Sequência didática 10

Disciplina: Língua Portuguesa Ano: 1º Bimestre: 4º

Título: O que consumimos na minha casa

Objetivos de aprendizagem

* Desenvolver a expressão oral.

**Objeto de conhecimento**:Constituição da identidade psicossocial, em sala de aula, por meio da oralidade.

**Habilidade trabalhada: (EF01LP01)** Expressar-se, em situações de intercâmbio oral, com autoconfiança (sem medo de falar em público), para explorar e apresentar informações, esclarecer dúvidas, trocar ideias, propor, criar ou engajar-se em jogo ou brincadeira.

* Expressar-se oralmente.

**Objeto de conhecimento**: Características da conversação espontânea.

**Habilidade trabalhada: (EF01LP03)** Participar de conversação espontânea reconhecendo sua vez de falar e de escutar, respeitando os turnos de fala e utilizando fórmulas de cortesia (cumprimentos e expressões como “por favor”, “obrigado(a)”, “com licença” etc.), quando necessário.

* Ler informações em rótulos.

**Objeto de conhecimento**: Decodificação.

**Habilidade trabalhada: (EF01LP07)** Ler palavras e pequenos textos, apoiando-se em pistas gráficas e semânticas.

* Escrever espontaneamente frases.

**Objeto de conhecimento**: Escrita de palavras e frases.

**Habilidade trabalhada: (EF01LP16)** Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.

Tempo previsto: 300 minutos (6 aulas de aproximadamente 50 minutos)

Materiais necessários

* Rótulos de produtos diversos, folhas de papel sulfite, pesquisa sobre como é feito o plástico e o descarte correto do material, vídeo sobre a produção do plástico e papel *kraft*.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos / 1 aula)

Antecipadamente, providencie rótulos de produtos diversos (alimentícios, de limpeza, etc.).

Na aula, cole-os na lousa de modo que todos os alunos possam visualizá-los. Pergunte à turma a quais produtos cada rótulo se refere e peça que expliquem qual é a função deles. Direcione a exposição de informações de modo que os alunos concluam que a função dos rótulos é apresentar informações básicas acerca do produto a que se referem, como nome, peso ou volume (quantidade encontrada na embalagem), informações nutricionais, nome do fabricante, etc.

Em seguida, solicite aos alunos que digam quais informações importantes não podem faltar nos rótulos.

Após essa breve conversa, oriente-os a trazer para a próxima aula rótulos de produtos que usam em sua casa.

Etapa 2 (Aproximadamente 100 minutos / 2 aulas)

Antecipadamente, providencie folhas de papel sulfite.

Inicie a aula relembrando com a turma a função dos rótulos e quais são as principais informações apresentadas neles, como peso, nome do produto, composição, etc.

Em seguida, forme grupos de quatro alunos e entregue uma folha de papel sulfite para cada grupo. Solicite aos grupos que leiam os rótulos que trouxeram e, juntos, escolham um deles. Depois, oriente-os a identificar as informações principais apresentadas no rótulo escolhido e a registrá-las na folha de sulfite. Peça também para que conversem sobre o produto e identifiquem os benefícios que ele apresenta. Enquanto realizam as atividades, circule pela sala e vá auxiliando os alunos em suas dificuldades.

Finalizados os registros das informações e a conversa, peça que escolham um representante do grupo para fazer uma exposição oral das informações levantadas. Oriente-os a indicar quais informações puderam ser obtidas no rótulo e a falar sobre o produto.

Durante a apresentação dos grupos, faça intervenções levando-os a refletir sobre o consumo consciente, explicando que as pessoas precisam pensar, antes de comprar, em como vão usar os produtos e como vão descartar o que não serve mais, de modo a colaborar para a preservação de um ambiente.

Finalizadas as apresentações, recolha todos os rótulos trazidos pelos alunos e as folhas em que foram feitas as anotações, pois serão utilizados na próxima etapa desta sequência.

Etapa 3 (Aproximadamente 150 minutos/ 3 aulas)

Para esta aula, providencie com antecedência: papel *kraft*, informações sobre como é produzido o plástico e como deve ser feito o descarte correto do material, vídeo sobre a produção do plástico.

Antecipadamente, cole os rótulos trazidos pelos alunos na lousa. Eles deverão identificar de que material é feita a embalagem de cada um dos produtos a que os rótulos se referem. Registre essas informações ao lado de cada rótulo.

Em seguida, leve os alunos a perceberem que muitos produtos são armazenados em embalagens plásticas, aproveite para questionar se eles sabem como ocorre a produção desse material (plástico). Permita que a turma se expresse sobre o que já conhece do assunto e complemente com as informações que você pesquisou. Caso tenha providenciado o vídeo, mostre-o à turma a fim de que conheçam o processo de fabricação desse material.

Em seguida, promova uma breve discussão sobre a importância do descarte correto desses materiais e as possíveis consequências quando isso não é feito de maneira adequada. Se necessário, explique que os problemas gerados pelo descarte inadequado de plástico são muitos e, geralmente, visíveis. Esclareça que a natureza é uma das que mais sofre com esse problema e cite como exemplo rios, riachos, córregos, canais e lagoas que acabam se tornando depósitos desses materiais. Ressalte que o plástico demora cerca de 450 anos para se decompor na natureza, ou seja, para sumir, e leve-os a compreender o tamanho do problema ambiental que o descarte incorreto pode gerar.

Entregue uma folha de papel sulfite para cada aluno e oriente-os a representar a produção do plástico e a escrever uma frase sobre a importância do descarte consciente desse material.

Quando todos concluírem, peça a dois alunos que recolham os trabalhos e colem-nos no mural da turma.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas da realização da sequência didática. Poderão ser avaliados a participação, o envolvimento dos alunos, a organização, a participação na conversação espontânea, a escrita da frase e a compreensão do tema trabalhado.

Durante o desenvolvimento do estudo e das atividades, observe:

* o aluno compreende a função de um rótulo de produto?
* o aluno identifica quais informações não podem faltar nos rótulos?
* o aluno compreende a importância do consumo consciente?
* o aluno expressa-se oralmente respeitando os outros e de forma clara e objetiva?
* o aluno é capaz de escrever uma frase sobre o tema pedido?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Explique qual é a função dos rótulos.

Resposta esperada: A função é apresentar informações básicas acerca do produto a que eles se referem, como nome, peso ou volume (quantidade encontrada na embalagem), informações nutricionais, nome do fabricante. Se necessário, auxilie os alunos a chegar à resposta.

2. De acordo com o que você estudou, quem mais sofre com o descarte incorreto de plásticos? Quanto tempo ele demora para se decompor?

A natureza. O plástico demora cerca de 450 anos para se decompor.

Após o trabalho com a sequência didática, apresente aos alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa e peça aos alunos que as copiem e respondam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com empenho? |  |  |
| Respeitei a opinião dos meus colegas? |  |  |
| Compreendi a função de um rótulo? |  |  |
| Compreendi a importância de consumir de forma consciente? |  |  |
| Consegui escrever a frase? |  |  |