Sequência didática 11

Disciplina: Matemática Ano: 1º Bimestre: 4º

Título: Os produtos e as medidas

Objetivos de aprendizagem

* Identificar produtos que são vendidos por unidade, dúzia, quilogramas, litros, metros ou centímetros.

**Objeto** **de conhecimento**: Medidas de comprimento, massa e capacidade: comparações e unidades de medida não convencionais.

**Habilidade trabalhada**: **(EF01MA15)** Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.

Tempo previsto: 150 minutos (3 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Rótulos ou embalagens vazias e limpas, papel *kraft*, cola branca, fita crepe e canetas hidrocor.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 100 minutos/ 2 aulas)

Peça aos alunos, com antecedência, que tragam de casa rótulos e embalagens vazias.

Inicie a aula organizando a turma em grupos de quatro ou cinco alunos e explore os materiais que cada equipe dispõe, questionando:

- quais produtos são vendidos por quilograma?

- para comprar refrigerante, precisa medir a massa? Precisa colocar na balança? Como se mede a quantidade de refrigerante que cabe em uma garrafa ou em uma lata?

- como dizemos quantos ovos queremos comprar? Precisa colocar os ovos na balança para calcular o preço?

- como é indicado quanto papel higiênico um rolo contém? Por quilograma? Por metro? Por litro?

- como se vende escova dental? E prendedores de roupa? E vassouras?

Faça esses e outros questionamentos que motivem os alunos a pensarem nas diferentes formas em que os produtos são vendidos e, depois de concluídas as discussões, prepare e fixe na lousa, com fita crepe, 6 cartazes de papel *kraft*, com esquemas conforme os esboços a seguir.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VENDE-SE POR QUILO |  | VENDE-SE POR LITRO |  | VENDE-SE POR DÚZIA |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| VENDE-SE POR METRO |  | VENDE-SE POR UNIDADE |  | VENDE-SE POR DEZENA |
|  |  |  |  |  |

Em seguida, oriente os grupos a separarem as embalagens de que dispõem em seis agrupamentos possíveis, conforme o modo que cada produto é vendido e de acordo com os cartazes colados na lousa. Feita a separação, os alunos deverão colar os rótulos nos cartazes correspondentes. Traga para a sala de aula pelo menos uma embalagem ou rótulo de cada tipo para que nenhum cartaz fique sem colagens.

Etapa 2 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Retome com os alunos os cartazes construídos na etapa anterior, pedindo que escrevam no caderno os nomes de todos os produtos cujos rótulos e embalagens foram colados em cada cartaz na forma de lista, conforme exemplo a seguir.

|  |
| --- |
| VENDE-SE POR QUILO |
| ARROZ  FEIJÃO  SAL  MACARRÃO |

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua ocorrendo em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Faça registros das suas observações, intervenha quando necessário e promova momentos a fim de que os alunos avancem em sua aprendizagem.

Durante o desenvolvimento, observe:

* O aluno consegue associar cada rótulo ou embalagem ao cartaz correto?
* O aluno identifica os produtos que são vendidos por quilograma, litro, dúzia, metro, dezena ou unidade?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Em sua casa, são consumidos mais produtos vendidos por quilograma, litro, dúzia, metro ou unidade?

Resposta pessoal.

2. Faça três listas com produtos que são consumidos em sua casa: a primeira com produtos vendidos por quilograma, a segunda lista com produtos vendidos por litro e a terceira, por produtos vendidos por unidades. Cada lista deve conter cinco produtos.

Resposta pessoal.

Após o trabalho com a sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa para os alunos copiarem e responderem.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Consegui realizar a atividade até o final com empenho? |  |  |
| Consegui colar os rótulos nos cartazes corretos? |  |  |
| Consegui trabalhar em grupo respeitando a opinião do colega? |  |  |