Sequência didática 7

Disciplina: Matemática Ano: 2º Bimestre: 3º

Título: O mestre mandou

Objetivos de aprendizagem

* Utilizar as noções de direita e esquerda em contextos de brincadeiras infantis.

**Objetivo de conhecimento:** Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, segundo pontos de referência, e indicação de mudanças de direção e sentido.

**Habilidade trabalhada:** **(EF02MA12)** Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.

* Representar situações vivenciadas envolvendo as noções de direita e esquerda.

**Objetivo de conhecimento:** Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, segundo pontos de referência, e indicação de mudanças de direção e sentido.

**Habilidade trabalhada:** **(EF02MA12)** Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.

Tempo previsto: 150 minutos (3 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Folhas de papel sulfite A4, papel *kraft*, giz de cera e lápis de cor.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Providencie, antecipadamente, um local amplo para a realização da brincadeira “O mestre mandou”.

Inicie a aula propondo a brincadeira aos alunos e explicando as regras, conforme as orientações a seguir.

Regras da brincadeira:

* O professor ou um dos alunos fará o papel de “mestre”.
* Os demais participantes devem se organizar em linha reta, um ao lado do outro, e fazer exatamente o que o “mestre” manda.
* O “mestre” deve começar os comandos dizendo “O mestre mandou…”, e completá-los propondo ações que desenvolvam os objetivos de aprendizagem. Se o mestre não começar o comando dessa forma, a ação não deve ser realizada.
* Quem errar pode sair da brincadeira e ficar sentado esperando a próxima partida ou continuar na brincadeira. Essa parte da regra pode ser negociada com os alunos.

Veja alguns exemplos de comandos que o “mestre” pode usar:

“O mestre mandou colocar a mão direita na cabeça.”

“O mestre mandou pular com a perna esquerda.”

“O mestre mandou correr para frente.”

“O mestre mandou andar para trás.”

“O mestre mandou girar para a esquerda.”

Durante o desenvolvimento da atividade, permita que outros alunos ocupem a posição de “mestre”.

Etapa 2 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Providencie, antecipadamente, folhas de papel sulfite A4, giz de cera e lápis de cor.

Inicie a aula organizando os alunos em grupos de até quatro integrantes. Em seguida, distribua uma folha de papel sulfite A4 por aluno, e giz de cera e lápis de cor entre os grupos.

Oriente os alunos a representarem, com desenhos, a parte da brincadeira “O mestre mandou” que mais apreciaram. Converse com eles sobre a brincadeira a fim de verificar se gostaram da experiência e também de avaliar as noções de localização trabalhadas durante a atividade lúdica. Peça aos alunos que escrevam um texto sobre a brincadeira, relatando a experiência.

Ao final da atividade, organize, junto com os alunos, um mural de papel *kraft* para expor os desenhos e textos produzidos por eles.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua ocorrendo em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Faça registros das suas observações, intervenha quando necessário e promova momentos para que os alunos avancem em sua aprendizagem.

Durante o desenvolvimento, observe:

* o aluno conseguiu identificar “direita” e “esquerda” de acordo com os comandos utilizados durante a brincadeira?
* o aluno conseguiu expressar o que entendeu a partir da brincadeira?
* o aluno conseguiu registrar as situações solicitadas por meio de desenho?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Cite as direções estudadas.

Resposta esperada: direita, esquerda, para trás e para frente.

2. Utilizando as expressões “à direita”, “à esquerda“ e “à frente”, construa um texto que descreva o trajeto de sua sala de aula até o banheiro.

Resposta pessoal.

Após o trabalho com a sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa para os alunos copiarem e responderem-nas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei e ajudei meu grupo a chegar a uma solução dos problemas propostos? |  |  |
| Participei das atividades individuais com empenho? |  |  |
| Respeitei a opinião dos meus colegas? |  |  |