Sequência didática 1

Disciplina: Língua Portuguesa Ano: 3º Bimestre: 1º

Título: Usando o dicionário

Objetivos de aprendizagem

* Consultar no dicionário a grafia correta e o significado de palavras.

**Objeto** **de conhecimento**: Uso do dicionário.

**Habilidade trabalhada**: **(EF03LP24)** Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema.

* Realizar leitura silenciosa e em voz alta.

**Objeto de conhecimento:** Fluência de leitura para a compreensão do texto.

**Habilidade trabalhada:** **(EF35LP05)** Ler textos de diferentes extensões, silenciosamente e em voz alta, com crescente autonomia e fluência (padrão rítmico adequado e precisão), de modo a possibilitar a compreensão.

Tempo previsto: 350 minutos (7 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Dicionários na quantidade de um por aluno, lousa, giz, caderno de atividade de sala, lápis e borracha, cola branca, cópias do poema *A avó*, de Olavo Bilac.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 100 minutos/ 2 aulas)

Antecipadamente, providencie dicionários na quantidade de um por aluno.

Inicie a aula entregando um dicionário para cada aluno e explique que a sua função principal é fornecer o significado e a ortografia correta das palavras. Esclareça que para consultar uma palavra no dicionário, primeiro é preciso procurá-la conforme a ordem alfabética.

Em seguida, escreva na lousa as palavras paralelepípedo, ábaco, aguçar, gotejar e fábula e solicite aos alunos que procurem no dicionário o significado de cada uma delas. Entregue os cadernos de atividades de sala de aula e oriente-os a registrar os significados encontrados. Durante a realização da atividade, circule pela sala auxiliando os alunos que apresentarem dificuldades.

Após finalizarem as pesquisas, peça a cinco alunos que, um a um, leiam o significado de cada uma das palavras. Finalmente, recolha os cadernos dos alunos e os dicionários, pois serão utilizados na próxima aula.

Etapa 2 (Aproximadamente 100 minutos/ 2 aulas)

Inicie a aula distribuindo os dicionários e os cadernos de sala para os alunos e relembre-os de que, além do significado das palavras, também podemos utilizar o dicionário para verificar a grafia correta delas.

Depois, escreva na lousa os pares de palavras a seguir: problema/poblema, fabricamte/fabricante, comsórcio/consórcio, periguito/periquito, guando/quando, sebola/cebola, fabulozo/fabuloso, ecelente/excelente. Explique aos alunos que, nesses pares de palavras, uma delas está escrita de forma incorreta. Solicite que pesquisem no dicionário qual é a grafia correta de cada uma delas e oriente-os a registrar no caderno a forma correta de escrevê-las e seus significados.

Durante a atividade, circule pela sala auxiliando os alunos quando necessário e esclarecendo dúvidas que podem surgir.

Finalize a aula recolhendo os dicionários e os cadernos, pois serão utilizados na próxima aula.

Etapa 3 (Aproximadamente 150 minutos/ 3 aulas)

Antecipadamente, providencie para cada aluno uma cópia por aluno do poema a seguir e um dicionário.

**A avó**

A avó, que tem oitenta anos,

Está tão fraca e velhinha!...

Teve tantos desenganos!

Ficou branquinha, branquinha,

Com os desgostos humanos.

Hoje na sua cadeira,

Repousa, pálida e fria,

Depois de tanta canseira:

E cochila todo o dia,

E cochila a noite inteira.

Às vezes, porém, o bando

Dos netos invade a sala...

Entram rindo e papagueando:

Este briga, aquele fala,

Aquele dança, pulando...

A velha acorda sorrindo,

E a alegria a transfigura;

Seu rosto fica mais lindo,

Vendo tanta travessura,

E tanto barulho ouvindo.

Chama os netos adorados,

Beija-os, e, tremulamente,

Passa os dedos engelhados,

Lentamente, lentamente,

Por seus cabelos doirados.

Fica mais moça, e palpita,

E recupera a memória,

Quando um dos netinhos grita:

"Ó vovó! Conte uma história!

Conte uma história bonita!"

Então, com frases pausadas,

Conta histórias de quimeras,

Em que há palácios de fadas,

E feiticeiras, e feras,

E princesas encantadas...

E os netinhos estremecem,

Os contos acompanhando,

E as travessuras esquecem,

— Até que, a fronte inclinando.

Sobre o seu colo, adormecem.

A avó, de Olavo Bilac. Em: *Poesias Infantis*. (Org. Jorge Henrique Bastos). São Paulo: Empório do Livro, 2009. p. 12.

Inicie a aula relembrando os alunos sobre as funções do dicionário, trabalhadas nas etapas anteriores. Entregue os dicionários, os cadernos de atividades de sala de aula e as cópias impressas do poema. Em seguida, oriente os alunos a realizarem a leitura silenciosa do poema e a sublinhar as palavras cujo significado não conheçam.

Assim que todos concluírem a leitura silenciosa e já tiverem marcado as palavras, solicite aos alunos que façam juntos a leitura em voz alta, respeitando as pontuações e o ritmo do poema.

Após realizarem a leitura em voz alta, oriente-os a colar o poema no caderno e a consultar o dicionário para descobrir o significado das palavras desconhecidas. Depois de consultados os significados, os alunos deverão registrá-los no caderno.

Durante a atividade, auxilie-os quando necessário e esclareça as dúvidas que, por ventura, surgirem.

Após o trabalho com o dicionário e os significados das palavras, faça uma interpretação oral do poema   
*A avó*, de Olavo Bilac. Para isso, faça as seguintes perguntas:

1. Sobre o que trata o poema?

Resposta: sobre uma avó que está fraca e velhinha.

2. Que idade tem a avó?

Resposta: oitenta anos.

3. Como ela se sente quando os netos chegam a casa dela?

Resposta: ela acorda sorrindo e fica alegre, mudando o rosto dela, deixando-o lindo.

4. O que acontece com a avó quando os netinhos a pedem para contar uma história?

Resposta: fica mais moça, e palpita, e recupera a memória.

5. Que tipos de histórias a avó conta?

Resposta: histórias de palácios com fadas, feiticeiras, feras e princesas encantadas.

6. O que acontece com os netinhos quando ela conta as histórias?

Resposta: eles deixam de fazer travessuras e adormecem no colo da avó.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas da sequência didática. Poderão ser avaliados a participação, o envolvimento dos alunos, a organização, a compreensão da função e do uso do dicionário, a fluência na leitura e a capacidade de identificar informações explícitas em um poema.

Durante o desenvolvimento do estudo e das atividades, observe:

* o aluno é capaz de identificar as principais funções de um dicionário?
* o aluno é capaz de encontrar palavras em um dicionário com base na ordem alfabética?
* o aluno consegue identificar a correta grafia e o significado de determinadas palavras?
* o aluno consegue ler com desenvoltura um poema?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Quais são as principais funções do dicionário?

Resposta: esclarecer qual é a correta grafia das palavras e o significado delas.

2. Consulte um dicionário, escolha uma palavra desconhecida e escreva o seu significado. Em seguida, compartilhe com os colegas, fazendo a leitura em voz alta da palavra e de seu respectivo significado.

Resposta pessoal.

Após o trabalho com a sequência didática, apresente aos alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa e peça aos alunos que as copiem e respondam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com empenho? |  |  |
| Consegui compreender as principais funções do dicionário? |  |  |
| Consegui encontrar as palavras no dicionário? |  |  |
| Consegui ler com autonomia e fluência? |  |  |