Sequência didática 6

Disciplina: Matemática Ano: 1º Bimestre: 2º

Título: Brinquedos cantados

Objetivos de aprendizagem

* Resolver problemas que envolvem subtração (ideia de tirar).

**Objeto de conhecimento:** Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar).

**Habilidade trabalhada:** **(EF01MA08)** Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

* Resolver problemas que envolvem adição (ideia de juntar).

**Objeto de conhecimento:** Construção de fatos fundamentais da adição.

**Habilidade trabalhada:** **(EF01MA06)** Construir fatos fundamentais da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.

* Identificar 10 elementos de um conjunto.

**Objeto de conhecimento:** Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação.

**Habilidade trabalhada:** **(EF01MA02)** Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.

Tempo previsto: 100 minutos (2 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Aparelho de som, música *Indiozinhos no bote* e atividade impressa.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Providencie, antecipadamente, um aparelho de som e um áudio da música *Indiozinhos no bote*, uma atividade impressa com a letra da música e uma ilustração de um bote vazio.

Inicie a aula colocando a música *Indiozinhos no bote* para os alunos ouvirem. No primeiro momento, oriente-os a apenas ouvirem a música, prestando atenção na letra. Distribua a atividade impressa aos alunos e proponha a eles que cantem a música sem auxílio do aparelho de som. Reproduza na lousa a letra da música.

**INDIOZINHOS NO BOTE**

Um, dois, três indiozinhos

Quatro, cinco, seis indiozinhos

Sete, oito, nove indiozinhos

Dez num pequeno bote

Vinham navegando pelo rio abaixo

Quando um jacaré se aproximou

E o pequeno bote dos indiozinhos

Quase, quase virou,

Mas não virou!

Cantiga popular

Em seguida, proponha aos alunos que desenhem no bote vazio a quantidade de índios informada na letra da música. Observe como os alunos se organizam no processo de contagem e caminhe entre eles auxiliando em possíveis dúvidas.

Ao final da etapa, oriente os alunos a entregarem a atividade produzida.

Etapa 2 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Providencie, antecipadamente, uma atividade impressa para que seja realizada individualmente.

A seguir são apresentadas algumas propostas de atividades a serem trabalhadas nesse momento e que envolvam as ideias de adição e de subtração, noções de quantidade e identificação de elementos dentro de um conjunto.

Proposta 1: “Entraram oito indiozinhos no bote. Marque **X** sobre o número 8”.

Abaixo do enunciado, deve aparecer a ilustração de um bote com índios dentro numerados de 1 a 10.

Proposta 2: “Pinte 10 indiozinhos.”

Abaixo do enunciado, deve aparecer a ilustração de 15 índios sem numeração.

Proposta 3: “Um índio utilizou 2 flechas para caçar de manhã e 4 flechas para caçar à tarde. Quantas flechas, ao todo, ele utilizou? Resolva o problema utilizando desenhos e números para representar as quantidades.”

Proposta 4: “Um indiozinho tem 8 flechas. Ele já atirou 6 flechas. Quantas flechas falta ele atirar? Resolva o problema utilizando desenhos e números para representar as quantidades.”

Leia para os alunos a atividade escolhida e certifique-se de que eles a compreenderam.

Durante a atividade, faça perguntas para verificar quais informações os alunos identificaram no enunciado da atividade.

Ao final da etapa, oriente os alunos a entregarem a atividade resolvida.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua ocorrendo em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Poderão ser avaliados a participação, o envolvimento do aluno e a compreensão do tema trabalhado. Faça registros das suas observações, intervenha quando necessário e promova momentos para que os alunos avancem em sua aprendizagem.

Durante o desenvolvimento das atividades, observe:

* o aluno identificou corretamente a quantidade de índios a serem desenhados?
* o aluno marcou um **x** no índio com o número correto?
* o aluno resolveu os problemas de adição e de subtração utilizando estratégias pessoais e/ou convencionais?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Quantas flechas o índio tem? (Desenhe na lousa a quantidade de flechas que desejar)

Os alunos deverão responder a quantidade de flechas desenhadas na lousa.

2. O índio ganhou mais 4 flechas. Quantas flechas ele tem agora?

Os alunos deverão calcular a quantidade de flechas por meio de uma adição usando estratégias pessoais e/ou convencionais.

Após o trabalho com a sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa para os alunos copiarem e responderem.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Desenhei a quantidade correta de índios da música *Indiozinhos no bote?* |  |  |
| Participei das atividades individuais com empenho? |  |  |
| Respeitei a opinião dos meus colegas? |  |  |