Sequência didática 6

Disciplina: Matemática Ano: 3º Bimestre: 2º

Título: As medidas e o corpo humano

Objetivos de aprendizagem

* Utilizar a balança para realizar a medição da massa corporal.

**Objeto de conhecimento:** Medidas de capacidade e de massa (unidades não convencionais e convencionais): registro, estimativas e comparações.

**Habilidade trabalhada: (EF03MA20)** Estimar, medir e comparar capacidade e massa, utilizando unidades de medidas não padronizadas e padronizadas mais usuais (litro, mililitro, quilograma, grama e miligrama), em leitura de rótulos e embalagens, entre outros.

* Realizar medições utilizando a fita métrica.

**Objeto de conhecimento:** Medidas de comprimento (unidades não convencionais e convencionais): registro, instrumentos de medida, estimativas e comparações.

**Habilidade trabalhada: (EF03MA19)** Estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro) e diversos instrumentos de medida.

Tempo previsto: 100 minutos (2 aulas, aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Balança e fita métrica.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (aproximadamente 100 minutos/ 2 aulas)

Inicie essa etapa organizando a turma em grupos de quatro alunos. Então, distribua uma fita métrica para cada equipe e deixe uma balança no chão, em frente à lousa, para que todos possam vê-la. Em seguida, faça aos alunos algumas perguntas, como:

* Vocês sabem o que é e para que serve o objeto que foi entregue a cada grupo?
* E este objeto que está aqui perto da lousa? Vocês sabem o que é e para que serve?
* Vocês sabem qual é a altura de vocês? E a massa corporal?
* De que maneira podemos medir a massa e a altura de vocês? Que instrumentos podemos utilizar para isso?

Por meio dessas questões, observe o conhecimento prévio dos alunos a respeito das medidas de massa e de comprimento e dos instrumentos usados para medi-las. Aproveite o momento e explique a eles como utilizar a fita métrica e a balança.

Então, proponha que os grupos meçam e anotem no caderno a altura e a massa corporal de cada integrante da equipe.

Em seguida, sugira aos grupos que organizem os dados coletados em uma tabela. Para isso, reproduza na lousa a tabela a seguir e peça aos alunos que a copiem e completem no caderno.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALTURA E MASSA DOS INTEGRANTES DO GRUPO | | |
| NOME DO ALUNO | ALTURA | MASSA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

FONTE: ALUNOS DO GRUPO.

Para finalizar, construa, com a ajuda de toda a turma, uma tabela no quadro com as alturas e as massas de todos os alunos. Depois, explore a tabela fazendo perguntas como:

- Quem é o aluno mais alto?

- Quem é o aluno mais baixo?

- Qual a diferença entre as alturas desses dois alunos?

- Quais alunos pesam mais que 30 kg?

- Existem alunos que têm a mesma massa corporal? Quais?

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua ocorrendo em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Faça registros das suas observações, intervenha quando necessário e promova momentos para que os alunos avancem em sua aprendizagem.

Durante o desenvolvimento, observe:

* O aluno utilizou corretamente a balança para realizar a medição da massa corporal e a fita métrica para medir a altura de um colega?
* O aluno registrou corretamente as medidas na tabela?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Qual foi a unidade de medida utilizada para indicar a altura dos alunos? E para indicar a massa corporal?

Resposta esperada: metro ou centímetro. Quilograma e grama.

2. Qual foi o instrumento utilizado para medir a altura? E para medir a massa corporal?

Resposta esperada: fita métrica. Balança.

Após o trabalho com a sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa para os alunos copiarem e responderem-nas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Consegui utilizar a balança e a fita métrica corretamente? |  |  |
| Participei e ajudei meu grupo a solucionar os problemas propostos? |  |  |
| Participei das atividades com empenho? |  |  |