Sequência didática 1

Disciplina: Matemática Ano: 1º Bimestre: 1º

Título: Localizando-se na escola

Objetivos de aprendizagem

* Descrever, oralmente, trajetos utilizando pontos de referências e noções de localização.

**Objeto de conhecimento**: Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado.

**Habilidade trabalhada**: **(EF01MA11)** Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás.

* Representar, por meio de desenhos e símbolos, trajetos que orientam o deslocamento de pessoas nas dependências da unidade escolar.

**Objeto de conhecimento**: Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado.

**Habilidade trabalhada: (EF01MA11)** Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás.

* Identificar locais dentro da unidade escolar seguindo um roteiro/trajeto criado coletivamente.

**Objeto de conhecimento**: Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado.

**Habilidade trabalhada: (EF01MA11)** Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás.

Tempo previsto: 200 minutos (4 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Aparelho de som, áudio da música *Direita Esquerda*, da cantora Eliana, disponível no CD *Primavera*, lançado em 1999, imagens de setas indicativas (direita, esquerda, frente, atrás) e de pés direitos e esquerdos, papel *kraft*, lápis de cor ou giz de cera, papel sulfite A4, tesoura e cola.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos/1 aula)

Providencie antecipadamente, um aparelho de som e a música *Direita Esquerda*, da cantora Eliana, disponível no CD *Primavera*, lançado em 1999.

Inicie a aula colocando a música “Direita Esquerda” para os alunos ouvirem. Primeiramente, oriente-os a apenas ouvirem a música, prestando atenção na letra. Em um segundo momento, proponha que dancem e façam gestos para representar a letra da música. Participe com eles da atividade dançando e fazendo gestos.

Em seguida, organize os alunos em círculo, para que possam refletir sobre a situação a seguir: “Chegou um aluno novo na escola e precisamos explicar a ele onde é o banheiro. Como podemos ajudá-lo sem sair da sala de aula?”. Os alunos, provavelmente, darão algum ponto de referência mais próximo ao banheiro. Caso isso aconteça, repita a pergunta, solicitando que descrevam, passo a passo, o trajeto da sala de aula até o banheiro. Observe as discussões sobre as possibilidades de solução, incentivando todos os alunos a participarem compartilhando suas ideias e opiniões.

Etapa 2 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Inicie a aula retomando a reflexão da etapa anterior. Organize os alunos e faça o percurso da sala de aula até o banheiro com eles a fim de que verifiquem se as orientações que eles sugeriram são eficientes na prática. Durante o trajeto, mencione pontos de referência, conte passos para marcar distâncias (essa é uma oportunidade de integração com a unidade temática Grandezas e Medidas); nas falas, utilize os termos direita, esquerda, em frente, atrás. Ao final do trajeto, caso haja tempo, questione os alunos a respeito de novos caminhos. Exemplos: qual o trajeto do banheiro para a cantina? Qual o trajeto do banheiro para a quadra de esportes?

Etapa 3 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Providencie, antecipadamente, as imagens das setas indicativas: direita, esquerda, frente, atrás, e pés esquerdos e direitos, um pedaço grande de papel *kraft* para cada grupo, lápis de cor ou giz de cera, papel sulfite A4, tesoura e cola.

Inicie a aula organizando os alunos em grupos de até quatro integrantes e distribua os materiais solicitados para os grupos.

Formados os grupos, oriente-os a utilizarem as imagens e os outros materiais que foram distribuídos para representar, no papel *kraft*, o trajeto da sala de aula até o banheiro da escola. Solicite aos alunos que desenhem pontos de referência que se encontram pelo caminho e que poderão ajudar o aluno novo a se localizar. Observe como os alunos manipulam os materiais e como se organizam no processo de realização da atividade. Caminhe entre os grupos esclarecendo possíveis dúvidas.

Se necessário, auxilie os grupos a finalizarem os cartazes. Depois de prontos, peça a cada grupo que apresente seu cartaz à turma, explicando as estratégias escolhidas para representar o trajeto. Durante a apresentação, verifique se orientações dadas por meio de símbolos/desenhos pelos alunos realmente ajuda a localizar o banheiro.

Etapa 4 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Providencie um local para organizar uma exposição dos trabalhos produzidos pelos alunos.

Confeccione, com a ajuda dos alunos, bilhetes para que eles convidem seus familiares para a exposição. Esse momento é ideal para a socialização dos alunos e de seus familiares.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua ocorrendo em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Poderão ser avaliados a participação e o envolvimento do aluno, o trabalho em grupo, a criatividade e a compreensão do tema trabalhado. Faça registros das suas observações, intervenha quando necessário e promova momentos para que os alunos avancem em sua aprendizagem.

Durante o desenvolvimento das atividades, observe:

* o aluno utilizou as noções de direita, esquerda, em frente e atrás?
* o aluno participou das aulas ativamente?
* o aluno conseguiu encaminhar soluções para o problema proposto?
* o aluno representou o trajeto da sala de aula até o banheiro utilizando desenhos e outros símbolos?
* o aluno falou a respeito das representações criadas/utilizadas?
* o aluno trabalhou em grupo de maneira participativa?
* o aluno respeitou opiniões diversas?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Cite os termos utilizados para indicar as localizações estudadas.

Resposta esperada: direita, esquerda, atrás e frente.

2. É possível chegar a uma localização seguindo apenas orientações corretas dadas por outra pessoa? Cite um exemplo.

Resposta esperada: sim. A atividade de informar como o aluno novo pode chegar ao banheiro é um exemplo que pode ser citado, entre outros.

Após o trabalho com a sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa e peça aos alunos que as copiem e respondam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Consegui utilizar as palavras direita, esquerda, em frente e atrás corretamente? |  |  |
| Participei e ajudei meu grupo a chegar a uma solução dos problemas propostos? |  |  |
| Respeitei a opinião dos meus colegas? |  |  |

**Sugestão:**

As atividades que envolvem a localização, o desenvolvimento do mapa mental e a exploração do espaço da escola permitem estabelecer uma relação com conteúdos estudados em Geografia. Após a confecção do cartaz de orientação do trajeto sala de aula-banheiro, é possível estabelecer uma conexão com a Língua Portuguesa, propondo a produção de um texto coletivo que descreva o trajeto.