Sequência didática 4

Disciplina: Língua Portuguesa Ano: 1º Bimestre: 2º

Título: Conscientização sobre alimentação saudável

Objetivos de aprendizagem

* Desenvolver a expressão oral.

**Objeto de conhecimento:** Constituição da identidade psicossocial, em sala de aula, por meio da oralidade.

**Habilidade trabalhada:** **(EF01LP01)** Expressar-se, em situações de intercâmbio oral, com autoconfiança (sem medo de falar em público), para explorar e apresentar informações, esclarecer dúvidas, trocar ideias, propor, criar ou engajar-se em jogo ou brincadeira.

* Realizar leitura de palavras conhecidas.

**Objeto de conhecimento**: Decodificação.

**Habilidade trabalhada**: **(EF01LP08)** Ler, em textos, palavras conhecidas via memória ou relacionadas à sua experiência pessoal (nomes próprios, nomes dos dias do ano, da semana, marcas de produtos etc.).

* Escrever espontaneamente palavras e frases.

**Objeto de conhecimento**: Escrita de palavras e frases.

**Habilidade trabalhada**: **(EF01LP16)** Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.

* Copiar textos.

**Objeto de conhecimento**: Cópia.

**Habilidade trabalhada**: **(EF01LP18)** Copiar textos breves, mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas sobre sua distribuição gráfica, espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação.

* Planejar e produzir um cartaz.

**Objeto de conhecimento**: Planejamento do texto.

**Habilidade trabalhada**: **(EF01LP19)** Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização, estrutura; o tema e assunto do texto.

* Produzir listas e avisos.

**Objeto de conhecimento**: Textos de diversos gêneros textuais.

**Habilidade trabalhada**: **(EF01LP20)** Escrever, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, agendas, bilhetes, recados, avisos, convites, listas e legendas para fotos ou ilustrações, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

Tempo previsto: 300 minutos (6 aulas de aproximadamente 50 minutos)

Materiais necessários

* Cartolinas, folhas de papel sulfite, jornais, revistas e livros para recorte, cola, tesoura de pontas arredondadas, lápis de cor e canetas hidrocor de cores diversas.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 100 minutos/ 2 aulas)

Antecipadamente, oriente os alunos a pesquisarem em casa três imagens de alimentos que considerem que façam bem à saúde e três imagens de alimentos que considerem que não devem ser consumidos com exagero. Peça que colem as imagens no caderno e que, abaixo de cada uma, escrevam espontaneamente os nomes delas.

Inicie a aula expondo aos alunos o tema abordado nesta sequência (conscientização sobre alimentação saudável) e promova uma atividade em que eles apresentem as pesquisas realizadas em casa. Faça, na lousa, um quadro com quatro divisões: ALIMENTOS SAUDÁVEIS e ALIMENTOS QUE DEVEM SER CONSUMIDOS COM MODERAÇÃO e outras duas com os títulos BENEFÍCIOS PARA A SAÚDE e PROBLEMAS PARA A SAÚDE. Em seguida, peça que, individualmente, os alunos citem os alimentos que pesquisaram e falem qual benefício o alimento apresenta para saúde ou, se for o caso, como ele pode prejudicar se for consumido em excesso. Conforme eles forem falando, anote na lousa para montar as quatro listas e para que os alunos visualizem a quantidade de alimentos considerados saudáveis e os que não devem ser consumidos com exagero. É importante que os alunos percebam que os alimentos não devem ser consumidos em exagero, pois podem prejudicar a saúde de diversas formas, como no peso, na falta de nutrientes, nas cáries, entre outros problemas. Além disso, é importante atentar para os cuidados com higiene bucal, principalmente no que se refere ao consumo de doces, a fim de evitar o aparecimento de cáries.

Aproveite esse momento de escrita coletiva e reproduza o som das letras e das sílabas, a fim de que os alunos possam fazer a relação fonema-grafema, e também percebam como se dá a formação de cada uma das palavras. Destaque a letra inicial de cada alimento com giz colorido para que fique bem visível.

Finalizada a escrita, faça uma leitura coletiva e, ao final, ajude-os a perceber que uma alimentação saudável baseia-se no consumo de todo tipo de alimento, desde que sem exageros, para que todos os nutrientes sejam contemplados. Explique que alimentos como verduras, frutas e legumes são muito importantes e devem fazer parte da nossa alimentação diária, pois possuem nutrientes indispensáveis para o bom funcionamento do nosso corpo.

Em seguida, oriente os alunos a copiar as listas no caderno de atividades de sala de aula. Durante a realização desta atividade, circule entre as carteiras explicando aos alunos qual deve ser a direção da escrita no caderno e a organização das palavras.

Etapa 2 (Aproximadamente 100 minutos/ 2 aulas)

Providencie antecipadamente para a aula duas cartolinas, canetas hidrocor de cores diversas, jornais, revistas e livros para recorte.

Relembre com os alunos a importância da alimentação saudável e ressalte a necessidade de não abusar do consumo de alimentos ricos em açúcar e gordura, que podem ser prejudiciais aos dentes, por exemplo.

