Sequência didática 10

Disciplina: Matemática Ano: 3º Bimestre: 4º

Título: Os gráficos e tabelas nos jornais e revistas

Objetivos de aprendizagem

* Ler e interpretar gráficos e tabelas.

**Objeto** **de conhecimento**: Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada e gráficos de barras.

**Habilidade trabalhada**: **(EF03MA27)** Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas significativas, utilizando termos como maior e menor frequência, apropriando-se desse tipo de linguagem para compreender aspectos da realidade sociocultural significativos.

* Representar informações por meio de tabelas e gráficos.

**Objeto** **de conhecimento**: Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada e gráficos de barras.

**Habilidade trabalhada**: **(EF03MA27)** Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas significativas, utilizando termos como maior e menor frequência, apropriando-se desse tipo de linguagem para compreender aspectos da realidade sociocultural significativos.

Tempo previsto: 200 minutos (4 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Recortes de jornais e de revistas contendo gráficos e tabelas (um gráfico e uma tabela para cada dupla de alunos), tesoura com pontas arredondadas, lápis, borracha e caderno.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 100 minutos/ 2 aulas)

Para o desenvolvimento desta etapa, providencie, antecipadamente, recortes de jornais e de revistas que apresentam informações por meio de gráficos e tabelas. Observe a adequação do conteúdo para a faixa etária e os interesses dos alunos.

Inicie a aula organizando a turma em duplas e entregue, para cada dupla, um recorte de jornal ou de revista contendo um gráfico e uma tabela. Cada dupla deverá ler sua reportagem, interpretar o gráfico e a tabela e conversar sobre o que entenderam.

Acompanhe o trabalho das duplas circulando pela sala de aula e esclarecendo possíveis dúvidas. Auxilie-os na leitura e na compreensão das informações fazendo alguns questionamentos, como:

- Qual é o título da notícia?

- Quem escreveu?

- Quando aconteceu?

- Onde aconteceu?

- O que aconteceu?

- Quais informações numéricas aparecem na notícia?

- Tem tabela? Que informações são apresentadas nela?

- Tem gráfico? O que vocês compreenderam a partir da leitura dele?

Por fim, organize a turma para que cada dupla apresente aos demais colegas aquilo que compreendeu a respeito da reportagem que leu e interpretou.

Etapa 2 (Aproximadamente 100 minutos/ 2 aulas)

Nesta etapa, proponha aos alunos o desenvolvimento de uma pesquisa na sala de aula a respeito de um tema de interesse deles: sabor de sorvete preferido, esporte que praticam, programas de televisão que assistem com maior frequência, entre outros. Oriente-os na definição do tema da pesquisa e na elaboração da pergunta que vai norteá-la, como: qual o sabor de sorvete preferido entre os alunos do 3º ano?

A pesquisa pode ser feita em uma roda de conversa, com você anotando na lousa a questão elaborada e as opções de resposta disponíveis, conforme esboço a seguir.

