Sequência didática 4

Disciplina: História Ano: 5º Bimestre: 2º

Título: Cidadania

Objetivos de aprendizagem

* Compreender o conceito de cidadão, identificando seus deveres e direitos.

**Objeto** **de conhecimento**: Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas.

**Habilidade trabalhada**: **(EF05HI04)** Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade e à pluralidade.

* Produzir uma tirinha, de acordo com as reflexões propostas, acerca do conceito de cidadania.

**Objeto** **de conhecimento**: Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas.

**Habilidade trabalhada**: **(EF05HI04)** Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade e à pluralidade.

Tempo previsto: 350 minutos (7 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Papel *kraft*, folha de papel sulfite A4, régua, lápis grafite, lápis de cor, cadernos, dicionários da Língua Portuguesa.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos/1 aula)

Inicie uma conversa com sobre o tema a ser trabalhado e envolva-os na discussão a ser encaminhada a partir dos questionamentos a seguir, que devem ser escritos na lousa.

|  |
| --- |
| Por que existem regras em nosso dia a dia?  As regras são realmente necessárias? Por quê? |

Leia as perguntas com os alunos e permita-lhes que conversem sobre o tema. Incentive-os a argumentar suas respostas de maneira coerente, citando exemplos de acordo com seu dia a dia.

Para incentivar algumas reflexões durante esse diálogo inicial, questione-os sobre a necessidade de regras para o espaço específico da sala de aula. Pergunte quais dessas regras eles consideram importantes e quais deveriam ser modificadas, pedindo para que indiquem os respectivos motivos.

Incentive a manifestação oral de todos e a ouvirem com atenção e respeito às opiniões dos colegas.

Amplie a conversa e questione-os se as regras da sala de aula deles se aplicar às outras turmas, se existem regras que se aplicam ao ambiente escolar e não se aplicam à sala de aula (exemplo: a obrigatoriedade de silêncio na biblioteca).

Estabeleça um momento de reflexão sobre as diferentes regras de cada ambiente e questione-os o porquê dessas diferenças, como: por que é permitido correr na quadra e no pátio e não na secretaria ou na sala de aula? Peça aos alunos que imaginem como seria a escola sem essas regras; indague-os sobre a vivência, se ela seria melhor ou pior e por quê.

Novamente, amplie a abrangência da análise e questione-os sobre as leis dos municípios. Pergunte-lhes sobre a importância dessas leis e destaque que elas determinam quais são os deveres e garantem os direitos de cada cidadão.

Para finalizar a discussão em sala de aula, introduza uma reflexão sobre o conceito de cidadania de modo geral, em relação à boa convivência social.

Escreva na lousa os tópicos a seguir e verifique se os alunos conhecem outros exemplos que possam ser acrescentados a essa lista.

**Deveres do cidadão**

* Votar a escolher os governantes.
* Educar e proteger crianças e adolescentes.
* Proteger a natureza.
* Proteger o patrimônio público do país.

**Direitos do cidadão**

* Igualdade entre mulheres e homens.
* Ter saúde, educação, moradia, segurança, lazer, alimentação e transporte.
* Livre manifestação do pensamento.
* Liberdade de crença religiosa.

Converse com a turma sobre cada um dos itens, verificando sua pertinência e importância para o exercício da cidadania. Incentive o pensamento crítico dos alunos durante as discussões dessa etapa, a fim de que eles possam chegar a algumas conclusões sobre a importância das leis em nosso dia a dia.

Etapa 2 (Aproximadamente 100 minutos/2 aulas)

Nesta etapa, serão ampliadas com os alunos as discussões em torno dos direitos dos cidadãos. Verifique antecipadamente a possibilidade de providenciar fotocópias para os alunos do documento a seguir, que traz um artigo da Constituição Brasileira. Esse trecho expressa os principais direitos dos cidadãos brasileiros.

