Sequência didática 7

Disciplina: Matemática Ano: 3º Bimestre: 3º

Título: Localizando-se nos arredores da escola

Objetivos de aprendizagem

* Identificar ruas que ficam no entorno da escola.

**Objeto** **de conhecimento**: Localização e movimentação: representação de objetos e pontos de referência.

**Habilidade trabalhada**: **(EF03MA12)** Descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido, com base em diferentes pontos de referência.

* Deslocar-se nos arredores da escola utilizando noções de direita e esquerda, perto/longe, em frente/atrás, ao lado.

**Objeto** **de conhecimento**: Localização e movimentação: representação de objetos e pontos de referência.

**Habilidade trabalhada**: **(EF03MA12)** Descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido, com base em diferentes pontos de referência.

* Representar o espaço estudado por meio de maquete.

**Objeto** **de conhecimento**: Localização e movimentação: representação de objetos e pontos de referência.

**Habilidade trabalhada**: **(EF03MA12)** Descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido, com base em diferentes pontos de referência.

* Relatar aspectos observados durante a pesquisa de campo realizada nos arredores da escola.

**Objeto** **de conhecimento**: Localização e movimentação: representação de objetos e pontos de referência.

**Habilidade trabalhada**: **(EF03MA12)** Descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido, com base em diferentes pontos de referência.

Tempo previsto: 300 minutos (6 aulas, aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Cópias de um mapa aéreo do lugar onde fica localizada a escola (uma cópia para cada dupla de alunos), caderno, lápis, borracha, caneta, sucata (embalagens vazias, caixas de leite, rolinhos de papel higiênico, caixas de remédios, entre outras), cola branca, tesouras de pontas arredondadas, fita adesiva, canetas hidrocor, tinta guache, pincel e uma folha de papelão ou de isopor.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos / 1 aula)

Antecipadamente, providencie o mapa aéreo da escola, que pode ser obtido por meio de uma pesquisa na internet. Faça cópias do mapa em quantidade de uma cópia para cada dupla de alunos.

Inicie a etapa organizando os alunos em duplas e distribua uma cópia do mapa aéreo para cada dupla. Em seguida, solicite que localizem a escola no mapa9 e marquem-na com uma caneta. Peça também que verifiquem se há pontos de referência no entorno dela, como mercados, padarias, lojas, entre outros, e os contornem.

Na sequência, promova uma roda de conversa com toda a turma a fim de verificar o que os alunos anotaram, e identificar, com eles, as ruas que ficam no entorno da escola.

Finalize a aula propondo aos alunos um estudo do espaço por meio de um passeio nos arredores da escola. Para isso, providencie uma autorização para ser enviada, com antecedência, aos responsáveis para que os alunos possam ser retirados da unidade escolar, como a apresentada a seguir:

Autorização de Saída (aluno menor)

Eu\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ RG:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ responsável pelo aluno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, autorizo que ele saia da Unidade Escolar acompanhado do professor e dos colegas da turma para participar de uma atividade de observação dos arredores da escola.

(cidade), \_\_\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_de (ano).

Assinatura do responsável:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Etapa 2 (Aproximadamente 100 minutos / 2 aulas)

Nesta etapa, a turma fará uma atividade de observação nos arredores da escola. Recolha as autorizações e, antes de iniciar o passeio, diga aos alunos que deverão observar os seguintes aspectos:

* ao sair pelo portão de entrada da escola, o que fica localizado imediatamente do lado esquerdo da escola? E do lado direito?
* quais são as ruas que contornam a escola?
* que tipos de construções há no entorno da escola?
* quais estabelecimentos comerciais são encontrados nesse lugar?
* qual construção fica mais perto do portão de entrada da escola? Qual fica mais longe?
* o que há na rua de trás da escola? E na rua da frente?

Oriente os alunos a levarem caderno e lápis para fazerem anotações, e peça que registrem tudo o que observam ao redor da escola. Ao visitar cada rua, dê um tempo para que eles possam fazer as anotações.

No decorrer do passeio, explore com eles noções de direita e esquerda, perto e longe, em frente e atrás, ao lado, relacionando-as aos elementos encontrados. Pergunte, por exemplo, o que fica localizado à esquerda ou à direita de determinado estabelecimento comercial ou praça; o que há ao lado do prédio da escola, etc.

Após visitar todo o entorno da escola, retorne com a turma para a sala de aula e peça aos alunos que guardem as anotações que fizeram. Oriente-os a trazer, na próxima aula, embalagens vazias e limpas de diversos produtos (caixas de leite, rolos de papel higiênico, caixas de remédios, entre outras).

Etapa 3 (Aproximadamente 150 minutos / 3 aulas)

Retome com os alunos o que foi visto nas etapas anteriores (o mapa aéreo, o passeio e as anotações) e, com a ajuda deles, faça uma lista na lousa de tudo o que foi visto no entorno da escola.

Em seguida, organize a turma em quatro grupos e oriente-os a construir uma maquete representando cada um dos lados do entorno da escola. Determine qual grupo ficará com cada um dos lados, e peça que utilizem os materiais de sucata, tesouras, canetas hidrocor, cola branca, fita adesiva, tinta guache, pincel e papelão ou isopor para representar o que há no lugar: construções, praças, moradias, prédios, estabelecimentos comerciais, placas, entre outros.

Providencie uma maquete do prédio da escola para, ao final, formarem uma maquete da escola e do que há no seu entorno.

Finalizada a montagem da maquete, oriente a turma a organizar uma exposição do trabalho em um local da escola em que haja uma grande circulação de pessoas, a fim de que a comunidade escolar possa apreciá-lo.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Você poderá avaliar a participação e o envolvimento dos alunos, o trabalho em grupo, a organização, a criatividade, a compreensão das noções trabalhadas, a capacidade de representar espaços por meio de maquetes, entre outros.

Durante o desenvolvimento, observe:

* O aluno identificou as ruas que ficam no entorno da escola?
* O aluno utilizou corretamente as noções de direita e esquerda, perto e longe, em frente e atrás, ao lado?
* O aluno colaborou com o grupo nos registros de observações na representação do espaço estudado por meio de uma maquete?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática. Verifique a possibilidade de realizá-las na prática, em sala de aula.

1. Considere que você está na sala de aula, sentado em sua carteira e de frente para a lousa. Cite um objeto que está à sua direita, por exemplo, uma porta, uma janela, um cartaz, um armário, etc. Cite também outro objeto que está à sua esquerda.

Resposta pessoal.

2. Agora, considere que um colega está de frente para você, ou seja, de costas para a lousa. O objeto que está à sua direita, que você citou anteriormente, também está à direita desse seu colega? E o objeto que está à sua esquerda, também está à esquerda do seu colega? Justifique.

Espera-se que os alunos concluam que não. O objeto que está à direita do aluno está à esquerda do colega e vice-versa.

Após o trabalho com a sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa para os alunos copiarem e responderem.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Consegui realizar a atividade até o final com empenho? |  |  |
| Consegui localizar corretamente elementos ao redor da escola utilizando termos como direita e esquerda, à frente e atrás, ao lado, perto e longe? |  |  |
| Consegui, junto com minha equipe, construir a maquete de um dos lados da escola? |  |  |