Sequência didática 3

Disciplina: Matemática Ano: 1º Bimestre: 1º

Título: Os números estão por toda parte

Objetivos de aprendizagem

* Identificar números em diferentes contextos e registros.

**Objeto de conhecimento**:Contagem de rotina; Contagem ascendente e descendente.

**Habilidade trabalhada**: **(EF01MA01)** Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas.

* Reconhecer a presença dos números em diferentes situações cotidianas.

**Objeto de conhecimento**:Contagem de rotina; Contagem ascendente e descendente.

* **Habilidade trabalhada**: **(EF01MA01)** Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas.
* Identificar a função social do número em diferentes situações cotidianas.

**Objeto de conhecimento**:Contagem de rotina; Contagem ascendente e descendente.

**Habilidade trabalhada**: **(EF01MA01)** Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas.

Tempo previsto: 150 minutos (3 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Papel *kraft*, embalagens, rótulos, panfletos, bulas de remédio, jornal, revistas e outros suportes em que apareçam números.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos/1 aula)

Providencie, antecipadamente, embalagens, rótulos, panfletos, bulas de remédio, jornal, revistas e outros suportes em que apareçam números. Se julgar conveniente, peça aos alunos que tragam esses materiais de casa.

Inicie a aula organizando os alunos em grupos de quatro integrantes. Distribua o material providenciado antecipadamente aos grupos e explore oralmente os diferentes tipos de textos e suportes, fazendo a leitura de informações, como preços de produtos, números de telefone, endereços, quantidades expressas em gramas, quilogramas, litros, entre outros. Em seguida, peça a cada grupo que encontre números nos diferentes materiais que têm disponíveis.

Converse com os alunos a respeito da importância dos números na vida cotidiana. Motive-os à reflexão:

* como fazemos para comprar um sapato do tamanho correto?
* os tamanhos das roupas podem ser indicados por números?
* as placas dos carros têm números?
* os números são necessários para indicar o endereço de uma pessoa?
* cite outras situações do dia a dia em que os números estão presentes.

Ao final da atividade, recolha o material utilizado para uso futuro.

Etapa 2 (Aproximadamente 50 minutos/1 aula)

Providencie, antecipadamente, papel *kraft*, tesoura, cola, canetas hidrocor, giz de cera ou lápis de cor.

Inicie a aula organizando os alunos em grupos de quatro integrantes e disponibilize o material de consulta da etapa anterior. Na lousa, escreva o título do cartaz a ser produzido: “Os números estão por toda parte”. Oriente os grupos a analisarem, novamente, os materiais e a recortarem algumas situações em que aparecem números. Depois, oriente-os a colarem no cartaz o material que recortaram.

Observe como os alunos manipulam os materiais disponibilizados e como se organizam no processo de pesquisa, recorte e colagem. Durante esse processo, caminhe entre os grupos esclarecendo possíveis dúvidas. Ao concluir esta etapa, recolha e guarde os trabalhos produzidos.

Etapa 3 (Aproximadamente 50 minutos/1 aula)

Inicie a aula organizando os alunos nos mesmos grupos da etapa anterior. Distribua os trabalhos produzidos aos respectivos grupos.

Em seguida, explique que cada grupo irá apresentar seu cartaz para o restante da turma, falando a respeito das situações que encontraram nos materiais e qual a função dos números presentes em cada uma delas.

Durante as apresentações, faça observações e questionamentos a fim de que os alunos possam refletir sobre seu desempenho na elaboração e apresentação do cartaz.

Ao final da atividade, organize, com a ajuda dos alunos, os trabalhos produzidos no mural da escola ou na parede da sala de aula.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua ocorrendo em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Poderão ser avaliados a participação e o envolvimento do aluno, o trabalho em grupo e a compreensão do tema trabalhado. Faça registros das suas observações, intervenha quando necessário e promova momentos para que os alunos avancem em sua aprendizagem.

Durante o desenvolvimento da Etapa 1, observe:

* o aluno se interessou em trazer de casa os rótulos, as embalagens e os demais textos solicitados?
* o aluno se envolveu nas discussões demonstrando reconhecer os números no cotidiano?
* o aluno conseguiu distinguir números de letras, símbolos e desenhos?

Durante o desenvolvimento das etapas 2 e 3, observe:

* o aluno identificou os números ao manusear os materiais?
* durante os questionamentos, o aluno apresentou respostas adequadas, demonstrando reconhecer a função social dos números?
* o aluno percebeu que os números são importantes na localização de casas, na identificação de veículos, na definição do tamanho das roupas e sapatos?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Em nosso cotidiano, onde podemos perceber a presença dos números?

Os alunos podem citar o material utilizado em sala de aula (revistas, jornais, panfletos, entre outros) ou citar outros exemplos, como na televisão, nos livros, no relógio, no computador, no telefone, entre outros.

2. A presença dos números em diversas situações do cotidiano é importante? Por quê?

Os alunos podem responder que os números são importantes para realizar contagens, expressar medidas, efetuar compras e vendas, apresentar informações, realizar transações bancárias, entre outros.

Após o trabalho com a sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa para os alunos copiarem e responderem.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Consegui identificar números em situações cotidianas? |  |  |
| Participei e ajudei meu grupo a chegar a uma solução dos problemas propostos? |  |  |
| Respeitei a opinião dos meus colegas? |  |  |