Sequência didática 11

Disciplina: Língua Portuguesa Ano: 1º Bimestre: 4º

Título: Tipos de moradia

Objetivos de aprendizagem

* Desenvolver a expressão oral.

**Objeto de conhecimento**:Constituição da identidade psicossocial, em sala de aula, por meio da oralidade.

**Habilidade trabalhada: (EF01LP01)** Expressar-se, em situações de intercâmbio oral, com autoconfiança (sem medo de falar em público), para explorar e apresentar informações, esclarecer dúvidas, trocar ideias, propor, criar ou engajar-se em jogo ou brincadeira.

* Escrever espontaneamente palavras e frases.

**Objeto de conhecimento**: Escrita de palavras e frases.

**Habilidade trabalhada: (EF01LP16)** Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.

* Identificar personagens, tempo e espaço de uma narrativa ouvida.

**Objeto de conhecimento**: Elementos constitutivos do discurso narrativo ficcional em prosa, versos: estrutura da narrativa e recursos expressivos.

**Habilidade trabalhada: (EF01LP37)** Identificar os constituintes básicos da estrutura de narrativa ficcional lida ou ouvida: personagens, tempo e espaço.

Tempo previsto: 250 minutos (5 aulas de aproximadamente 50 minutos)

Materiais necessários

* Livro de história *Os três porquinhos*.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 100 minutos / 2 aulas)

Antecipadamente, providencie um livro com a história *Os três porquinhos*.

Inicie a aula realizando uma leitura expressiva da história e promova uma atividade de interpretação de texto oral, levando os alunos a identificarem os elementos básicos da estrutura da narrativa ouvida, como quem são os personagens, quando e onde a história acontece, por que o lobo age daquela forma, entre outras informações.

Em seguida, explore com a turma quais são os tipos de moradia citados na história e peça que descrevam suas características. Questione os alunos também sobre outros tipos de moradias além das que aparecem na história e escreva na lousa as respostas deles.

Após essa conversa, distribua os cadernos de atividades de sala de aula e peça à turma que desenhe as moradias de cada um dos porquinhos, com as suas respectivas características. Circule entre as carteiras observando se todos compreenderam a história e conseguiram identificar os tipos de moradia citados. Depois de prontos os desenhos, promova um momento para que os alunos os mostrem aos colegas, explicando as características das moradias desenhadas.

Etapa 2 (Aproximadamente 150 minutos/ 3 aulas)

Antes de começar a aula, entregue os cadernos de atividades de sala de aula dos alunos. Inicie a aula conversando com a turma sobre quais objetos podem ser encontrados em uma moradia. Em seguida, oriente a realização de uma atividade a fim de verificar o nível de escrita de cada aluno. Explique que você irá fazer um ditado de palavras. Dite, em voz alta e de forma pausada, as seguintes palavras: cadeira, cama, fogão, estante, sofá, geladeira, televisão, armário e máquina. Passe pelas carteiras corrigindo individualmente e, depois, recolha os cadernos.

Após os alunos finalizarem a escrita, registre na lousa as palavras ditadas. Em seguida, faça com a turma a separação silábica de cada uma delas. Para que eles compreendam melhor o processo, peça que pronunciem cada uma das palavras, em voz alta e de forma pausada, e que batam uma palma para cada parte (sílaba) pronunciada.

Caso perceba alunos com dificuldade em realizar a separação silábica, proponha outras palavras e, juntos, façam a separação delas em sílabas.

Com a realização desta atividade, será possível identificar quais alunos já compreenderam que as palavras são formadas por unidades menores, as sílabas, e quais ainda não conseguiram desenvolver essa noção.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas da realização da sequência didática. Poderão ser avaliados a participação e o envolvimento dos alunos, a organização, a identificação dos constituintes básicos da estrutura narrativa, a expressão oral e a compreensão da separação silábica.

Durante o desenvolvimento do estudo e das atividades, observe:

* o aluno é capaz de identificar os elementos básicos da narrativa ouvida?
* o aluno expressa-se oralmente e de modo claro?
* o aluno consegue realizar a separação silábica das palavras propostas?
* o aluno é capaz de escrever corretamente as palavras ditadas?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Continue separando em sílabas as palavras a seguir.

a) lobo = lo\_\_bo\_\_\_

b) madeira = \_\_ma\_\_dei\_\_ra\_\_

c) tijolos = ti \_\_jo\_\_los\_\_

d) palha = \_\_pa\_\_lha

e) porquinhos = por\_\_qui\_\_nhos

2. Pense em duas palavras e escreva-as no caderno. Depois, separe-as em sílabas.

Resposta pessoal.

Após o trabalho com a sequência didática, apresente aos alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa para os alunos copiarem e responderem-nas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com empenho? |  |  |
| Consegui identificar os elementos principais da história? |  |  |
| Consegui escrever as palavras ditadas? |  |  |
| Consegui separar as palavras em sílabas? |  |  |