparoxítona • herói: oxítona

• música: proparoxítona • júri: paroxítona • paletó: oxítona

Após o trabalho com a sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa e peça aos alunos que as copiem e respondam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com empenho? |  |  |
| Compreendi o que são palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas? |  |  |
| Compreendi quais são os direitos dos idosos e a importância do respeito a esses direitos? |  |  |
| Conseguir expressar minhas opiniões respeitando o meu colega, quando solicitado? |  |  |