Sequência didática 10

Disciplina: Língua Portuguesa Ano: 2º Bimestre: 4º

Título: Aprendendo singular e plural

Objetivos de aprendizagem

* Expressar-se oralmente com autoconfiança.

**Objeto de conhecimento**: Constituição da identidade psicossocial, em sala de aula, por meio da oralidade.

**Habilidade trabalhada**: **(EF02LP01)** Expressar-se em situações de intercâmbio oral com autoconfiança (sem medo de falar em público), liberdade e desenvoltura, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado.

* Realizar leitura expressiva de um poema.

**Objeto de conhecimento**: Fluência de leitura para a compreensão do texto.

**Habilidade desenvolvida**: **(EF02LP09)** Ler, com autonomia e fluência, textos curtos, com nível de textualidade adequado, silenciosamente e, em seguida, em voz alta.

* Fazer o levantamento de palavras cujos significados são desconhecidos e identificar os respectivos significados.

**Objeto de conhecimento**: Reflexão sobre o léxico do texto.

**Habilidade trabalhada: (EF02LP17)** Deduzir o significado de palavras desconhecidas ou pouco familiares, com base no contexto da frase ou do texto.

Tempo previsto: 250 minutos (5 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Cópias de um poema que apresente palavras no singular e no plural, na quantidade de um para cada aluno,minidicionário da língua portuguesa, lousa, giz,caderno, lápis, borracha, uma cartolina para cada quatro alunos, jornais, revistas e livros para recorte, cola e tesoura com pontas arredondadas.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 100 minutos/2 aulas)

Antecipadamente, providencie as cópias do poema com palavras no singular e no plural, na quantidade de um para cada aluno.

Inicie a aula entregando uma cópia do poema a cada aluno e peça que, primeiro, eles façam uma leitura silenciosa, identifiquem e sublinhem palavras cujos significados não conheçam. Após a leitura, faça um levantamento das palavras que foram sublinhadas. Conforme os alunos falem as palavras, vá anotando-as na lousa e auxilie-os a compreender os significados pelo contexto ou procurando no dicionário.

Em seguida, proponha que todos façam uma leitura coletiva, em voz alta. Direcione a leitura, lendo com a turma e dando ênfase à entonação e ao ritmo do poema.

Após essa leitura, selecione algumas palavras do poema que estejam no singular e no plural. Em seguida, diga aos alunos que você vai fazer um ditado e que eles deverão encontrar as palavras no poema e pintá-las. Na sequência, escreva as palavras ditadas na lousa e peça que os alunos verifiquem se pintaram as palavras corretas. Depois, solicite que identifiquem quais estão no plural e quais estão no singular. Auxilie-os nessa atividade e esclareça que o singular e o plural são utilizados para indicar o número do substantivo. Anote na lousa as seguintes explicações:

|  |  |
| --- | --- |
| **Singular** | indica apenas um ser ou um grupo de seres. |
| **Plural** | indica mais de um ser ou grupo de seres. |

Ao final da explicação, peça a um aluno que entregue os cadernos de sala de aula e oriente a turma a copiar nele essas explicações e colar o poema.

Etapa 2 (Aproximadamente 150 minutos/3 aulas)

Antecipadamente, providencie uma cartolina para cada quatro alunos, jornais, revistas e livros para recorte, cola e tesoura de pontas arredondadas.

Organize a turma em grupos de quatro alunos e relembre com eles os conceitos de singular e plural trabalhados na etapa anterior. Depois, entregue uma cartolina a cada grupo e distribua o material para recorte (jornais, revistas e livros).

Em seguida, explique que eles deverão fazer um cartaz com palavras no singular e no plural. Para isso, oriente-os a dividir a cartolina em duas partes e escrever um título. Do lado direito, peça que anotem a palavra SINGULAR e, no esquerdo, a palavra PLURAL. Solicite, então, que pesquisem no material recebido palavras no singular e no plural, recortem-nas e colem nos lugares correspondentes da cartolina.

Assim que todos os grupos concluírem o cartaz, peça que, um a um, eles os apresentem ao restante da turma. Estimule-os a se expressar com autoconfiança, liberdade e desenvoltura e intervenha explicando que eles devem utilizar um tom de voz audível e boa articulação.

Após as apresentações, fixe os cartazes na parede da sala para que os alunos façam uma leitura diária das palavras pesquisadas.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas da sequência didática. Poderão ser avaliados o envolvimento dos alunos, a participação, a fluência na leitura, a compreensão do que é singular e plural e a compreensão da estrutura de um cartaz.

Durante o desenvolvimento do estudo e das atividades, observe:

* O aluno compreende o que é singular e plural?
* O aluno consegue compreender o significado de palavras pelo contexto?
* O aluno consegue pesquisar o significado de palavras em um dicionário?
* O aluno é capaz de realizar com fluência a leitura do poema?
* O aluno consegue diferenciar palavras no singular e no plural?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Forme o plural das palavras a seguir, acrescentando a letra **s** no final de cada uma delas.

|  |  |
| --- | --- |
| bicho | bichos |
| casa | casas |
| mãe | mães |
| pai | pais |
| caneta | canetas |

1. Forme o plural das palavras a seguir, acrescentando as letras **es** no final de cada uma delas.

|  |  |
| --- | --- |
| cartaz | cartazes |
| mar | mares |
| cor | cores |
| mulher | mulheres |
| cantor | cantores |

Após o trabalho com a sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa e peça aos alunos que as copiem e respondam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com empenho? |  |  |
| Consegui ler o poema em voz alta e com fluência? |  |  |
| Consegui identificar o significado de palavras de acordo com o contexto ou por meio da consulta ao dicionário? |  |  |
| Compreendi a diferença entre singular e plural? |  |  |