Sequência didática 5

Disciplina: Matemática Ano: 4º Bimestre: 2º

Título: Caça ao tesouro

Objetivos de aprendizagem

* Localizar objetos no espaço, utilizando pontos de referência e termos como direita, esquerda, à frente e atrás.

**Objeto de conhecimento:** Localização e movimentação: pontos de referência, direção e sentido.

**Habilidade trabalhada: (EF04MA16)** Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.

* Representar a localização dos objetos no espaço por meio de malhas quadriculadas.

**Objeto de conhecimento:** Localização e movimentação: pontos de referência, direção e sentido.

**Habilidade trabalhada: (EF04MA16)** Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.

Tempo previsto: 150 minutos (3 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Um “tesouro” que possa ser dividido entre os integrantes da equipe vencedora (adesivos, figuras em EVA, massa de modelar, marcadores de livros, lápis, entre outros), folhas quadriculadas, lápis de cor e texto impresso.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Nesta aula, os alunos irão participar da brincadeira *Caça ao tesouro*. Com antecedência, planeje o local onde será escondido o tesouro dentro da unidade escolar e elabore orientações utilizando pontos de referência que as equipes deverão seguir para chegar ao tesouro. Veja abaixo um exemplo de como podem ser essas orientações.

|  |
| --- |
| Jogo *Caça ao tesouro*  Regras:   * Em grupo, vocês deverão seguir as orientações abaixo para que possam encontrar o tesouro. * O tesouro está em lugar acessível para todos e não está em um lugar alto. * O tesouro é um prêmio que deverá ser dividido igualmente entre todos os integrantes do grupo. * Ganha o tesouro a equipe que encontrá-lo primeiro seguindo as orientações.   Orientações:   * Inicie o jogo em frente ao bebedouro do pátio. * Siga em frente em direção aos banheiros. * Ao chegar em frente das portas dos banheiros, vire à direita e siga em frente em direção à biblioteca. * Ao chegar em frente da porta da biblioteca, vire à esquerda e siga até o canteiro de flores. * O tesouro está atrás do segundo canteiro de flores. |

Então, leve os alunos ao pátio da escola e explique a eles a brincadeira da qual irão participar. Em seguida, organize a turma em dois grupos e distribua para cada equipe uma cópia das regras do jogo e das orientações.

O objetivo desta etapa é que os alunos leiam e interpretem as orientações coletivamente para que possam encontrar o tesouro.

Etapa 2 (Aproximadamente 100 minutos/ 2 aulas)

Organize os alunos em grupos de até quatro integrantes e distribua para cada aluno uma folha quadriculada e lápis de cor.

Então, proponha a cada grupo que represente, na malha quadriculada, o trajeto que os alunos fizeram na brincadeira para chegar ao tesouro, lembrando-se de indicar pontos de referência e de usar setas, palavras e figuras. Outra sugestão é propor aos grupos que representem o caminho da sala de aula até outros pontos da escola, como banheiros, sala dos professores, biblioteca, refeitório, quadra esportiva, entre outros.

Motive os grupos a apresentarem os mapas produzidos e questione-os a fim de que percebam se esses mapas levam realmente ao local onde estava o “tesouro” ou aos locais que escolheram indicar. Aproveite a oportunidade para avaliar a habilidade dos alunos na leitura e análise dos roteiros, nas representações e nas noções de localização envolvidas.

Por fim, organize uma exposição dos trabalhos junto com os alunos em um mural da sala de aula.

Avaliação

A avaliação faz parte de todo o processo de ensino e aprendizagem, ocorrendo em todas as etapas da sequência didática. Faça registros das suas observações, intervenha quando necessário e promova momentos para que os alunos avancem em sua aprendizagem a respeito de localização de objetos no espaço utilizando pontos de referência e elaboração de esquemas para identificar a localização de um objeto.

Durante o desenvolvimento, observe:

* o aluno conseguiu localizar o tesouro seguindo orientações apresentadas?
* o aluno desenvolveu as noções de direita, esquerda, em frente e atrás?
* o aluno conseguiu elaborar um esquema com um trajeto para chegar ao tesouro?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Qual a importância de indicar pontos de referência nas orientações do jogo *Caça ao tesouro*?

Resposta esperada: os pontos de referência facilitaram as indicações sobre os locais onde era necessário virar e a identificação se o caminho percorrido estava correto.

2. Utilizando as orientações do jogo *Caça ao tesouro* como exemplo, elabore novas orientações para encontrar o mesmo tesouro, mas agora utilizando pontos de referência diferentes.

Espera-se que os alunos elaborem orientações semelhantes às que receberam na etapa 1.

Após o trabalho com a sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa para os alunos copiarem e responderem.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Consegui seguir corretamente as orientações para encontrar o tesouro? |  |  |
| Respeitei a opinião dos meus colegas? |  |  |
| Consegui representar, na malha quadriculada, o trajeto que meu grupo fez para encontrar o tesouro? |  |  |