Sequência didática 1

Disciplina: Língua Portuguesa Ano: 1º Bimestre: 1º

Título: Meu nome, minha identidade

Objetivos de aprendizagem

* Reconhecer e escrever o próprio nome.

**Objeto de conhecimento**: Compreensão do sistema alfabético de escrita.

**Habilidade trabalhada**: **(EF01LP26)** Escrever o próprio nome e utilizá-lo como referência para escrever e ler outras palavras.

* Identificar a letra inicial do seu nome, dos colegas e de objetos.

**Objeto de conhecimento**: Decodificação.

**Habilidade trabalhada**: **(EF01LP07)** Ler palavras e pequenos textos, apoiando-se em pistas gráficas e semânticas.

* Relacionar as letras aos seus sons correspondentes.

**Objeto de conhecimento**: Consciência grafofonêmica.

**Habilidade trabalhada**: **(EF01LP30)** Completar palavras com fonema/letra inicial ou medial, com base na escuta da palavra ou em desenho que a represente.

* Realizar leitura de memória.

**Objeto de conhecimento**: Decodificação.

**Habilidade trabalhada**: **(EF01LP08)** Ler, em textos, palavras conhecidas via memória ou relacionadas à sua experiência pessoal (nomes próprios, nomes dos dias do ano, da semana, marcas de produtos etc.).

* Reconhecer e recitar oralmente o nome das letras em ordem alfabética.

**Objeto de conhecimento**: Conhecimento do alfabeto

**Habilidade trabalhada**: **(EF01LP32)** Nomear as letras do alfabeto.

**(EF01LP33)** Recitar o alfabeto na ordem das letras.

* Expressar-se oralmente.

**Objeto de conhecimento**: Constituição da identidade psicossocial, em sala de aula, por meio da oralidade.

**Habilidade trabalhada**: **(EF01LP01)** Expressar-se, em situações de intercâmbio oral, com autoconfiança (sem medo de falar em público), para explorar e apresentar informações, esclarecer dúvidas, trocar ideias, propor, criar ou engajar-se em jogo ou brincadeira.

Tempo previsto: 200 minutos (4 aulas de aproximadamente 50 minutos)

Materiais necessários

* Pedaços de cartolina cortados no tamanho 25 cm x 15 cm, nomes dos alunos impressos, folhas de papel sulfite, papel crepom, caixa de papelão, fita crepe, letras do alfabeto em EVA, caneta azul ou preta, lápis de cor, giz de cera, cola e tesoura com pontas arredondadas.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos/1 aula)

Providencie, antecipadamente, pedaços de cartolina cortados no tamanho 25 cm x 15 cm, o nome de cada um dos alunos digitado e impresso em letras de imprensa maiúsculas e recortado e uma caixa de papelão para guardar os crachás. Inicie a aula explicando aos alunos que o nome faz parte da nossa identidade e que, por meio dele, somos diferenciados uns dos outros. Esclareça que, quando temos o nome semelhante ao de outra pessoa, nós somos diferenciados uns dos outros pelo sobrenome. Leve-os a refletir sobre a importância do nome e de saber escrevê-lo corretamente.

Após essa conversa, diga aos alunos que você trouxe alguns nomes digitados. Mostre-os um a um e solicite a eles que se manifestem quando reconhecerem seus nomes. Conforme cada um for identificando seu nome, vá entregando a plaquinha correspondente. Essa é uma forma de promover o contato dos alunos com os nomes dos colegas e avaliar se eles já reconhecem o próprio nome e o de outras pessoas.

Assim que todos os alunos estiverem com seu nome em mãos, entregue um pedaço de cartolina já cortado a cada um e solicite que colem o nome nele, confeccionando, assim, um crachá que os acompanhará por todo o ano. Oriente-os a ilustrar no crachá coisas de que gostam e que estejam ligadas à identidade de cada um, tomando cuidado para não encobrir o nome. Durante o período de execução do crachá, circule entre os alunos para se certificar de que compreenderam a proposta. Dê um tempo até que todos tenham concluído o seu crachá.

Ao final da aula, recolha os crachás e guarde-os na caixa para que possam ser entregues no dia seguinte.

O uso e o manuseio do crachá devem ser diário, por isso é importante recolhê-los e entregá-los todos os dias para os alunos.

Etapa 2 (Aproximadamente 100 minutos/ 2 aulas)

Antes de iniciar a aula, usando fita adesiva, cole na lousa, em ordem alfabética, as letras do alfabeto confeccionadas em EVA e os crachás de forma aleatória.

Inicie a aula solicitando aos alunos que, individualmente, encontrem o seu crachá colado na lousa, peguem-no e retornem ao seu lugar.

Explique aos alunos que todos os nomes possuem uma letra inicial. Peça a cada um para identificar, no crachá, a letra que inicia o seu nome e verificar se já a conhecem e sabem o nome dessa letra.