Após relembrar o tema, divida a turma em dois grupos. Um grupo ficará responsável por criar um cartaz com alimentos saudáveis e outro com os benefícios para a saúde, e o outro grupo por produzir um cartaz com os alimentos que devem ser consumidos com moderação e outro falando de como eles podem prejudicar a saúde quando em excesso. Explique aos alunos que eles deverão se basear nas listas que anotaram no caderno e esclareça como deverão produzir os cartazes, quais materiais poderão usar (lápis de cor, canetas hidrocor, recortes de jornais, revistas e livros). Lembre-os de inserir título nos cartazes.

Comente que, depois de prontos, os cartazes deverão ser apresentados para toda a comunidade escolar, em um dia a ser combinado. Dessa forma, todos conhecerão o resultado da pesquisa e também a importância de uma alimentação saudável.

Os alunos que já estiverem no nível alfabetizado de escrita poderão escrever frases para representar o que está sendo produzindo.

Finalizados os cartazes, recolha-os e guarde para que os alunos os utilizem no dia da apresentação.

Etapa 3 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Providencie, com antecedência, folhas de papel sulfite suficientes para duplas de alunos. Verifique com a direção da escola quando (data e horário) será possível os alunos apresentarem os cartazes e informe à turma.

A partir dessas informações, os alunos vão produzir avisos para serem expostos na escola, informando a comunidade escolar sobre a apresentação. Nos avisos, deverão constar o dia, o horário, o local e o tema da apresentação. Para isso, primeiro produzam o aviso coletivamente na lousa. Anote os dados que deverão constar no aviso para que os alunos copiem.

Em seguida, para a produção dos avisos, organize os alunos em duplas e entregue uma folha de papel sulfite para cada uma. Oriente-os a registrar as informações que estão na lousa e a ilustrar o convite com imagens que tenham relação com o tema da apresentação.

Após os alunos concluírem a confecção dos avisos, oriente a turma a distribuí-los em locais estratégicos pela escola, isto é, locais com grande circulação de pessoas.

Etapa 4 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

No dia combinado para a apresentação dos cartazes, relembre as informações mais relevantes sobre alimentação saudável e peça aos alunos que escolham, por meio de votação, um colega de cada grupo para fazer as apresentações. Eles deverão explicar ao público o que representaram nos cartazes e por que os alimentos ilustrados são assim considerados. Em seguida, oriente a turma sobre como devem se organizar no espaço da apresentação.

Depois, leve-os ao local combinado, faça uma breve introdução sobre o desenvolvimento desse trabalho e, em seguida, permita que os dois grupos se apresentem.

Finalizadas as apresentações, retornem para a sala e promova uma discussão para que todos falem para os colegas qual foi o aprendizado que tiveram com as atividades desenvolvidas.

Avaliação

A avaliação deverá acontecer em todas as etapas da sequência didática. Poderão ser avaliados a participação e o envolvimento dos alunos, a organização, a criatividade, a compreensão do tema trabalhado, a relação da letra ao som correspondente, a compreensão da escrita como representação da fala, a expressão oral e a compreensão sobre a composição dos gêneros lista e cartaz.

Durante o desenvolvimento, observe:

* o aluno compreende a relação das letras com os seus sons?
* o aluno identifica quais são os alimentos saudáveis e quais não devem ser consumidos com exagero?
* o aluno é capaz de expressar-se oralmente e com desenvoltura?
* o aluno compreende a estrutura básica dos gêneros textuais trabalhados?
* o aluno participa ativamente das atividades práticas?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Quais tipos de alimentos e hábitos são considerados saudáveis? Converse com os colegas.

Resposta esperada: Alimentos como arroz, feijão, carnes, verduras, legumes e frutas, por exemplo. Além disso, é importante não exagerar no consumo de alimentos com muito açúcar e muita gordura.

2. Por que é importante consumirmos diariamente alimentos saudáveis?

Resposta esperada: O consumo de alimentos saudáveis é muito importante porque eles fornecem nutrientes indispensáveis para o bom funcionamento do nosso corpo, além de contribuir para a saúde dos dentes, por exemplo.

Após o trabalho com a sequência didática, apresente oralmente aos alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa para que eles possam copiá-las e responderem-nas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Realizei a pesquisa solicitada adequadamente? |  |  |
| Apresentei oralmente o resultado da minha pesquisa? |  |  |
| Consegui identificar quais são os alimentos saudáveis e quais devem ser consumidos com moderação? |  |  |
| Consegui escrever palavras e frases? |  |  |
| Consegui relacionar os sons às letras? |  |  |
| Consegui compreender a importância de uma alimentação saudável? |  |  |
| Participei ativamente das atividades de confecção de cartaz e de aviso? |  |  |

**Sugestão**

É possível realizar uma articulação do conteúdo desenvolvido nesta sequência didática com as disciplinas de Ciências, pois trabalha com a questão da alimentação e Arte, pois trabalha com desenho e colagem.