Sequência didática 3

Disciplina: Língua Portuguesa Ano: 3º Bimestre: 1º

Título: Estudando o gênero notícia

Objetivos de aprendizagem

* Identificar as principais informações e características de notícias de telejornal.

**Objeto de conhecimento**: Reflexão sobre a forma, a estrutura e a organização do texto.

**Habilidade trabalhada**: **(EF03LP14)** Identificar, em notícias e reportagens, fatos, participantes, local e momento/ tempo da ocorrência.

* Escutar com atenção a apresentação dos colegas.

**Objeto de conhecimento**: Regras de convivência em sala de aula.

**Habilidade trabalhada**: **(EF03LP02)** Escutar com atenção perguntas e apresentação de trabalhos de colegas, fazendo intervenções pertinentes ao tema, em momento adequado.

* Planejar a produção de uma notícia de jornal.

**Objeto de conhecimento**: Planejamento do texto.

**Habilidade trabalhada**: **(EF35LP07)** Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização, estrutura; o tema e assunto do texto.

* Produzir texto, organizando-o em parágrafos.

**Objeto de conhecimento**: Parágrafo: aspectos semânticos e gráficos.

**Habilidade trabalhada**: **(EF35LP09)** Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.

* Revisar texto produzido.

**Objeto de conhecimento**: Revisão do texto.

**Habilidade trabalhada:** **(EF35LP10)** Reler e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação.

Tempo previsto: 350 minutos (7 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Cópias impressas de uma notícia (uma para cada aluno), caderno de atividades de sala, cola branca, folha de papel almaço, lápis, borracha, lousa e giz.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 100 minutos / 2 aulas)

Antecipadamente, providencie as cópias das notícias para os alunos.

Inicie a aula explicando aos alunos que você vai distribuir uma notícia de um jornal. Pergunte se eles conhecem alguma notícia ou se lembram de alguma que tenha lhes chamado a atenção. Diga que é importante todos ouvirem a leitura com atenção, para compreenderem as informações apresentadas. Em seguida, faça a leitura da notícia, em voz alta e com entonação adequada.

Após a leitura da notícia, promova uma roda de conversa para que os alunos façam o levantamento das principais características de uma notícia. Comente que, geralmente, uma notícia apresenta informações que respondem às seguintes perguntas: “O quê?” (quais foram os fatos narrados), “Quem?” (quem participa dos fatos ou com quem os fatos ocorrem), “Onde?” (em que lugar os fatos acontecem), “Quando?” (tempo em que os fatos ocorrem), “Por quê?” (motivo do ocorrido) e “Como?” (de que maneira os fatos se desenrolaram). Anote essas perguntas na lousa e identifique as respostas com os alunos. Distribua os cadernos de sala e peça que copiem as perguntas e as respostas da lousa.

Durante a exploração dos elementos da notícia, permita a participação oral de todos os alunos que desejarem se expor e oriente a turma a permanecer em silêncio enquanto os colegas se apresentam. Peça que utilizem um tom de voz audível, boa articulação e organizem as ideias, fazendo que todos compreendam o que é dito.

Finalize a aula pedindo aos alunos que colem a notícia no caderno e recolha-os para a próxima aula.

Etapa 2 (Aproximadamente 150 minutos / 3 aulas)

Inicie a aula retomando com os alunos as principais características do gênero textual notícia e auxilie-os a se lembrar de que ela apresenta informações que respondem às perguntas “O quê?”, “Quem?”, “Quando?”, “Como?”, “Onde?” e “Por quê?”. Destaque que a notícia veicula informações sobre fatos reais, de forma sucinta e objetiva por meio de uma linguagem formal e é veiculada em jornais (impressos ou *on-line*) e revistas (impressas ou *on-line*).

Depois de concluída a explicação, organize a turma em grupos de 4 ou 5 alunos, distribua folhas de papel almaço e oriente cada grupo a escrever uma notícia sobre um acontecimento da escola, como uma feira de ciências que vai acontecer, uma reforma feita ou que ainda precisa ser realizada, a eleição do diretor, uma apresentação de alguma turma, etc. Peça que se organizem e façam um planejamento do que vão escrever, ou seja, quais serão as informações, pensando nas respostas para as questões vistas anteriormente, que tratam das características principais desse gênero textual. Chame-lhes a atenção também para a importância de organizar o texto em parágrafos.

Durante a atividade, circule pela sala de aula auxiliando os grupos em relação às suas dúvidas e fazendo as correções necessárias em cada produção escrita.

Quando todos concluírem, solicite que revisem o texto, verificando se as informações respondem às questões propostas, se o texto está organizado em parágrafos e se não há erros de grafia e de pontuação. Depois, conversem e escolham uma data para que seja feita a apresentação das notícias escritas pelos grupos.

Recolha as produções e guarde-as para o dia combinado.

Etapa 3 (Aproximadamente 100 minutos / 2 aulas)

Inicie a aula organizando a sala em semicírculo para a apresentação das notícias escritas pelos grupos. Faça um sorteio para estabelecer a ordem das apresentações.

Depois de realizado o sorteio e estabelecida a ordem das apresentações, oriente a turma em relação à importância da utilização de um tom de voz audível e da boa articulação das palavras, a fim de garantir que todos compreendam o que será noticiado. Estimule-os para que se expressem com autoconfiança e desenvoltura durante as apresentações.

Ao final de cada apresentação, destaque os pontos positivos e o que precisa ser melhorado, possibilite um momento para que os alunos possam comentar sobre as notícias produzidas e como foi realizar essa atividade.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas da sequência didática. Poderão ser avaliados a participação, o envolvimento dos alunos, a compreensão do que é uma notícia e suas principais características e a capacidade de ouvir com atenção a apresentação de colegas.

Durante o desenvolvimento do estudo e das atividades, observe:

* o aluno compreende o que é uma notícia?
* o aluno é capaz de identificar as principais características de uma notícia?
* o aluno consegue planejar e produzir uma notícia com base nas características do gênero?
* o aluno consegue ouvir com atenção e em silêncio a apresentação dos colegas?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Em quais meios de comunicação podem ser veiculadas as notícias?

Resposta: em jornais (impressos e *on-line*) e revistas (impressas e *on-line*).

2. Quais são as principais características de uma notícia?

Resposta: geralmente são textos curtos e objetivos, que trazem informações de fatos reais, escritos em linguagem formal. Costumam apresentar informações que respondem às perguntas: “O quê?”, “Quem?”, “Quando?”, “Como?”, “Onde?” e “Por quê?”.

Após o trabalho com a sequência didática, apresente aos alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa e peça aos alunos que as copiem e respondam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com empenho? |  |  |
| Consegui identificar as principais características de uma notícia? |  |  |
| Consegui produzir uma notícia com os colegas? |  |  |
| Consegui ouvir com atenção e respeito a apresentação dos colegas? |  |  |