Sequência didática 3

Disciplina: Língua Portuguesa Ano: 2º Bimestre: 1º

Título: Produzindo uma lista para compra de alimentos

Objetivos de aprendizagem

* Expressar opiniões sobre um tema.

**Objeto de conhecimento**: Finalidades da interação oral.

**Habilidade trabalhada**: **(EF02LP06)** Identificar finalidades da interação oral, em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.).

* Produzir uma lista de alimentos.

**Objeto de conhecimento**: Lista.

**Habilidade trabalhada**: **(EF02LP20)** Escrever listas de nomes ou de objetos, associando, quando pertinente, texto verbal e visual, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

* Escrever palavras.

**Objeto de conhecimento**: Conhecimento do alfabeto.

**Habilidade trabalhada**: **(EF02LP32)** Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva.

* Identificar a função sociocomunicativa de um texto.

**Objeto de conhecimento**: Reconstrução das condições de produção e recepção de textos.

**Habilidade desenvolvida**: **(EF02LP15)** Identificar a função sociocomunicativa de textos que circulam em esferas da vida social, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem produziu, a quem se destinam.

Tempo previsto: 300 minutos (6 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Folhetos de ofertas de supermercados (um para cada aluno), tesouras de pontas arredondadas, caderno de atividades de sala do aluno, lápis, borracha e alfabeto de parede da sala de aula.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 150 minutos / 3 aulas)

Antecipadamente, providencie um folheto de ofertas de supermercados para cada aluno da turma.

Inicie a aula entregando os folhetos. Em seguida, pergunte aos alunos onde é possível encontrar folhetos como os que receberam, que tipo de informações apresentam, para que público são destinados e para que servem. Se necessário, auxilie-os nesta conclusão, explicando que os folhetos servem para as pessoas verificarem o preço de produtos, saber das ofertas e comparar com os preços de outros estabelecimentos ou apenas para conhecer os produtos que estão sendo ofertados e comprá-los. Permita que os alunos expressem suas opiniões e verifique quais conhecimentos eles já possuem sobre esse gênero textual.

Em seguida, peça que selecionem no folheto dez imagens e recortem-nas. Depois, oriente-os a organizar as imagens recortadas em ordem alfabética de nome dos produtos. Para auxiliá-los, peça a eles que recitem o alfabeto na ordem convencional ou, caso haja um alfabeto de sala, oriente-os a consultar. Circule pela sala verificando quais alunos conseguiram organizar as imagens em ordem alfabética e auxilie os que necessitarem de ajuda.

Entregue os cadernos de atividade de sala de aula e solicite aos alunos que colem as imagens na mesma ordem em que as organizaram, escrevendo o nome de cada produto abaixo da imagem.

Conforme os alunos forem finalizando a atividade, chame-os até a sua mesa e verifique o nível de escrita em que cada um se encontra.

Finalize solicitando aos alunos que pesquisem e tragam para a próxima aula folhetos de supermercados. Peça a eles que conversem em casa sobre a importância de recorrer aos folhetos de oferta para a realização das compras para o lar.

Etapa 2 (Aproximadamente 150 minutos / 3 aulas)

Inicie a aula conversando com os alunos sobre como foi a realização da pesquisa em casa e solicite que identifiquem, nos folhetos trazidos, dez alimentos que eles conhecem ou gostam mais.

Entregue os cadernos de atividades de sala de aula e instrua-os a produzir uma lista de compras com os produtos preferidos organizados em ordem alfabética, para ser entregue em casa para a família. Explore com eles o objetivo de uma lista de compras, que é ajudar o indivíduo se lembrar dos produtos que estão em falta e que precisam ser adquiridos.

Conduza a atividade de modo que os alunos utilizem apenas as imagens do folheto no momento da escrita, e lembre-os de colocar título na lista.

Enquanto os alunos produzem a lista, circule pela sala e verifique se eles compreenderam para quem o texto é destinado e qual é a sua finalidade. Faça a correção individual das listas e recolha os cadernos.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas da realização da sequência didática. Poderão ser avaliados a participação, o envolvimento dos alunos, a compreensão do que é um folheto de ofertas e sua finalidade, a produção de uma lista de alimentos, a capacidade de o aluno organizar palavras em ordem alfabética e a leitura.

Durante o desenvolvimento do estudo e das atividades, observe:

* o aluno compreende o que é um folheto de ofertas e sua finalidade?
* o aluno é capaz de escrever uma lista de compras?
* o aluno é capaz de escrever o nome de produtos com base na observação de imagens?
* o aluno é capaz de expressar suas opiniões?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Geralmente, com que intenção as pessoas consultam folhetos de supermercados? Converse com os colegas.

Para verificar o preço de produtos, saber das ofertas e comparar com os preços de outros estabelecimentos, ou apenas para saber os produtos que estão sendo ofertados e comprá-los.

2. Transcreva no caderno os nomes dos produtos a seguir, organizando-os em ordem alfabética.

couve – tomate – peixe – arroz – berinjela – pêssego – laranja – maçã – uva.

Arroz – berinjela – couve – laranja – maçã – peixe – pêssego – tomate – uva.

3. Com que objetivo as pessoas fazem uma lista de compras? Converse com os colegas.

Para lembrar-se dos produtos que estão em falta e que precisam ser adquiridos.

Após o trabalho com a sequência didática, apresente aos alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa para os alunos copiarem e responderem-nas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com empenho? |  |  |
| Consegui organizar as imagens em ordem alfabética? |  |  |
| Consegui escrever o nome das imagens e produzir uma lista de alimentos? |  |  |