Sequência didática 5

Disciplina: Matemática Ano: 1º Bimestre: 2º

Título: Construindo desenhos com figuras geométricas planas

Objetivos de aprendizagem

* Identificar e nomear as figuras planas: círculo, quadrado, retângulo e triângulo.

**Objeto de conhecimento:** Figuras geométricas planas: reconhecimento do formato das faces de figuras geométricas espaciais.

**Habilidade trabalhada:** **(EF01MA14)** Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.

* Verbalizar as diferenças que observa entre as figuras geométricas planas.

**Objeto de conhecimento:** Figuras geométricas planas: reconhecimento do formato das faces de figuras geométricas espaciais.

**Habilidade trabalhada:** **(EF01MA14)** Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.

Tempo previsto: 150 minutos (3 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Folhas de papel sulfite, revistas para recorte, palha de aço, lápis de cor, tesoura, fita adesiva, material impresso e jogo “Brincando de Engenheiro”.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 100 minutos/ 2 aulas)

Nesta primeira etapa, serão trabalhados com os alunos a identificação e o nome das figuras geométricas planas. Para isso, organize a turma em grupos de quatro alunos, distribua uma folha de papel sulfite e uma palha de aço para cada um. Em seguida, entregue a cada grupo um quadrado, um retângulo, um círculo e um triângulo recortados a partir de páginas de revistas velhas.

Em seguida, oriente as equipes para que cada aluno escolha uma das quatro figuras e a coloque sobre o papel sulfite em branco. Feito isso, eles deverão apoiar a mão sobre o recorte de revista, para que ela não se mexa, e ao mesmo tempo passar a palha de aço do centro da figura para as beiradas. Assim, a tinta vai sendo aos poucos transferida da revista para o papel sulfite; quando terminarem de passar a palha em toda a beirada, diga para os alunos tirarem a figura geométrica de cima do papel sulfite.

Circule pela sala e auxilie os alunos que tiverem dificuldades em fazer a atividade.

Quando todos terminarem de executar a atividade, peça que levantem a folha para retirar o excesso de palha de aço, obtendo assim o contorno das figuras geométricas. Oriente os alunos, então, para que escolham um lápis de cor para pintarem a figura em branco dentro do contorno.

Após essa etapa, cada grupo terá produzido o desenho de um quadrado, um retângulo, um círculo e um triângulo. Questione-os: vocês sabem o nome das figuras que vocês pintaram? Elas são chamadas de figuras geométricas planas. Temos o quadrado, o retângulo, o círculo e o triângulo (mostrar aos alunos as figuras recortadas da revista). As figuras são todas iguais? Quais as diferenças entre elas?

Então, discuta com os alunos a respeito das características que tornam as figuras diferentes (ter pontas ou não, ter três lados, ter quatro lados, etc.) e, depois, peça aos alunos que repitam os nomes de cada uma das figuras e que escrevam, cada um em sua folha, o nome da figura escolhida.

Recolha as folhas e fixe-as na sala de aula.

Etapa 2 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Retome com os alunos as figuras que foram trabalhadas na etapa anterior, de preferência mostrando a eles os desenhos que fizeram e estão fixados nas paredes da sala de aula. Organize a turma em duplas e distribua para cada uma duas folhas de papel sulfite (uma para cada aluno) e um jogo “Brincando de Engenheiro” (tire as peças com formato de “U” do jogo). Em seguida, dê as seguintes orientações:

- Vocês deverão fazer um desenho na folha de papel sulfite, utilizando as peças do jogo “Brincando de Engenheiro”. Para isso, coloquem as peças sobre o papel e contorne-as com o lápis.

Depois de concluídos os desenhos, questione: nesse desenho que vocês fizeram, há figuras que vimos na etapa anterior? Quais?

Deixe, então, que os alunos citem as figuras planas que utilizaram em seus desenhos e peça a alguns alunos que apresentem para toda a turma o desenho que fez.

Ao final, deixe que os alunos brinquem com o jogo “Brincando de Engenheiro” livremente.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua ocorrendo em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Poderão ser avaliados a participação e o envolvimento do aluno, o trabalho em grupo e a compreensão do tema trabalhado. Faça registros das suas observações em cada etapa da aula, observe e intervenha quando necessário, promova momentos para que os alunos avancem em sua aprendizagem.

Durante o desenvolvimento das atividades, observe:

* o aluno conseguiu fazer o contorno correto da figura que escolheu utilizando a palha de aço?
* o aluno identificou as figuras geométricas planas estudadas e suas características?
* o aluno conseguiu contornar as peças do jogo “brincando de engenheiro” para compor seu desenho?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Quantos lados tem o quadrado? E o retângulo? E o triângulo?

Quatro. Quatro. Três.

2. Escreva duas características que o quadrado e o círculo têm de diferente.

Quadrado tem quatro lados e tem pontas; círculo não tem pontas e não tem lados.

Após o trabalho com a sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa e peça aos alunos que as copiem e respondam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei das atividades com empenho? |  |  |
| Respeitei a opinião dos meus colegas? |  |  |
| Consegui identificar o quadrado, o retângulo, o círculo e o triângulo? |  |  |
| Consegui dizer quais as diferenças entre as figuras geométricas estudadas? |  |  |