Sequência didática 5

Disciplina: Matemática Ano: 2º Bimestre: 2º

Título: Conhecendo nosso dinheiro

Objetivos de aprendizagem

* Reconhecer as cédulas e as moedas do sistema monetário brasileiro.

**Objeto de conhecimento**: Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas e equivalência de valores.

**Habilidade trabalhada**: **(EF02MA20)** Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas.

* Estabelecer relações de equivalência de valores entre cédulas e moedas.

**Objeto de conhecimento**: Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas e equivalência de valores.

**Habilidade trabalhada**: **(EF02MA20)** Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas.

* Resolver situações cotidianas que envolvem compra e venda de produtos.

**Objeto de conhecimento**: Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas e equivalência de valores.

**Habilidade trabalhada**: **(EF02MA20)** Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas.

Tempo previsto: 150 minutos (3 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Peças de roupas usadas, cédulas e moedas fictícias, folhas de papel sulfite A4, tesoura, fita adesiva, cartolina colorida, caneta hidrocor, cola.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Providencie, antecipadamente, as cédulas e moedas fictícias e a atividade impressa necessária para o desenvolvimento desta etapa.

Inicie a aula organizando os alunos em duplas. Em seguida, distribua as cédulas e moedas (reais e centavos) fictícias para as duplas a fim de que possam manuseá-las e observar suas características.

Com o auxílio das cédulas e moedas, direcione perguntas aos alunos que os motivem a reflexões. Por exemplo:

* Quais são as cédulas do sistema monetário brasileiro? Quais são as moedas?
* Quantas cédulas de 10 reais são necessárias para trocar por uma nota de 50 reais?
* Quantas cédulas de 50 reais equivalem a 100 reais?
* Quantas moedas de 1 real são necessárias para obter 10 reais?
* Quantas cédulas de 10 reais são necessárias para obter 120 reais?

Outras perguntas semelhantes podem ser feitas conforme o interesse e as experiências demonstradas pelos alunos.

Prepare, antecipadamente, uma atividade impressa que contenha imagens de produtos, como itens de supermercado, roupas e brinquedos, e seus respectivos preços. Distribua uma folha com a atividade impressa para cada dupla e oriente-a a representarem os valores dos produtos usando as cédulas e moedas fictícias.

Durante a realização da atividade, observe o desempenho de cada aluno e, sempre que possível, intervenha com questionamentos que favoreçam a construção do conhecimento e a aprendizagem. Por exemplo: “Este produto de 20 reais só pode ser comprado com uma cédula de 20 reais?”.

A manipulação das cédulas e moedas pelos alunos auxiliará na realização do bazar proposto na próxima etapa.

Etapa 2 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Nesta etapa, será proposta a organização de um bazar para que os alunos vivenciem situações de compra e venda. Para isso, peça a eles, com antecedência, que tragam de casa, na data combinada, uma peça de roupa que não usam mais, e retome as cédulas e moedas fictícias usadas na etapa anterior.

Inicie a aula orientando os alunos a determinarem um preço para cada peça de roupa. Esta parte da etapa pode ser realizada coletivamente. Os preços determinados devem ser escritos em pedaços de papel sulfite e colados nas respectivas peças.

Em seguida, converse com os alunos a fim de escolher, por sorteio ou de outra maneira que preferirem, alguns alunos para serem os vendedores do bazar. Os demais alunos serão compradores.

Distribua as cédulas e moedas entre os alunos de modo que todos fiquem com a mesma quantia, e incentive-os a “brincar” de fazer compras.

Explore com os alunos as situações vivenciadas durante a compra e venda das roupas. Exemplo: uma calça custa 30 reais e foi paga com uma cédula de 50 reais. Qual é o troco?

As situações poderão ser registradas na lousa para que os alunos copiem algumas delas no caderno e resolvam-nas utilizando registros espontâneos e/ou convencionais.

Ao final da atividade, combine o que fazer com as roupas utilizadas para a realização do bazar. Uma sugestão é fazer uma doação, caso os alunos decidam não levar de volta para casa as peças trazidas.

Etapa 3 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Antecipadamente, providencie cartolina colorida, cola e cédulas e moedas fictícias (as mesmas usadas nas etapas anteriores).

No início da aula, organize os alunos em grupos de até quatro integrantes. Distribua o material entre os grupos e retome a atividade de experimentação da etapa anterior.

Oriente os alunos de cada grupo a dividirem a cartolina em três colunas utilizando caneta hidrocor. Oriente-os a colarem, na primeira coluna, uma cédula de 100 reais; na segunda coluna, escreverem o valor da cédula da coluna anterior; e, na terceira coluna, colarem outras cédulas e moedas cuja soma dos valores seja equivalente à cédula da primeira coluna. Repita o processo com cédulas de outros valores na primeira coluna, auxiliando os grupos no que for necessário e esclarecendo possíveis dúvidas.

Ao final da atividade, auxilie os grupos a organizarem seus trabalhos em um mural na sala de aula.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua ocorrendo em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Faça registros das suas observações, intervenha quando necessário e promova momentos para que os alunos avancem em sua aprendizagem.

Durante o desenvolvimento, observe:

* o aluno reconheceu as cédulas e as moedas do sistema monetário brasileiro?
* o aluno estabeleceu relações de equivalência de valores entre cédulas e moedas?
* o aluno resolveu situações cotidianas que envolvem compra e venda de produtos?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Quais são as cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro?

Resposta esperada: cédulas: 2, 5, 10, 20, 50 e 100 reais; moedas: 1 real e 5, 10, 25 e 50 centavos.

2. Cite três maneiras diferentes de representar 50 reais utilizando cédulas e moedas.

Resposta esperada: uma cédula de 50 reais; duas cédulas de 20 reais e dez moedas de 1 real; 50 moedas de 1 real.

Após o trabalho com a sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa para os alunos copiarem e responderem-nas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Consegui identificar as cédulas e moedas do nosso sistema monetário? |  |  |
| Realizei corretamente as trocas de dinheiro necessárias durante o bazar? |  |  |
| Participei e ajudei meu grupo a chegar a uma solução dos problemas propostos? |  |  |
| Consegui resolver as situações propostas? |  |  |
| Participei das atividades com empenho? |  |  |
| Respeitei a opinião dos meus colegas? |  |  |