Sequência didática 5

Disciplina: Matemática Ano: 5º Bimestre: 2º

Título: Interpretando dados

Objetivos de aprendizagem

* Ler e interpretar informações em gráficos e tabelas.

**Objeto de conhecimento:** Leitura, coleta, classificação interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráfico de colunas agrupadas, gráficos pictóricos e gráfico de linhas.

**Habilidade trabalhada: (EF05MA24)** Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.

* Produzir textos a partir de dados apresentados em gráficos.

**Objeto de conhecimento:** Leitura, coleta, classificação interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráfico de colunas agrupadas, gráficos pictóricos e gráfico de linhas.

**Habilidade trabalhada: (EF05MA24)** Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.

Tempo previsto: 200 minutos (4 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Folhas de papel sulfite A4 e material impresso conforme indicações na etapa 1.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 100 minutos/ 2 aulas)

Inicie a aula com um bate-papo com os alunos sobre a importância da preservação do meio ambiente. Converse com eles a respeito do desmatamento, sobre o quão prejudicial o desmatamento ilegal é para a fauna e a flora de uma região. Depois, distribua, para cada aluno, uma cópia impressa da tabela a seguir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Distribuição do desmatamento no ano de 2016 nos Estados que compõem a Amazônia Legal, em comparação com as respectivas taxas no ano de 2015 | | |
| Estado | Desmatamento em 2015 (km²) | Desmatamento em 2016 (km²) |
| Acre | 264 | 389 |
| Amazonas | 712 | 1 099 |
| Amapá | 25 | 24 |
| Maranhão | 209 | 261 |
| Mato Grosso | 1 601 | 1 508 |
| Pará | 2 153 | 3 025 |
| Rondônia | 1 030 | 1 394 |
| Roraima | 156 | 209 |
| Tocantins | 57 | 80 |

Fonte: Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais – INPE. Disponível em: <<http://www.inpe.br/noticias/noticia.php?Cod_Noticia=4344>>. Acesso em: 16 jan. 2018.

Incentive uma breve discussão sobre as informações contidas na tabela. Caso a unidade escolar esteja localizada próxima a uma região de desmatamento, converse com os alunos sobre os impactos causados na região em que estão. Chame a atenção dos alunos para a importância do título e da fonte das informações na tabela, pois o título deve deixar claras as informações que serão apresentadas e a fonte deve indicar onde as informações foram obtidas.

Em seguida, na lousa, passe a atividade a seguir, para que os alunos copiem e resolvam-na no caderno.

Observe a tabela e responda:

a) Qual a principal informação apresentada?

Resposta esperada: área desmatada, em quilômetros quadrados, nos estados brasileiros que compõem a Amazônia Legal nos anos de 2015 e 2016.

b) Quais é o título da tabela? E qual é a fonte das informações?

Distribuição do desmatamento no ano de 2016 nos Estados que compõem a Amazônia Legal, em comparação com as respectivas taxas no ano de 2015. A fonte é Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (INPE).

c) Qual estado apresentou o maior desmatamento no ano de 2015? E qual apresentou o menor?

Pará e Amapá, respectivamente.

d) Houve diminuição na taxa de desmatamento de 2015 para 2016 em algum estado? Se sim, em qual(is)?

Sim. Amapá e Mato Grosso.

e) Qual o total de quilômetros quadrados desmatados, em 2015, na Amazônia Legal? E em 2016?

2015: 6 207 km². 2016: 7 989 km².

Por fim, corrija com os alunos os itens da atividade e, em seguida, como tarefa de casa, solicite que os alunos providenciem, para a próxima etapa, recortes de revistas ou jornais que contenham gráficos (de barras, colunas, setores, pictograma ou linhas). O recorte deve conter apenas o gráfico, sem qualquer texto junto.

Etapa 2 (Aproximadamente 100 minutos/ 2 aulas)

Inicie a aula com a tarefa solicitada na etapa anterior. Peça para cada aluno apresentar o recorte que trouxe de casa. Nesse momento, há a possibilidade de os alunos apresentarem diversos tipos de gráficos (setores, linhas, colunas, entre outros).

Após as apresentações, organize a turma em duplas e peça aos participantes de cada dupla que analisem os gráficos que levaram para a aula e escolham um deles. Em seguida, distribua uma folha de papel sulfite para cada dupla e solicite que escrevam um texto breve a respeito dos dados contidos no gráfico escolhido.

Ajude os alunos a organizarem o texto, priorizando o assunto tratado, verificando as informações mais importantes e os dados principais. Após o término da produção de texto, peça que cada dupla apresente sua atividade para toda a turma.

No final, recolha os gráficos e os textos produzidos e fixe-os em um mural na sala de aula.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua ocorrendo em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Faça registros das suas observações, intervenha quando necessário e promova momentos para que os alunos avancem em sua aprendizagem.

Durante o desenvolvimento, observe:

* o aluno interpretou corretamente os dados contidos na tabela?
* o aluno conseguiu elaborar um texto coerente a partir dos dados do gráfico?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1) Realize uma pesquisa a respeito do estilo favorito de música de seus amigos e familiares e organize os dados em uma tabela.

Resposta pessoal.

2) Com os dados da pesquisa da atividade **1**, construa um gráfico de setores.

Resposta pessoal.

Após o trabalho com a sequência didática, apresente aos alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa e peça aos alunos que as copiem e respondam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Empenhei-me na realização das atividades propostas? |  |  |
| Interpretei corretamente os dados contidos na tabela? |  |  |
| Colaborei com meu parceiro na escrita do texto? |  |  |
| Prestei atenção nas explicações do professor? |  |  |
| Revisei o texto, respeitando as orientações do professor? |  |  |