Sequência didática 10

Disciplina: Matemática Ano: 1º Bimestre: 4º

Título: Lançamento de dados

Objetivos de aprendizagem

* Resolver problemas de adição.

**Objeto** **de conhecimento**: Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar).

**Habilidade trabalhada**: **(EF01MA08)** Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

* Resolver adições em contextos de jogos e resolução de problemas.

**Objeto** **de conhecimento**: Construção de fatos fundamentais da adição.

**Habilidade trabalhada**: **(EF01MA06)** Construir fatos fundamentais da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.

Tempo previsto: 100 minutos (2 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Dados de seis faces e material impresso.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Esta etapa tem como objetivo trabalhar com uma questão aberta de caráter investigativo. Haverá várias possibilidades de resposta.

Inicie a aula, distribuindo a cada aluno a atividade impressa a seguir e dois dados de seis faces.

|  |  |
| --- | --- |
| JOÃO LANÇOU 2 DADOS E REPRESENTOU OS NÚMEROS SORTEADOS E A SOMA OBTIDA POR MEIO DE UMA ADIÇÃO.   |  | | --- | | 2 + 5 = 7 |   AGORA É A SUA VEZ!  ASSIM COMO O JOÃO, LANCE DOIS DADOS E DESCUBRA PELO MENOS 10 POSSIBILIDADES DIFERENTES DE REPRESENTAR OS NÚMEROS SORTEADOS E AS SOMAS OBTIDAS POR MEIO DE ADIÇÕES. REGISTRE AS SUAS DESCOBERTAS. |

Faça uma leitura com os alunos e verifique se houve compreensão do enunciado. Incentive-os a levantarem hipóteses, buscarem respostas e investigarem as possibilidades de soma no lançamento de dois dados, ressaltando que, caso o aluno sorteie duas vezes os mesmos números, será contada apenas uma possibilidade.

Acompanhe o trabalho dos alunos, circule pela sala e oriente-os nos registros. Observe se estão efetuando as adições corretamente e, quando concluírem a atividade, socialize as diferentes respostas encontradas e, nas discussões, ressalte que não há uma única resposta correta, mas várias.

Etapa 2 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Comece esta etapa retomando a atividade realizada na etapa anterior. Em seguida, peça a alguns alunos que anotem na lousa as respostas que deram ao problema. Verifique se algum aluno tem alguma adição que não foi registrada na lousa e, em caso afirmativo, anote as respostas que ele disser.

Ao final, peça aos alunos que observem todas as adições registradas e verifiquem se há somas iguais. Então circule as adições com somas iguais usando giz colorido de mesma cor e conclua, pedindo aos alunos que copiem tudo no caderno.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua, devendo ocorrer em todas as etapas do desenvolvimento da sequência didática. Faça registros das suas observações, intervenha quando necessário e promova momentos a fim de que os alunos avancem em sua aprendizagem.

Durante o desenvolvimento, observe:

* o aluno consegue compreender o problema quando lido por alguém ou quando lê sozinho?
* o aluno tem iniciativa de buscar respostas para o problema proposto?
* o aluno demonstra curiosidade e interesse pela questão aberta?
* o aluno consegue obter as somas obtidas a partir do lançamento de dois dados?
* o aluno registra corretamente as adições correspondentes aos lançamentos dos dados?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Você consegue escrever, por meio de adições, 10 possibilidades para os números sorteados no lançamento de três dados?

Resposta esperada: A resposta dependerá dos valores sorteados nos dados.

2. Nas 10 possibilidades de adições que escreveu na questão anterior, há algumas que têm os mesmos resultados? Se sim, quais são essas adições?

Resposta esperada: A resposta dependerá dos sorteios que o aluno fizer na atividade anterior.

Após o trabalho com a sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa para os alunos copiarem e responderem.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Consegui escrever as adições correspondentes aos lançamentos dos dados? |  |  |
| Gostei de resolver um problema que tem várias respostas? |  |  |
| Percebi que as respostas que os colegas deram também estavam corretas? |  |  |