Sequência didática 6

Disciplina: Língua Portuguesa Ano: 1º Bimestre: 2º

Título: Aprendendo mais sobre o alfabeto

Objetivos de aprendizagem

* Escrever relacionando a fala à escrita e distinguir letras de números.

**Objeto de conhecimento**:Compreensão do sistema alfabético de escrita.

**Habilidade trabalhada: (EF01LP24)** Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.

**(EF01LP25)** Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.

* Reconhecer e recitar o alfabeto na ordem das letras.

**Objeto de conhecimento**:Conhecimento do alfabeto.

**Habilidade trabalhada: (EF01LP33)** Recitar o alfabeto na ordem das letras.

* Nomear as letras do alfabeto.

**Objeto de conhecimento**:Conhecimento do alfabeto**.**

**Habilidade trabalhada: (EF01LP32)** Nomear as letras do alfabeto.

* Copiar letras em ordem alfabética.

**Objeto de conhecimento**:Cópia.

**Habilidade trabalhada: (EF01LP18)** Copiar textos breves, mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas sobre sua distribuição gráfica, espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação.

Tempo previsto: 300 minutos (6 aulas de aproximadamente 50 minutos)

Materiais necessários

* Folhas de papel sulfite, jornais, revistas e livros para recorte, cola e tesoura de pontas arredondadas, material impresso e letras do alfabeto em EVA.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Antecipadamente, providencie e cole na lousa as letras do alfabeto feitas de EVA em ordem alfabética, sendo que as vogais devem ser de cores diferentes das consoantes. Sugestão: as vogais podem ser vermelhas e as consoantes azuis.

Faça a leitura das letras na ordem normal (ascendente) e de trás para frente (descendente), a fim de que os alunos realmente reconheçam as letras e não apenas as memorizem. Em seguida, peça que façam uma leitura compartilhada das letras, na ordem alfabética.

Peça a um aluno que entregue os cadernos de atividade de sala de aula. Em seguida, solicite à turma que copie as letras da lousa e que circulem as vogais da cor que estão representadas em EVA. Peça que, assim que concluírem a atividade, levantem a mão para que você possa verificar se todos conseguiram realizar a cópia e diferenciar vogais e consoantes.

Etapa 2 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Providencie antecipadamente jornais, revistas e livros para recorte e leve à sala de aula.

Inicie a aula organizando os alunos em duplas e distribua a cada uma, materiais para recorte (revistas, jornais, livros) e uma folha de papel sulfite para cada aluno. Peça que dobrem a folha ao meio e, depois, abram-na novamente, fazendo uma marcação. Em seguida, oriente-os a pesquisar nos materiais entregues letras e números. As letras deverão ser coladas no lado direito da folha e os números no lado esquerdo. Passe pelas carteiras verificando se todos os alunos compreenderam a proposta e estão conseguindo diferenciar letras e números.

Assim que todos tiverem concluído a atividade, recolha as folhas e cole-as nos cadernos de atividades de sala de aula.

Etapa 3 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Antecipadamente, providencie uma cópia para cada aluno da tabela de letras a seguir.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |
| N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y | Z |

Para uma melhor visualização da atividade, utilize, no mínimo, o tamanho de letra 48.

Peça a um aluno que entregue a tabela com as letras para os colegas. Oriente a turma a pintar as letras diferenciando as vogais das consoantes. Lembre-os de que as vogais devem ser pintadas de uma cor e as consoantes de outra.

Nesse momento, não interfira na realização da atividade e permita que os alunos façam sozinhos para que você possa verificar quais deles já conseguem diferenciar vogais e consoantes.

Depois de concluída essa atividade, cole-a no caderno de atividades de sala de aula e peça a cada aluno que escolha três letras para realizar a escrita espontânea de palavras. Oriente-os a escrever as palavras abaixo da tabela.

Conforme os alunos forem concluindo a escrita das palavras, chame-os individualmente à sua mesa e peça que nomeiem algumas letras do alfabeto em ordem aleatória. Assim, será possível perceber quais alunos já conhecem as letras e quantas cada um conhece.

Etapa 4 (Aproximadamente 150 minutos/ 3 aulas)

Antecipadamente, providencie folhas de sulfite cortadas ao meio. Entregue meia folha de papel sulfite para cada aluno e oriente-os a dobrá-la de modo que fiquem seis marcações, pois essa folha será utilizada em um bingo de letras.

Depois, oriente os alunos a escolher seis letras do alfabeto e a escrever uma em cada quadrinho que se formou ao dobrar a folha. Circule entre os alunos para certificar-se de que estão colocando apenas uma letra em cada quadrinho e não estão repetindo nenhuma. Em seguida, explique que você vai sortear algumas letras, uma a uma, e que o aluno que tiver a letra em sua cartela deverá marcá-la fazendo algum sinal (x ou circular). Aquele que marcar todas as letras da cartela primeiro será o vencedor.

Sempre que sortear uma letra, aguarde alguns momentos para dar oportunidade aos alunos de lembrar e marcar sozinhos as letras em sua cartela. Depois, marque as letras sorteadas na lousa para que aqueles alunos que ainda têm dificuldade com o reconhecimento das letras possam marcá-la em sua cartela.

Finalizado o bingo, cole a cartela no caderno de atividades dos alunos e peça a eles que escrevam, espontaneamente, uma frase sobre o que acharam do jogo. Nesse momento, é possível observar em qual nível de escrita o aluno está.

Avaliação

A avaliação deverá acontecer em todas as etapas da sequência didática. Poderão ser avaliados a participação e o envolvimento dos alunos, a organização, a criatividade, a compreensão da ordem alfabética, a diferenciação entre vogais e consoantes e letras e números, o reconhecimento e a escrita das letras em resposta ao seu nome.

Durante o desenvolvimento, observe:

* o aluno compreende a ordem alfabética?
* o aluno diferencia vogais e consoantes?
* o aluno diferencia letras e números?
* o aluno é capaz de identificar as letras em resposta ao seu nome?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. No seu caderno, escreva os nomes das pessoas que moram com você.

Resposta pessoal.

a) Agora, escreva com qual letra começa o nome de cada pessoa.

Resposta pessoal.

b) Quais dessas letras são vogais e quais são consoantes?

Resposta pessoal.

c) Escreva uma palavra que comece com a letra do nome de cada pessoa.

Resposta pessoal

Após o trabalho com a sequência didática, apresente aos alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa e peça aos alunos que as copiem e respondam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com empenho? |  |  |
| Identifiquei as letras do alfabeto no bingo? |  |  |
| Consegui diferenciar vogais e consoantes? |  |  |
| Consegui diferenciar letras e números? |  |  |