Sequência didática 7

Disciplina: História Ano: 5º Bimestre: 3º

Título: A escrita cuneiforme

Objetivos de aprendizagem

* Estudar e conhecer a escrita cuneiforme.

**Objeto de conhecimento**: As tradições orais e a valorização da memória. O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias.

**Habilidade trabalhada**: **(EF05HI06)** Comparar o uso de diferentes linguagens no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.

* Realizar uma atividade prática, estabelecendo relação entre nossa linguagem atual e a escrita cuneiforme.

**Objeto de conhecimento**: As tradições orais e a valorização da memória. O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias.

**Habilidade trabalhada**: **(EF05HI06)** Comparar o uso de diferentes linguagens no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.

Tempo previsto: 100 minutos (4 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Argila fresca, mapa-múndi, palitos de sorvete, jornais antigos para forrar as mesas e cadernos.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos/1 aula)

Providencie com antecedência um mapa-múndi e inicie a aula mostrando onde se localiza a região da Mesopotâmia, atual Iraque. Mostre a eles os rios Tigre e Eufrates, lembrando-os sobre a importância que eles tinham para as populações na Antiguidade. Comente que a Mesopotâmia não era um país e sim uma região onde viviam povos diferentes, como os sumérios, os assírios e os babilônios.

Permita que os alunos analisem o mapa, verificando a distância, por exemplo, entre a Mesopotâmia e o Brasil. Incentive a curiosidade dos alunos nessa etapa da atividade.

Após a análise do mapa e a verificação da localização geográfica da Mesopotâmia, explique que eles irão estudar sobre uma das primeiras formas de escrita desenvolvidas pelos seres humanos: a escrita cuneiforme, desenvolvida pelos sumérios.

Nesse momento, é importante também conversar com os alunos sobre a importância da escrita para o nosso dia a dia. Pergunte-lhes, por exemplo, como seria o mundo sem a escrita? Como seria a nossa comunicação sem os registros escritos? De que maneira as leis e as regras sociais poderiam funcionar se elas não fossem escritas? Incentive os alunos para que se manifestem e exponham suas opiniões, respondendo às perguntas propostas e levantando hipóteses sobre o assunto.

Em seguida, após terem trocado ideias com os colegas, peça que escrevam um texto no caderno, que se iniciará com a frase: “A escrita é importante porque...”.

Solicite que eles escrevam sobre as discussões que realizaram com a turma, identificando os motivos que tornam a escrita tão importante em seu dia a dia. Oriente-os a citarem exemplos de situações cotidianas em que a escrita se torna essencial, como em documentos oficiais, nas leis, etc.

Depois, pergunte se algum aluno gostaria de ler seu texto aos colegas de turma e incentive que compartilhem aquilo que produziram.

Etapa 2 (Aproximadamente 150 minutos/3 aulas)

Providencie antecipadamente, a argila e forre as carteiras com jornal. Retome a reflexão da etapa anterior, dando destaque à escrita cuneiforme dos sumérios. Explique-lhes que esse tipo de escrita surgiu a partir da necessidade dos povos em organizar suas produções agrícolas e suas trocas comerciais. Tornou-se necessário registrar números e produtos de maneira permanente, para facilitar e organizar as atividades do dia a dia. Assim, eles desenvolveram símbolos (primeiramente representando objetos e ideias e, depois, sons) que pudessem ser registrados.

Para representar os símbolos, os sumérios costumavam utilizar placas de argila ou barro e instrumentos em formato de cunha para realizar a inscrição. Apresente alguns dos símbolos sumérios, da escrita cuneiforme e suas respetivas traduções/adaptações ao alfabeto da língua portuguesa.

Em seguida, proponha que os alunos utilizem a escrita cuneiforme para escrever seus nomes primeiramente em seus cadernos.

Destaque que, nesta atividade, estaremos utilizando apenas as letras cuneiformes, mas não a língua suméria. Ou seja, explique foi utilizado um alfabeto diferente para escrever palavras em português, mas não era isso que acontecia há três mil anos antes de Cristo.

Conforme eles forem escrevendo no caderno, auxilie-os a realizarem a atividade da maneira correta.

Por fim, quando todos tiverem conseguido realizar a inscrição no caderno, proponha que realizem uma experiência semelhante à dos escribas sumérios, que registravam a escrita cuneiforme em placas de argila.

Para isso, forre as mesas da sala com jornais antigos e distribua argila aos alunos, de modo que cada um consiga produzir uma placa de cerca de 25 cm x 15 cm. Informe que eles deverão fazer placas retangulares com a argila, utilizando um pouco de água para amolecê-la, se necessário.

Espere que concluam as placas e, então, solicite que peguem os cadernos em que escreveram seus nomes na aula anterior.

Distribua palitos de sorvete e peça que reproduzam, na placa de argila, o seu nome completo em alfabeto cuneiforme. Verifique a produção individual dos alunos para ajudá-los em eventuais dificuldades.

Após o término, peça que deixem as placas para secarem em um local previamente escolhido a seu critério. Deixe claro aos alunos que essa atividade trata-se de uma simulação do que ocorria na época dos sumérios, que utilizavam outros tipos de materiais para produzir as placas de inscrições.

Assim que secarem, exponha as peças e proponha que os alunos leiam os nomes de seus colegas em uma atividade lúdica.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Poderão ser avaliados a participação e o envolvimento dos alunos, a organização e a criatividade.

Durante o desenvolvimento das atividades, observe:

* o aluno participou das atividades, levantando questões e sanando dúvidas?
* o aluno compreendeu o que é escrita cuneiforme e quando ela foi criada?
* o aluno compreendeu como e por que esta escrita foi inventada?
* o aluno interagiu com os colegas durante as atividades?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1.Qual era a importância da escrita para os sumérios?

Os sumérios utilizavam a escrita para registrar informações sobre trocas comerciais e sobre produção agrícola.

2.Descreva algumas características da escrita cuneiforme.

A escrita cuneiforme era produzida em placas de argila, com o uso de um instrumento com formato de cunha. Os símbolos dos sumérios podiam representar objetos, ideias ou até mesmo sons (em alguns casos).

Após a realização da sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa e peça aos alunos que as copiem e respondam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com empenho? |  |  |
| Compreendi a importância da escrita para os seres humanos? |  |  |
| Compreendi que a escrita cuneiforme criada pela civilização suméria há rês mil anos antes de Cristo? |  |  |
| Escrevi meu nome utilizando o alfabeto cuneiforme corretamente? |  |  |