Sequência didática 8

Disciplina: Língua Portuguesa Ano: 1º Bimestre: 3º

Título: Animais domésticos e animais silvestres

Objetivos de aprendizagem

* Expressar-se oralmente.

**Objeto de conhecimento**:Constituição da identidade psicossocial, em sala de aula, por meio da oralidade.

**Habilidade trabalhada: (EF01LP01)** Expressar-se, em situações de intercâmbio oral, com autoconfiança (sem medo de falar em público), para explorar e apresentar informações, esclarecer dúvidas, trocar ideias, propor, criar ou engajar-se em jogo ou brincadeira.

* Escrever espontaneamente palavras e frases.

**Objeto de conhecimento**: Escrita de palavras e frases.

**Habilidade trabalhada: (EF01LP16)** Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.

* Copiar textos.

Objeto de conhecimento: Cópia.

**Habilidade trabalhada: (EF01LP18)** Copiar textos breves, mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas sobre sua distribuição gráfica, espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação.

* Planejar um texto coletivo.

**Objeto de conhecimento**: Planejamento de texto.

**Habilidade trabalhada: (EF01LP19)** Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização, estrutura; o tema e assunto do texto.

* Revisar um texto produzido.

Objeto de conhecimento: Revisão do texto.

**Habilidade trabalhada: (EF01LP22)** Rever, com a colaboração do professor e de colegas, o texto produzido individualmente ou em grupo.

Tempo previsto: 400 minutos (8 aulas de aproximadamente 50 minutos)

Materiais necessários

* Livro de história sobre animais domésticos e/ou silvestres, pedaços de cartolina cortados no tamanho 10 cm x 10 cm, folha grande de papel *kraft* e canetão.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 100 minutos / 2 aulas)

Providencie, antecipadamente, um livro que tenha como tema animais selvagens e/ou domésticos.

Inicie a aula fazendo a leitura expressiva da história escolhida e faça, com a turma, oralmente, uma interpretação do texto, levantando as informações principais. Explique que alguns animais foram domesticados pelo ser humano e outros não. Neste caso, são chamados animais silvestres.

Após essa conversa, entregue os cadernos de atividade de sala de aula para a turma. Peça aos alunos que escrevam duas listas, uma com cinco nomes de animais domésticos e outra com cinco nomes de animais silvestres. A escrita deverá ser espontânea e sem intervenção. Aproveite para analisar o nível de escrita de cada aluno.

Ao término da escrita, peça a um aluno por vez que leia em voz alta as listas para os colegas e, na sequência, recolha os cadernos.

Etapa 2 (Aproximadamente 100 minutos / 2 aulas)

Releia a história trabalhada anteriormente e retome, escrevendo na lousa, os animais domésticos e silvestres que os alunos escreveram. Explore com a turma algumas características que diferenciam esses animais, como o habitat e a alimentação. Destaque que os animais domésticos costumam depender do ser humano para se alimentar, por exemplo. Já os animais silvestres, normalmente, sobrevivem de forma independente, caçando seus próprios alimentos.

Em seguida, oriente os alunos a escolher três animais domésticos e três animais silvestres para desenhar no caderno de atividades de sala de aula. Junto a cada desenho, eles deverão escrever uma frase explicando as principais características dos animais.

Esse momento é oportuno para acompanhar e intervir quanto à correta estruturação de frases e ao uso de pontuações como ponto final e vírgula.

Finalizada a atividade, recolha os cadernos de atividades de sala de aula e faça a correção individual.

Etapa 3 (Aproximadamente 100 minutos / 2 aulas)

Providencie, antecipadamente, pedaços de cartolina cortados no tamanho 10 cm x 10 cm e uma folha grande de papel *kraft*.

