Sequência didática 7

Disciplina: Matemática Ano: 1º Bimestre: 3º

Título: Vamos às compras!

Objetivos de aprendizagem

* Classificar objetos de acordo com atributos específicos.

**Objetos** **de conhecimento**: Coleta e organização de informações; Registros pessoais para comunicação de informações coletadas.

**Habilidade trabalhada**: **(EF01MA22)** Realizar pesquisa, envolvendo até duas variáveis categóricas de seu interesse e universo de até 30 elementos, e organizar dados por meio de representações pessoais.

* Reconhecer e relacionar valores de cédulas do sistema monetário brasileiro.

**Objeto de conhecimento:** Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas.

**Habilidade trabalhada**: **(EF01MA19)** Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.

* Resolver problemas simples envolvendo adição e subtração em contextos de compra e venda (noções de troco).

**Objeto de conhecimento:** Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas.

**Habilidade trabalhada**: **(EF01MA19)** Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.

Tempo previsto: 200 minutos (4 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Tiras de papel sulfite, canetas hidrocor, cédulas fictícias de dinheiro (notas de dois reais, cinco reais, dez reais e vinte reais) e embalagens vazias higienizadas (produtos de higiene, alimentos, bebidas, entre outros).

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Peça aos alunos, com antecedência, que tragam de casa embalagens vazias e higienizadas de produtos de higiene, alimentos, bebidas, entre outros.

Inicie a aula organizando a turma em grupos de quatro ou cinco alunos e deixe, por alguns minutos, que as equipes manipulem as embalagens que levaram. Em seguida, questione: quais são os produtos que estavam nas embalagens? Vocês conseguem descobrir? Tem algum número nos rótulos? Vocês sabem o que esses números indicam? Vocês já foram ao supermercado? Como os produtos ficam organizados no mercado? Detergente fica junto com leite? Por quê? Podemos pagar uma compra de várias maneiras. Vocês sabem dizer algumas delas?

Incentive os alunos a participarem da conversa, compartilhando suas ideias e opiniões. Depois de concluída a discussão sobre os produtos, oriente os grupos a juntarem as embalagens e organizarem um mercado na sala de aula. Eles deverão dispor os produtos nas carteiras classificando-os e reunindo-os de acordo com algum atributo, como, por exemplo, higiene pessoal, higiene de casa, laticínios, mantimentos (arroz, feijão, açúcar, etc.).

Em seguida, coloque preços nos produtos utilizando tiras de papel sulfite e canetas hidrocor. Nesse momento, não convém colocar os centavos, então procure indicar valores em reais inteiros (de 2 a 20 reais) e próximos do valor real do produto.

Depois, defina com as equipes quais farão o papel de consumidores e quais farão o papel de caixas do supermercado e conclua esta etapa fazendo uma votação com toda a turma para decidirem o nome do mercado.

Etapa 2 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Inicie esta etapa distribuindo para cada grupo, cédulas de dinheiro fictícias e, depois, questione: quais são os valores representados pelas cédulas? Se eu tenho duas cédulas de 5 reais, quantos reais eu tenho? Se eu tenho duas cédulas de 10 reais, quantos reais eu tenho? Seria adequado trocar duas cédulas de 5 reais e uma de 10 reais por uma cédula de 20 reais? Por quê? Se um produto custar 5 reais e eu pagar com uma cédula de 10 reais, quantos reais receberei de troco?

Instigue os alunos com essas e outras perguntas semelhantes. Observe a partir das respostas dos alunos quais conhecimentos eles têm a respeito do sistema monetário brasileiro e esclareça possíveis dúvidas.

Etapa 3 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Nesta etapa, os grupos trabalharão nos papéis de consumidores e caixas de mercado, conforme a escolha feita na primeira etapa. Cada grupo, em sua vez, deverá fazer uma compra que utilize o máximo possível do dinheiro fictício que possuem, e cabe aos grupos que forem caixas verificar se a compra é possível com as cédulas, se será necessário dar troco e de quanto seria esse troco. Dependendo da quantidade de grupos na sala, pode ser feito um revezamento: primeiro, fica um grupo como consumidor e um segundo como caixa; depois, fica um terceiro grupo como consumidor e um quarto grupo como caixa e assim por diante.

Etapa 4 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Elabore alguns problemas (no máximo três) envolvendo o contexto do mercado. Escreva os problemas na lousa para os alunos copiarem e resolverem. Proponha que eles resolvam os problemas utilizando desenhos, textos, números ou outras estratégias. Deixe à disposição para consulta as cédulas fictícias. Veja a seguir um exemplo de problema que pode ser explorado.

JOÃO TINHA UMA CÉDULA DE 10 REAIS. ELE COMPROU UM DETERGENTE QUE CUSTA 3 REAIS E PAGOU A COMPRA COM A CÉDULA QUE TINHA. QUANTO JOÃO RECEBEU DE TROCO?

A complexidade dos problemas deve estar de acordo com as explorações e discussões feitas nas etapas anteriores.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua ocorrendo em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Poderão ser avaliados a participação e o envolvimento do aluno, o trabalho em grupo e a compreensão do tema trabalhado. Faça registros das suas observações, intervenha quando necessário e promova momentos para que os alunos avancem em sua aprendizagem.

Durante o desenvolvimento das atividades, observe:

* o aluno tem alguma experiência em relação a supermercados? ele acompanha a família nas compras? reconhece o uso do dinheiro em sua função social? conhece cartão de crédito e cheque?
* o aluno conseguiu classificar os produtos segundo alguns atributos? conseguiu perceber semelhanças e diferenças entre eles?
* o aluno reconhece os produtos pela leitura dos rótulos e pela sua funcionalidade?
* o aluno conseguiu avaliar se com o dinheiro que eles têm é possível comprar o que escolheu no mercado?
* o aluno conseguiu calcular somas e restos utilizando cálculo mental ou outras estratégias?
* o aluno identificou o valor correspondente a cada cédula, bem como as possíveis trocas?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Você costuma ir ao supermercado com a sua família? Como você participa dessa atividade?

Resposta pessoal.

2. Podemos comprar tudo o que queremos no supermercado? Por quê?

Não, pois depende da quantia em reais que temos. Só podemos comprar no supermercado produtos que custem a quantia exata de reais que temos ou que custem menos do que essa quantia.

Após o trabalho com a sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa para os alunos copiarem e responderem.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com empenho? |  |  |
| Respeitei a opinião dos meus colegas? |  |  |
| Percebi qual é o valor correspondente a cada cédula? |  |  |
| Percebi se, com a quantia em dinheiro que meu grupo tinha, era possível comprar tudo o que escolhemos no mercado? |  |  |