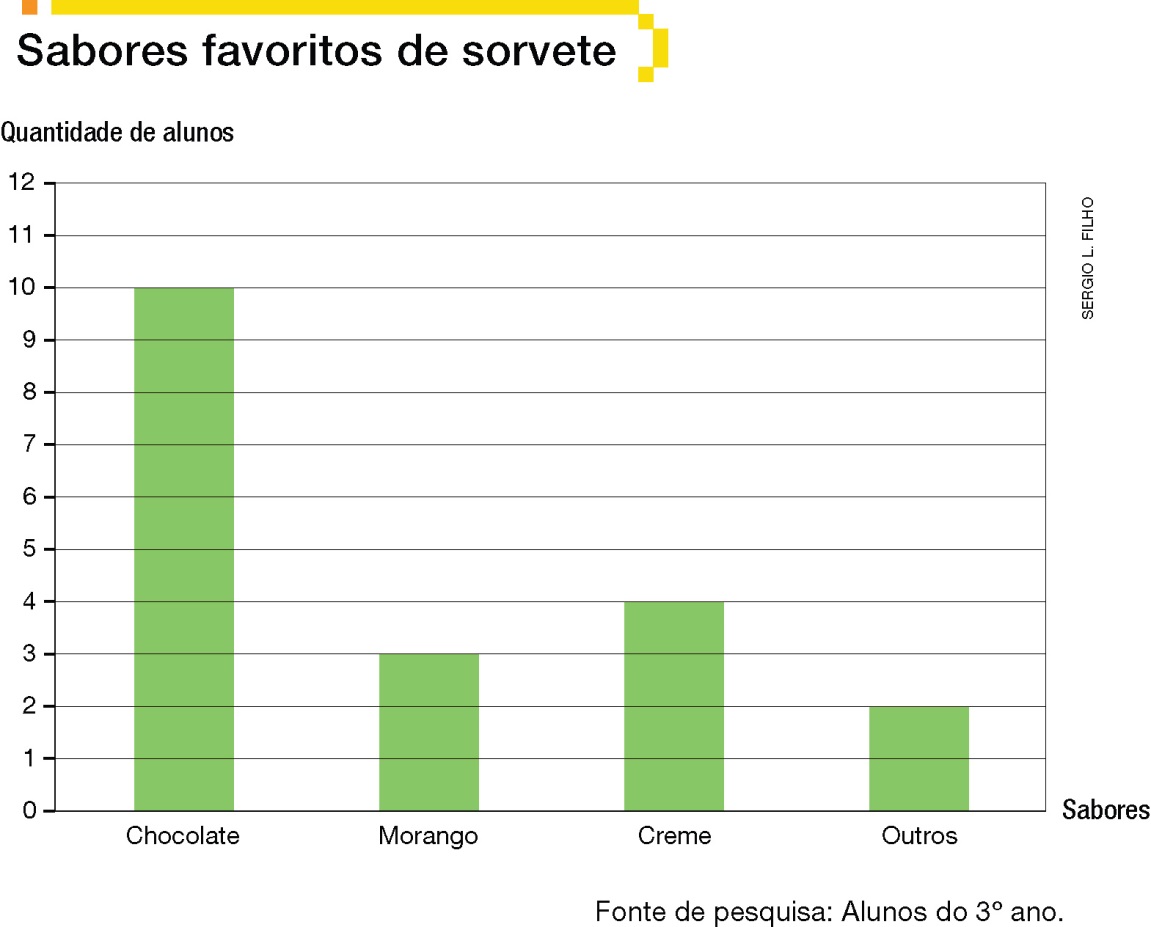
Qual o sabor de sorvete preferido entre os alunos do 3º ano?

|  |
| --- |
| Chocolate: I I I I I I I I I I - 10 alunos  Morango: I I I - 3 alunos  Creme: I I I I - 4 alunos  Outro: I I - 2 alunos |

Após a realização da pesquisa, oriente os alunos a construírem, no caderno, uma tabela e um gráfico para representar as informações coletadas, conforme esboços a seguir.

|  |  |
| --- | --- |
| **Sabores favoritos de sorte** | |
| Sabores | Quantidade de alunos |
| Chocolate | 10 |
| Morango | 3 |
| Creme | 4 |
| Outros | 2 |

Fonte de pesquisa: Alunos do 3º ano.



Por fim, faça uma correção na lousa da construção da tabela e do gráfico.

Avaliação

A avaliação faz parte de todo o processo de ensino e aprendizagem, então deve ocorrer em todas as etapas da sequência didática. Faça registros das suas observações, intervenha quando necessário e promova momentos para que os alunos avancem em sua aprendizagem.

Durante o desenvolvimento, observe:

• O aluno conseguiu ler e interpretar a tabela e o gráfico presentes nos recortes de revistas e jornais?

• O aluno representou informações por meio de tabelas e gráficos?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Faça uma pesquisa em sua turma sobre a cor favorita dos alunos. Em seguida, construa uma tabela e um gráfico para representar as informações coletadas.

Espera-se que os alunos façam os registros da pesquisa e construam a tabela e o gráfico conforme as cores favoritas dos alunos da turma.

2. Elabore algumas questões que podem ser respondidas por meio da interpretação da tabela e do gráfico que você construiu na atividade **1**.

Resposta esperada: espera-se que os alunos elaborem perguntas do tipo: “Qual a cor favorita dos alunos do 3º ano A?”; “Qual foi a cor que recebeu 5 votos?”; “Quantos votos o azul recebeu a mais do que o amarelo?”; “Quantos alunos participaram da votação?”.

Após o trabalho com a sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa para os alunos copiarem e responderem.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Consegui realizar todas as atividades propostas? |  |  |
| Participei e ajudei meu colega de dupla a ler e interpretar o gráfico e a tabela que recebemos? |  |  |
| Consegui construir uma tabela e um gráfico para representar as informações coletadas durante a pesquisa? |  |  |