Inicie a aula distribuindo a cada aluno um pedaço de cartolina e escreva, na lousa, nomes de animais domésticos e de animais silvestres. Em seguida, peça a cada um que escolha um animal e escreva no pedaço de cartolina. Quando todos já tiverem concluído a escrita, oriente a turma quanto à próxima etapa da atividade, que será a construção de um gráfico para verificar qual é o animal preferido da turma. Para isso, faça barras verticais no papel *kraft*, e divida-as em quadrinhos de 10 cm x 10 cm. Veja o modelo a seguir.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gato |  | Leão |  | Cachorro |  | Canguru |  | Cavalo |

Em seguida, cole o papel *kraft* na lousa e vá chamando os alunos, um a um, para colar o nome do seu animal na respectiva barra. Quando aparecerem nomes iguais, os quadrados deverão ser colados um acima do outro, formando, assim, um gráfico de colunas.

Faça a análise do gráfico com os alunos e, junto com eles, verifique qual é o nome que mais apareceu. Conversem sobre esse animal, relembrando características dele e destacando se é um animal domesticado ou silvestre.

Cole o gráfico confeccionado na sala de aula e faça a leitura diária dele.

Finalize a aula solicitando aos alunos que pesquisem em casa, em revistas e *sites* da internet, dados e curiosidades sobre o animal que recebeu mais indicações no gráfico e tragam para a aula seguinte.

Etapa 4 (Aproximadamente 100 minutos / 2 aulas)

Inicie a aula solicitando aos alunos que apresentem os dados e as curiosidades sobre o animal. Em seguida, produzam coletivamente uma ficha técnica desse animal.

Escreva na lousa quais informações são necessárias para o preenchimento da ficha técnica do animal, como nome, habitat, peso, alimentação, tamanho e onde vive. Durante o processo de escrita, explique aos alunos qual é a função e a estrutura do gênero textual trabalhado (ficha técnica). Leia cada informação e peça aos alunos que digam as informações com base nas pesquisas que fizeram.

Concluída a escrita da ficha técnica na lousa, entregue os cadernos de atividade de sala de aula e solicite aos alunos que copiem a ficha técnica. Circule entre as carteiras verificando se todos compreenderam a atividade e estão conseguindo estruturar e copiar os dados apresentados na lousa.

Ao final, peça que façam o desenho do animal em seu habitat.

Recolha os cadernos de atividades de sala de aula e revise os textos dos alunos, orientando-os para a reescrita se for necessário.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas da realização da sequência didática. Poderão ser avaliados a participação, o envolvimento dos alunos, a organização, a compreensão do que é ficha técnica, a expressão oral e a compreensão da estrutura de uma frase.

Durante o desenvolvimento do estudo e das atividades, observe:

* o aluno compreende a função de uma ficha técnica?
* o aluno expressa-se oralmente de modo claro?
* o aluno é capaz de escrever e de compreender o que é uma frase?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades e aos conteúdos desenvolvidos nesta sequência didática.

1. Cite duas características que diferenciam animais domésticos de animais silvestres.

Resposta esperada: Os animais domésticos vivem junto aos seres humanos, têm dificuldades de sobreviver sozinhos, dependem do ser humano, por exemplo, para se alimentar. Já os animais silvestres, normalmente, não vivem na presença de seres humanos, sobrevivem de forma independente e caçam seus próprios alimentos.

2. Escreva nos quadrinhos:

A – animais domésticos

B – animais silvestres.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | cachorro |  | B | leão |  | A | galinha |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| A | porco |  | B | hipopótamo |  | B | canguru |

Após o trabalho com a sequência didática, apresente aos alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa e peça aos alunos que as copiem e respondam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com empenho? |  |  |
| Respeitei a opinião dos meus colegas? |  |  |
| Consegui escrever frases? |  |  |
| Identifiquei para que serve a ficha técnica? |  |  |

**Sugestão**

É possível realizar uma interdisciplinaridade entre o conteúdo estudado nesta sequência didática com as disciplinas de Ciências, ao abordar o tema animais domésticos e silvestres; de Arte, pois trabalha com desenho; e de Matemática, pois explora a confecção de um gráfico de barras.