|  |
| --- |
| **Constituição do Brasil (1988)**  [...]  Art. 5º Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade, nos termos seguintes:  I - homens e mulheres são iguais em direitos e obrigações, nos termos desta Constituição;  II - ninguém será obrigado a fazer ou deixar de fazer alguma coisa senão em virtude de lei;  III - ninguém será submetido a tortura nem a tratamento desumano ou degradante;  IV - é livre a manifestação do pensamento, sendo vedado o anonimato;  [...]  VI - é inviolável a liberdade de consciência e de crença, sendo assegurado o livre exercício dos cultos religiosos e garantida, na forma da lei, a proteção aos locais de culto e a suas liturgias;  [...]  IX - é livre a expressão da atividade intelectual, artística, científica e de comunicação, independentemente de censura ou licença;  X - são invioláveis a intimidade, a vida privada, a honra e a imagem das pessoas, assegurado o direito a indenização pelo dano material ou moral decorrente de sua violação;  [...]  *Constituição da República Federativa do Brasil de 1988*. Disponível em: <<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm>>. Acesso em: 24 jan. 2018. |

Distribua as cópias aos alunos e realize uma proposta de leitura conjunta com eles do documento apresentado.

Discutam sobre cada um dos tópicos, verificando se os alunos os compreenderam corretamente. Distribua os dicionários de Língua Portuguesa para que eles pesquisem as palavras que não forem de seu conhecimento.

No caderno, peça a eles que anotem essas palavras com seus respectivos significados, além de realizarem um breve resumo acerca do documento.

Explique-lhes que a compreensão do documento é necessária para que consigam realizar a próxima etapa com eficiência.

Etapa 3 (Aproximadamente 200 minutos/4 aulas)

Divida a turma em duplas para que criem uma tirinha que trate do tema “cidadania”.

Primeiramente, apresente aos alunos o que é uma tirinha. Comente que tirinha é um gênero textual cujas linguagens verbal e visual são usadas em conjunto. Assim, combinando texto e imagens, os alunos devem construir quadrinhos, criar personagens e um contexto para sua narrativa. As tirinhas, geralmente, apresentam uma média de três quadrinhos, com introdução, desenvolvimento e conclusão.

Explique aos alunos que o tema da tirinha deve abordar a questão da cidadania e os elementos vistos na etapa anterior, relacionados aos direitos dos cidadãos.

Entregue para cada dupla uma folha de papel sulfite A4 e proponha que, primeiramente, façam um esboço da tirinha no caderno, pensando no tema central, nas características principais de cada personagem e na sequência de acontecimentos quadrinho a quadrinho. Acompanhe a construção das histórias e, se necessário, auxilie-os se tiverem dificuldades.

Após a construção do esboço, diga-lhes que determinem quantos quadrinhos irão compor a tirinha.   
Oriente-os a refletir sobre o tamanho de cada quadro e sobre o posicionamento de cada um na folha.   
Deixe-os à vontade para escolherem as técnicas artísticas a utilizarem na elaboração das tirinhas.

Finalizada, cole as tirinhas em um papel *kraft* e peça aos alunos que criem um título para a exposição do trabalho e que o escrevam no topo do painel.

Exponha o painel em uma área comum da escola para apreciação da comunidade escolar.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Poderão ser avaliados o envolvimento e a participação dos alunos, a capacidade de trabalhar em grupo, a organização durante as atividades, a criatividade na elaboração dos materiais e a coerência nas discussões.

Durante o desenvolvimento das atividades, observe:

* o aluno participou das atividades, levantando questões e sanando dúvidas?
* o aluno colaborou com o colega na atividade em dupla?
* o aluno participou de todo o processo de construção das tirinhas?
* o aluno compreendeu a importância das leis?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Em sua opinião, o que significa ser cidadão?

Espera-se que os alunos respondam que ser cidadão é cumprir seus deveres e exigir que seus direitos sejam garantidos para a construção de uma sociedade melhor e mais justa.

2. Escreva um parágrafo comentando sobre a importância das leis.

Espera-se que os alunos reconheçam que as leis servem para favorecer o bom convívio em sociedade, além de serem fundamentais para garantir o respeito aos direitos dos cidadãos.

Após o trabalho com a sequência didática, apresente aos alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa e peça aos alunos que as copiem e respondam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com empenho? |  |  |
| Respeitei a opinião dos meus colegas? |  |  |
| Colaborei para a construção e organização das tirinhas e com a exposição das mesmas? |  |  |
| Compreendi o que é ser cidadão? |  |  |
| Compreendi que exercer a cidadania é ter consciência de minhas obrigações e de lutar pelo que é justo e correto a ser colocado em prática? |  |  |