Em seguida, solicite que observem as letras do alfabeto coladas na lousa. Realize uma leitura coletiva delas, para que os alunos que já as conhecem relembrem e os que ainda não conhecem tenham um primeiro contato. Depois, oriente-os a, individualmente, dizer qual é a letra inicial de seu nome e a colar o crachá próximo à letra correspondente, que está na lousa. Vá orientando a realização da atividade e lembrando-os dos nomes das letras, quando necessário.

Depois que todos os alunos tiverem colado o crachá nas letras iniciais correspondentes, juntos, contem e verifiquem qual letra teve mais crachás colados. Registre a quantidade na lousa, próximo à letra e aos crachás e, depois, peça que leiam os nomes correspondentes àquela letra. Caso considere oportuno, faça a contagem da quantidade de crachás em cada letra e a leitura de todos os nomes.

Entregue os crachás novamente aos alunos e explique que, na próxima atividade, trabalharão novamente a letra inicial de seus nomes. Solicite a um aluno que entregue uma folha de papel sulfite a cada colega da turma e oriente-os a deixar a folha na posição horizontal. Assim que todos receberem a folha, peça que escrevam o nome nela. Para os alunos que ainda não dominam a escrita do nome, solicite que olhem no crachá e copiem-no.

Em seguida, passe pelas carteiras e, com uma caneta azul ou preta, escreva no lado esquerdo da folha a letra inicial do nome de cada aluno, em letra de imprensa em caixa alta. Depois, entregue um pedaço de papel crepom a cada um e oriente-os a picotar pedaços para fazer pequenas bolinhas com o movimento de pinça nas mãos. Quando todos tiverem terminado de fazer as bolinhas, passe um fio de cola sobre a letra inicial do nome de cada aluno e solicite que colem as bolinhas sobre a letra. No lado direito da folha que ainda não foi utilizado, peça que façam um autorretrato.

Durante a realização desta atividade, aproveite para fazer uma análise do desenho dos alunos, conferindo a coordenação motora e a compreensão que tiveram a respeito da letra inicial de seus nomes. Verifique se, ao fazer o autorretrato, o aluno tem consciência do seu corpo, se faz a representação das partes principais e se o desenho apresenta proporção.

Recolha as atividades e exponha-as em um mural na sala para que fiquem ao alcance do olhar dos alunos e sirvam de consulta quando necessitarem trabalhar com as letras iniciais de nomes.

Etapa 3 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Na aula, relembre com os alunos o que estudaram nas etapas anteriores e, em seguida, inicie uma conversa comentando que cada letra possui um som, sobre o qual vão estudar.

Em seguida, escreva, no quadro, seu próprio nome e pergunte qual é a letra inicial dele. Assim que os alunos identificarem a letra, peça que citem outros elementos cujos nomes também iniciem com a mesma letra. Por exemplo: Larissa – letra inicial L, que também pode ser encontrada em leão, laranja, lâmpada, etc. Amplie essa compreensão explorando com a turma o nome de alguns alunos.

Em outra atividade, entregue aos alunos uma folha de papel sulfite e oriente-os a escrever seus nomes na posição horizontal. Em seguida, peça que contornem a letra inicial e desenhem outros objetos que também têm o nome iniciado com essa letra.

Finalizados os desenhos, peça para um aluno recolher as atividades e entregar a você. Em seguida, cole as folhas no caderno de atividade de sala de aula de cada aluno.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas da sequência didática. Poderão ser avaliados a participação e o envolvimento dos alunos, a organização, a criatividade, a compreensão da escrita correta do nome, a relação da letra inicial do nome com outros objetos e a compreensão da relação do nome com a sua identidade.

Durante o desenvolvimento do estudo e das atividades, observe:

* o aluno compreende a relação do seu nome com sua identidade?
* o aluno identifica o seu nome quando solicitado?
* o aluno é capaz de identificar e escrever a letra inicial do seu nome?
* o aluno relaciona o som da letra inicial do seu nome com outros nomes também iniciados pela mesma letra?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Qual é a importância do nosso nome?

O nome faz parte da nossa identidade e, por meio dele, somos diferenciados uns dos outros.

2. Como é o nome da primeira letra do seu nome?

Resposta pessoal.

3. Leia a quadrinha a seguir. Copie-a no caderno e complete-a com a letra inicial do seu nome e depois com o seu nome.

Resposta pessoal.

EU GOSTO DA LETRA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

POR ELA, TENHO ADMIRAÇÃO.

COM ELA ESCREVO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DO MEU CORAÇÃO.

Origem popular

Após o trabalho com a sequência didática, apresente oralmente aos alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa e peça aos alunos que as copiem e respondam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com dedicação? |  |  |
| Consegui relacionar a letra do meu nome ao nome de outros elementos? |  |  |
| Consegui escrever o meu nome? |  |  |
| Consegui identificar a letra inicial do meu nome? |  |  |

**Sugestão**

É possível realizar uma articulação do conteúdo desenvolvido nesta sequência didática com as disciplinas de História, ao abordar a questão da identidade, de Arte, pois trabalha com desenho e colagem e de Matemática, pois aborda quantidade.