Sequência didática 12

Disciplina: Língua Portuguesa Ano: 2º Bimestre: 4º

Título: Aprendendo diminutivo e aumentativo

Objetivos de aprendizagem

* Escrever frases.

**Objeto de conhecimento**: Conhecimento do alfabeto.

**Habilidade trabalhada: (EF02LP32)** Escrever palavras, frases e textos curtos nas formas imprensa e cursiva.

* Produzir lista com o auxílio do professor.

**Objeto de conhecimento:** Lista.

**Habilidade trabalhada: (EF02LP20)** Escrever listas de nomes ou de objetos, associando, quando pertinente, texto verbal e visual, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

* Formar aumentativos e diminutivos.

**Objeto de conhecimento**: Aumentativo e diminutivo.

**Habilidade trabalhada: (EF02LP40)** Formar o aumentativo e o diminutivo de palavras com os sufixos **-ão** e **-inho**/**-zinho**.

Tempo previsto: 200 minutos (4 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Lousa, giz, lápis, caderno do aluno, cópias impressas da parlenda *Cadê o toucinho que estava aqui*, na quantidade de uma para cada aluno.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos/1 aula)

Antecipadamente, providencie cópias da parlenda *Cadê o toucinho que estava aqui?* (uma para cada aluno). Observe-a a seguir.

**Cadê o toucinho que estava aqui?**

O gato comeu

Cadê o gato?

Foi pro mato

Cadê o mato?

O fogo queimou

Cadê o fogo?

A água apagou

Cadê a água?

O boi bebeu

Cadê o boi?

Foi carregar trigo

Cadê o trigo?

A galinha espalhou

Cadê a galinha?

Foi botar ovo

Cadê o ovo?

O frade bebeu

Cadê o frade?

Tá no convento.

Origem popular.

Inicie a aula explicando aos alunos o que são substantivos e esclareça que se trata de palavras utilizadas para nomear tudo o que existe: animais, pessoas, objetos, plantas, etc.

Em seguida, entregue as cópias da parlenda aos alunos, peça que a leiam silenciosamente e depois em conjunto, em voz alta. Faça uma breve interpretação textual, oralmente, levantando com os alunos informações como: quem são as personagens, quais ações cada uma delas realiza, se o texto é engraçado e por quê. Após essa atividade, peça que grifem os substantivos que encontrarem no texto (toucinho, gato, mato, fogo, água, boi, trigo, galinha, ovo, frade, convento). Conforme forem finalizando a tarefa, chame-os individualmente à sua mesa e verifique se todos conseguiram ler e identificar os substantivos no texto. Em seguida, oriente cada um a fazer a colagem da parlenda no caderno.

Etapa 2 (Aproximadamente 100 minutos/2 aulas)

Inicie a aula relembrando o que é substantivo e comente que ele pode ser empregado no grau aumentativo ou diminutivo.

Em seguida, escolha cinco substantivos comuns que tenham o aumentativo formado pelo sufixo -ão e escreva-os na lousa. Por exemplo: amigão, casarão, cabeção, dentão, gatão. Leia-os com os alunos e pergunte que ideia as palavras transmitem. Eles deverão concluir que transmitem a ideia de tamanho grande.

Amplie esse estudo solicitando à turma que cite outros exemplos de aumentativos com o sufixo -ão. Conforme os alunos forem falando, vá anotando os exemplos na lousa, junto às palavras registradas, a fim de compor uma lista maior de substantivos no grau aumentativo.

Depois, entregue os cadernos de atividade de sala de aula e escreva na lousa outros substantivos que tenham o grau aumentativo formado por -ão, sem indicar a forma no aumentativo, como: livro(ão), lobo(ão), menino(ão), nariz(gão), pé(zão). Oriente os alunos a copiarem essas palavras e passá-las para o grau aumentativo. Circule pela sala verificando se todos compreenderam a atividade e auxiliando aqueles que apresentarem dificuldades.

Etapa 3 (Aproximadamente 50 minutos/1 aula)

Inicie a aula entregando os cadernos aos alunos e escreva na lousa dez substantivos comuns que tenham o diminutivo com sufixo -inho(a)/-zinho(a), sem indicar a forma no diminutivo. Por exemplo: abelha (abelhinha), aula (aulinha), boné (bonezinho), bota (botinha), caneca (canequinha), casa (casinha), colher (colherinha, colherzinha), coelho (coelhinho), filho (filhinho), índio (indiozinho), lápis (lapisinho), livro (livrinho), lobo (lobinho), mamão (mamãozinho), pé (pezinho), praça (pracinha), rapaz (rapazinho), vaso (vasinho).

Solicite aos alunos que escolham três substantivos, escrevam-nos no caderno no grau diminutivo e, em seguida, formem uma frase que contemple as três palavras.

Faça a correção individual e explique sobre a correta grafia das palavras e a utilização dos sinais de pontuação. Verifique se o aluno consegue passar o substantivo para o diminutivo corretamente.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas da sequência didática. Poderão ser avaliados o envolvimento dos alunos, a participação, a compreensão do que é substantivo, a compreensão dos diferentes graus do substantivo, a escrita da frase e a leitura.

Durante o desenvolvimento do estudo e das atividades, observe:

* o aluno compreende o que é substantivo?
* o aluno é capaz de utilizar os graus aumentativo e diminutivo dos substantivos?
* o aluno é capaz de escrever frases?
* o aluno consegue identificar substantivos em um texto?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Complete as frases com substantivos no diminutivo ou no aumentativo.

a) Um cachorro pequeno é um\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. cachorrinho

b) Um cachorro grande é um\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. cachorrão

c) Um chinelo pequeno é um\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. chinelinho

d) Um chinelo grande é um\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. chinelão

2. Pinte, em cada grupo, as palavras que não estão no grau aumentativo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| casarão  pão X  tijolão |  | carrão  dentão  avião X |  | trovão X  peixão  olhão |

3. Escreva o aumentativo e o diminutivo das palavras a seguir.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| diminutivo |  |  |  | aumentativo |
| cavalinho |  | cavalo |  | cavalão |
| ratinho |  | rato |  | ratão |
| sininho |  | sino |  | sinão |

Após o trabalho com a sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa e peça aos alunos que as copiem e respondam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com empenho? |  |  |
| Consegui escrever a frase? |  |  |
| Compreendi o que é aumentativo e diminutivo? |  |  |