Sequência didática 1

Disciplina: Matemática Ano: 4º Bimestre: 1º

Título: Os números presentes em revistas e jornais

Objetivos de aprendizagem

* Indicar o valor posicional de um algarismo em números até a ordem de dezenas de milhar.

**Objeto de conhecimento**: Sistema de numeração decimal: leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de até cinco ordens.

**Habilidade trabalhada**: **(EF04MA01)** Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar.

* Escrever, por extenso, números até a ordem de dezenas de milhar.

**Objeto de conhecimento**: Sistema de numeração decimal: leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de até cinco ordens.

**Habilidade trabalhada**: **(EF04MA01)** Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar.

* Compor e decompor números de até cinco ordens de diferentes maneiras.

**Objeto de conhecimento**: Composição e decomposição de um número natural de até cinco ordens, por meio de adições e multiplicações por potências de 10.

**Habilidade trabalhada**: **(EF04MA02)** Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.

Tempo previsto: 200 minutos (4 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Recortes de revistas e/ou jornais e lápis de cor.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Para o desenvolvimento dessa aula, providencie antecipadamente recortes de jornais e/ou revistas, sendo um para cada dupla de alunos, com reportagens que apresentem números naturais até a ordem das dezenas de milhar com assuntos adequados à faixa etária dos alunos.

Inicie a aula organizando os alunos em duplas e distribuindo para cada uma delas um dos recortes de jornal ou revista. Em seguida, peça às duplas que leiam a reportagem que receberam e conversem sobre as informações nela apresentada.

Enquanto os alunos leem as reportagens, circule pela sala de aula para acompanhar o desenvolvimento do trabalho, observando a capacidade de leitura e compreensão do texto. Faça perguntas aos alunos.

* Como se se lê este número?
* O que ele representa no texto?

Ao final da aula, peça a cada dupla que apresente o assunto da reportagem que receberam para toda a turma, relatando, em síntese, a compreensão que tiveram. Peça às duplas que escrevam seus nomes nos recortes e recolha-os na sequência.

Etapa 2 (Aproximadamente 100 minutos/ 2 aulas)

Retome as duplas formadas na etapa anterior e distribua novamente as reportagens, propondo a elas que continuem a explorar o texto para realizarem as próximas atividades. Escreva as questões a seguir na lousa e solicite que os alunos copiem e resolvam no caderno.

1) Com o lápis de cor, contornem os números que aparecem na reportagem e copiem-nos no caderno.

2) Escrevam os números encontrados na reportagem por extenso.

Depois, corrija na lousa a escrita dos números por extenso. Para isso, peça às duplas que digam os números que copiaram no caderno e anote-os na lousa em algarismos e, depois, por extenso.

Concluída a correção, proponha uma nova atividade na lousa para que os alunos copiem e resolvam em duplas, cada um no seu caderno.

3) Decomponha os números que você encontrou seguindo o exemplo a seguir.

Oriente as duplas no processo de decomposição.

Corrija com os alunos o exercício 3, fazendo a decomposição dos números. Proponha outra atividade aos alunos que envolva a composição de números naturais de até cinco ordens. Selecione, preferencialmente, números que apareceram nas reportagens lidas pelos alunos. Exemplos:

4) Componha os números.

a)

b)

c)

d)

Corrija o exercício 4, auxiliando os alunos em caso de dúvidas.

Etapa 3 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

O objetivo desta aula é verificar a compreensão que os alunos apresentam a respeito do valor posicional de um algarismo em números naturais de até cinco ordens.

Escreva a atividade a seguir na lousa para que os alunos a copiem e resolvam no caderno.

Em cada item, pinte a ficha que apresenta o valor posicional do algarismo **5** no número indicado.

a) **445**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** x |  | **50** |  | **500** |  | **5000** |  | **50 000** |

b) **4560**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** |  | **50** |  | **500** x |  | **5000** |  | **50 000** |

c) **8350**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** |  | **50** x |  | **500** |  | **5000** |  | **50 000** |

d) **56 210**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** |  | **50** |  | **500** |  | **5000** |  | **50 000** x |

e) **95 823**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** |  | **50** |  | **500** |  | **5000** x |  | **50 000** |

Corrija a atividade na sequência, verificando se os alunos têm alguma dúvida a respeito do valor posicional dos algarismos.

Para finalizar, promova um momento de conversa com os alunos para retomar o que foi visto nas etapas anteriores e para verificar se ficou alguma dúvida com relação a algum conteúdo estudado. Em caso afirmativo, intervenha e dê mais exemplos e exercícios.

Avaliação

A avaliação faz parte de todo o processo de ensino e aprendizagem, então deve ocorrer em todas as etapas da sequência didática. Faça registros das suas observações, intervenha quando necessário e promova momentos para que os alunos avancem em sua aprendizagem com relação aos números naturais de até cinco ordens.

Durante o desenvolvimento das atividades, observe:

* o aluno conseguiu identificar o valor posicional dos algarismos em números naturais de até cinco ordens?
* o aluno escreveu números naturais de até cinco ordens por extenso?
* o aluno fez a leitura correta dos números naturais de até a ordem das dezenas de milhar?
* o aluno decompôs e compôs números naturais de até a ordem das dezenas de milhar?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Observe os seguintes números:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **43 678** | **35 795** | **15 975** | **14 732** | **86 987** | **65 791** |

a) Em quais desses números o algarismo **7** tem valor posicional 700?

35 795, 14 732 e 65 791.

b) Em qual dos números o algarismo **3** tem o maior valor posicional?

35 795.

2. Utilizando os algarismos 2, 4, 5, 6 e 8 escreva três números de cinco algarismos em que o algarismo **8** tenha valor posicional 80 000?

Possíveis respostas: 86 542, 82 456 e 85 642.

Após o trabalho com a sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa e peça aos alunos que as copiem e respondam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Consegui realizar todas as atividades propostas? |  |  |
| Consegui identificar o valor posicional dos algarismos em números naturais de até cinco ordens? |  |  |
| Escrevi números naturais de até cinco ordens por extenso? |  |  |
| Li corretamente números naturais até a ordem das dezenas de milhar? |  |  |
| Consegui compor e decompor números naturais até a ordem das dezenas de milhar? |  |  |