Sequência didática 6

Disciplina: História Ano: 5º Bimestre: 2º

Título: A conquista de direitos

Objetivos de aprendizagem

* Compreender o processo de conquista de direitos ao longo da história da humanidade.

**Objeto de conhecimento**: Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas.

**Habilidade trabalhada**: **(EF05HI05)** Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.

* Estudar alguns fatos históricos que foram fundamentais no processo de ampliação da noção de cidadania.

**Objeto de conhecimento**: Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas.

**Habilidade trabalhada**: **(EF05HI05)** Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.

Tempo previsto: 200 minutos (4 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Câmera fotográfica ou *smartphone* e livros para pesquisa.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 100 minutos/2 aulas)

Inicie uma conversa explicando aos alunos que, nesta sequência, serão analisados alguns acontecimentos históricos importantes, fundamentais para a construção da noção de cidadania que temos hoje.

É muito importante que o aluno analise a ideia de cidadania de maneira histórica, compreendendo-a como um processo. Verifique se os alunos apresentam essa concepção e diga-lhes que, ao longo desta sequência, eles poderão ver com mais detalhes e compreender melhor como a noção de cidadania foi construída, basicamente a partir das lutas sociais ao longo dos anos.

Em um primeiro momento, escreva na lousa uma linha do tempo, conforme as informações a seguir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Criação da democracia | Revolução Americana | Revolução Francesa |
| Atenas — século V a.C. | Estados Unidos — 1776 | França — 1789 |
| Democracia é uma forma de governo na qual o povo detém o poder. Sua origem remonta ao século V a.C. e à cidade-estado de Atenas. A democracia em Atenas era exercida de maneira direta, ou seja, os próprios cidadãos participavam das Assembleias. Ainda assim, muitas pessoas eram excluídas da participação cidadã, como as mulheres, os escravos e os estrangeiros. | A Revolução Americana é um dos nomes dados à Guerra de Independência dos Estados Unidos. Ela teve seu início marcado pela indignação popular diante das condições impostas aos colonos pela Inglaterra.  Esse descontentamento culminou na revolução que estabeleceu uma República independente e democrática. Poucos anos depois, os Estados Unidos elaboraram sua primeira — e ainda vigente —Constituição. | A Revolução Francesa foi um movimento decorrente da insatisfação do povo com o governo monárquico e absolutista que vigorava na França. As principais reivindicações do movimento refletiam no fim dos privilégios do clero e da nobreza.  A revolução foi movida pelos ideais de liberdade, igualdade e fraternidade, que inspiraram outros movimentos ao redor do mundo. |

Retome com a turma os conteúdos acima, conversando sobre os acontecimentos apresentados.

Em seguida, desenvolva com os alunos reflexões sobre os grupos sociais que acabaram excluídos dos processos de conquista da cidadania em cada um desses acontecimentos.

É importante que os alunos dialoguem entre si e que também esclareçam suas dúvidas sobre os temas discutidos.

Etapa 2 (Aproximadamente 100 minutos/2 aulas)

Após o desenvolvimento da etapa introdutória, em que os alunos estudaram os contextos históricos ligados ao tema da conquista da cidadania, oriente-os em uma atividade de pesquisa e produção de vídeos.

Para isso, divida a turma em três grupos, solicitando que cada equipe escolha um dos temas a seguir.

- Criação da democracia.

- Revolução Americana.

- Revolução Francesa.

Depois de escolhidos os temas, forneça materiais aos alunos para a realização de uma pesquisa. Eles podem consultar enciclopédias, livros, *sites*, etc.

Cada grupo deverá reunir informações sobre o tema escolhido, escrevendo no caderno os resultados da pesquisa e as fontes consultadas.

Eles podem pesquisar, por exemplo, como ocorreram os processos políticos descritos, quem eram as pessoas envolvidas, quais foram as motivações desses movimentos, quais foram as consequências a curto e longo prazos, se, de algum modo, influenciaram a realidade brasileira, etc.

Cite esses exemplos para que os alunos possam pesquisar de maneira orientada.

Depois, oriente cada grupo a gravar vídeos sobre os temas pesquisados. Você pode sugerir dois formatos para a realização das gravações: por meio de documentário, em que eles apresentem os acontecimentos históricos estudados, ou por meio de encenações, nas quais eles simulem algum dos fatos históricos. Permita que os grupos escolham o formato de seus vídeos e oriente-os a usarem aparelhos como câmeras fotográficas ou *smartphones*.

Sugira aos alunos que, para a gravação do vídeo, peçam ajuda a seus responsáveis ou a um adulto.

Depois, durante as aulas, organize um momento para que a turma possa assistir aos vídeos dos colegas.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Poderão ser avaliados o envolvimento e a participação dos alunos, a capacidade de trabalhar em grupo, a organização durante as atividades, a criatividade na elaboração dos materiais e a coerência nas discussões.

Durante o desenvolvimento das atividades, observe:

* o aluno participou das atividades, levantando questões e sanando dúvidas?
* o aluno realizou as pesquisas solicitadas de maneira organizada e séria?
* o aluno conseguiu compreender os fatos históricos estudados, relacionando-os com a questão da cidadania?
* o aluno participou de todas as etapas da elaboração do vídeo?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Podemos afirmar que a conquista dos direitos foi um processo? Justifique sua resposta.

Espera-se que os alunos respondam que sim, pois foi uma conquista que foi feita pouco a pouco, por meio de lutas sociais. É possível que eles citem também os exemplos que estudaram, comentando sobre os seguintes fatos históricos: implantação da democracia, Revolução Americana e Revolução Francesa.

2. Em sua opinião, qual é a importância dos movimentos estudados?

Espera-se que os alunos respondam que os movimentos estudados contribuíram para as lutas por direitos ao longo dos anos, ampliando nossa noção de cidadania atualmente.

Após o trabalho com a sequência didática, apresente com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa e peça aos alunos que as copiem e respondam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com empenho? |  |  |
| Respeitei a opinião dos meus colegas? |  |  |
| Realizei as pesquisas com seriedade? |  |  |
| Colaborei para a construção e organização do trabalho? |  |  |
| Compreendi que a conquista de direitos é um processo histórico? |  |  |