Sequência didática 9

Disciplina: Matemática Ano: 2º Bimestre: 3º

Título: Localizar o tesouro

Objetivos de aprendizagem

* Ler um roteiro e localizar objetos em contextos lúdicos.

**Objetivo de conhecimento**: Esboço de roteiros e de plantas simples.

**Habilidade trabalhada**: **(EF02MA13)** Esboçar roteiros a ser seguidos ou plantas de ambientes familiares, assinalando entradas, saídas e alguns pontos de referência.

* Vivenciar situações de localização de objetos e produzir roteiros utilizando linguagem verbal e não verbal.

**Objetivo de conhecimento**: Esboço de roteiros e de plantas simples.

**Habilidade trabalhada**: **(EF02MA13)** Esboçar roteiros a ser seguidos ou plantas de ambientes familiares, assinalando entradas, saídas e alguns pontos de referência.

Tempo previsto: 200 minutos (4 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Tesouro (um objeto de sua escolha), papel sulfite A4, giz de cera, lápis de cor e material impresso.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Providencie, antecipadamente, um local amplo para a realização da brincadeira “Localizar o tesouro”.

Inicie a aula propondo a brincadeira aos alunos e explicando suas regras, conforme as orientações a seguir.

Regras da brincadeira:

Com antecedência, providencie duas caixas com tesouros (adesivos, caixa de lápis, massa de modelar, brinquedos ou algo que possa ser compartilhado igualmente entre os alunos) e pense em um local onde possa escondê-las e nos principais pontos de referência para sua localização.

Na construção do mapa, utilize orientação de setas para a direita, para a esquerda, para trás e para frente e também alguns pontos de referência.

Divida os alunos em duas equipes e entregue um mapa para cada uma delas. Os mapas serão iguais e os tesouros estarão escondidos no mesmo local. O desafio consiste em cada equipe ler e compreender o mapa coletivamente e encontrar o tesouro seguindo as orientações.

Outra sugestão para a realização da brincadeira é providenciar várias caixas de sapatos, organizá-las em linhas e colunas em um local amplo, esconder o tesouro em uma das caixas e dar coordenadas aos alunos até que eles cheguem à caixa correta.

Etapa 2 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Inicie a aula organizando os alunos em um semicírculo para que haja uma discussão sobre a atividade realizada na etapa anterior. Faça perguntas do tipo:

* Conseguiram entender o mapa?
* O que as setas indicavam?
* A utilização das setas contribuiu para encontrar o tesouro?
* O que foi mais difícil?
* O grupo alcançou o objetivo?

Outras perguntas podem surgir conforme o interesse da turma.

Etapa 3 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Providencie antecipadamente papel sulfite A4, lápis de cor e giz de cera.

Inicie a aula organizando os alunos em grupos de até quatro integrantes e distribua o material providenciado antecipadamente entre eles.

Proponha a cada grupo que ilustre o mapa do tesouro usado na brincadeira realizada na Etapa 1, lembrando de usar setas, palavras e figuras. Outra sugestão é propor aos grupos que representem o caminho da sala de aula até pontos importantes da escola, como banheiros, sala dos professores, biblioteca, refeitório, quadra esportiva, entre outros.

Motive os grupos a apresentarem os mapas produzidos e questione-os a fim de que percebam se esses mapas levam realmente ao local onde estava o “tesouro” ou aos locais que eles escolheram indicar. Aproveite a oportunidade para avaliar a habilidade dos alunos na leitura e análise dos roteiros, nas representações e nas noções de localização envolvidas.

Ao final das apresentações, organize um mural com a ajuda dos alunos para expor os trabalhos produzidos.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua ocorrendo em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Faça registros das suas observações, intervenha quando necessário e promova momentos para que os alunos avancem em sua aprendizagem.

Durante o desenvolvimento, observe:

* o aluno conseguiu localizar o tesouro a partir da leitura de um roteiro?
* o aluno desenvolveu as noções de direita e esquerda?
* o aluno conseguiu identificar os pontos de referência de acordo com as características estabelecidas?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Qual foi a importância do mapa na brincadeira “Localizar o tesouro”?

Resposta esperada: seguindo as orientações do mapa, foi possível encontrar o tesouro. Sem o mapa, isso não seria possível.

2. Podemos chegar a uma localização utilizando somente um mapa como referência? Cite um exemplo.

Resposta esperada: sim. Exemplo: a brincadeira “Localizar o tesouro” é um exemplo que os alunos podem citar.

Após o trabalho com a sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa para os alunos copiarem e responderem-nas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Consegui seguir corretamente as orientações do mapa? |  |  |
| Participei e ajudei meu grupo a chegar a uma solução dos problemas propostos? |  |  |
| Respeitei a opinião dos meus colegas? |  |  |