Sequência didática 12

Disciplina: Matemática Ano: 1º Bimestre: 4º

Título: Medindo a altura dos alunos

Objetivos de aprendizagem

* Comparar comprimentos expressando noções de **maior que**, **menor que**, **mesmo comprimento**.

**Objeto** **de conhecimento**: Medidas de comprimento, massa e capacidade: comparações e unidades de medida não convencionais.

**Habilidade trabalhada**: **(EF01MA15)** Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.

Tempo previsto: 100 minutos (2 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Barbante, papel *kraft*, fita crepe, tesoura e canetas hidrocor.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Nesta etapa, será medida a altura dos alunos com barbante.

Inicie a aula medindo os alunos com barbante e distribuindo a cada um deles o pedaço de barbante correspondente a sua altura. Feito isso, organize-os em círculo para conversar sobre a atividade e faça perguntas do tipo:

- compare o seu barbante com o de um colega. Eles têm o mesmo comprimento?

- qual é o aluno mais baixo, ou seja, que tem a menor altura? O que podemos fazer para descobrir?

- e quem é o maior aluno mais alto, ou seja, aquele que tem a maior altura? O que fazer para descobrir?

- tem aluno mais alto do que a porta da sala de aula?

- tem aluno mais alto do que a carteira?

- vamos organizar os barbantes a partir do menor para o maior?

Nesse momento, solicite aos alunos que formem uma fila organizando a partir do que tem a menor altura para o que tem a maior altura.

Etapa 2 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Inicie a aula pedindo aos alunos que formem novamente a fila da etapa anterior e, em seguida, cole, no papel *kraft,* os pedaços de barbante registrando abaixo de cada pedaço o nome do aluno que o entregou, seguindo a ordem crescente.

Então, faça perguntas de modo a estabelecer comparações entre as diferentes alturas, tais como:

- Quem tem a mesma altura?

- Quem é o mais alto?

- Quem é o mais baixo?

- JOÃO é mais alto ou mais baixo do que ISABELA?

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua ocorrendo em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Faça registros das suas observações, intervenha quando necessário e promova momentos para que os alunos avancem em sua aprendizagem.

Durante o desenvolvimento, observe:

* O aluno consegue estabelecer relações de comparação entre comprimentos?
* O aluno consegue identificar quem é o mais alto e quem é o mais baixo da turma?
* O aluno consegue organizar comprimentos em ordem crescente?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Escreva, em ordem crescente de altura, o seu nome e o de mais quatro colegas?

Resposta pessoal.

2. Na sua sala, tem alunos com a mesma altura? Se sim, quais colegas possuem a mesma altura?

Resposta pessoal.

Após o trabalho com a sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa para os alunos copiarem e responderem-nas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Consegui realizar a atividade até o final com empenho? |  |  |
| Soube dizer quem era o aluno mais alto da sala? |  |  |
| Consegui colaborar na ordenação dos pedaços de barbante em ordem crescente de comprimento? |  |  |