Sequência didática 3

Disciplina: História Ano: 5º Bimestre: 1º

Título: O Estado na atualidade

Objetivos de aprendizagem

* Compreender o conceito de Estado, analisando a organização política brasileira na atualidade.

**Objeto** **de conhecimento**: As formas de organização social e política: a noção de Estado.

**Habilidade trabalhada**: **(EF05HI02)** Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado.

* Realizar uma atividade prática para verificar as funções de cada setor do governo brasileiro, dentro das reflexões sobre a ideia de Estado.

**Objeto** **de conhecimento**: As formas de organização social e política: a noção de Estado.

**Habilidade trabalhada**: **(EF05HI02)** Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado.

Tempo previsto: 250 minutos (5 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Papel *kraft*, canetas hidrocor, lápis de cor, mapa-múndi, pedaços de papelão para as plaquinhas de identificação.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 100 minutos/2 aulas)

Comente com os alunos que eles vão participar de uma dinâmica, para que eles possam compreender melhor o papel do Estado e suas funções.

Em primeiro lugar, retome os conteúdos com os alunos escrevendo uma tabela na lousa, conforme a apresentada a seguir.

|  |  |
| --- | --- |
| Poderes do Estado | Membros e funções |
| Poder Executivo | Presidentes, governadores e prefeitos: executam as leis e administram o Estado. |
| Poder Legislativo | Deputados, senadores e vereadores: discutem e aprovam as leis de acordo com as necessidades da população. |
| Poder Judiciário | Juízes, desembargadores e ministros: julgam os conflitos garantindo que as leis sejam cumpridas. |

Complete a tabela que foi apresentada na lousa com os alunos. Incentive-os a participarem ativamente dessa atividade introdutória, discutindo quem são os representantes de cada poder do Estado brasileiro, além de conhecerem suas funções principais.

Em seguida, explique aos alunos que eles vão participar de uma simulação na qual alguns membros da turma representarão um Estado, enquanto o restante será a população de um país fictício.

Para isso, realize em conjunto com a turma as seguintes tarefas:

- utilizando a criatividade de todos, criem um nome fictício para o país de vocês;

- estipulem também o número de habitantes do país;

- descrevam as características da área ocupada pelo território desse Estado (é interessante que os alunos identifiquem em um mapa-múndi a localização do país fictício);

- desenhem a bandeira do novo país e, para isso, peça aos alunos que desenhem modelos e votem naquele que acharem mais interessantes.

Realizada as tarefas pré-determinadas, peça aos alunos que transcrevam todas as informações sobre o país fictício em um painel de papel *kraft*.

Coloque o painel em um local visível na sala de aula para a execução da próxima atividade.

Essa atividade pretende incentivar a ludicidade e a criatividade dos alunos, fazendo-os refletir sobre o papel do Estado no dia a dia das pessoas. Incentive-os a participarem da formulação fictícia do país, para que a atividade da Etapa 2 possa ser realizada.

Etapa 2 (Aproximadamente 150 minutos/3 aulas)

Retome a concepção do Estado fictício iniciado na etapa anterior. Definidas as principais características do país fictício, divida os alunos em alguns grupos que representem os seguintes elementos.

* População.
* Poder Executivo.
* Poder Legislativo.
* Poder Judiciário.

Distribua os alunos na sala de aula de acordo com as divisões realizadas. É importante que os membros dos três poderes do Estado fiquem separados da população, permanecendo nas mesas em um canto da sala, enquanto a população fica em outro canto.

Em seguida, providencie plaquinhas de papelão para identificar os grupos de alunos. Escreva, por exemplo, Poder Executivo, Poder Legislativo e assim por diante.

Divida os alunos em cada um dos poderes do Estado, colocando as plaquinhas feitas de papelão em cima das mesas dos poderes correspondentes para que os alunos sejam identificados facilmente.

Depois de preparar a turma, realize a dinâmica com eles. Nela, cada grupo deverá exercer suas ações correspondentes, sejam os componentes do Estado, seja a população. Os grupos podem realizar simulações como se fosse um governo realizando suas ações.

Observe a seguir algumas sugestões que você pode propor na dinâmica.

– Os membros da população podem se manifestar ao Estado, reclamando as necessidades do país.

– Os membros do Poder Legislativo podem formular algumas leis para o país, considerando as necessidades da população.

– Os membros do Poder Executivo podem formular algumas possibilidades de investimentos e programas nacionais para auxiliar e colocar em prática as leis que foram criadas.

– Os membros do Poder Judiciário podem julgar alguns conflitos que venham a surgir nas situações propostas anteriormente.

– Ao longo da atividade de dinâmica, os membros da população podem se manifestar livremente, exigindo seus direitos em relação às ações do Estado.

As propostas dos itens acima podem ser realizadas oralmente, ou por meio de textos escritos.

Por exemplo: ao propor uma lei para o país fictício, os membros do Poder Legislativo podem escrevê-la em uma folha de papel e apresentar aos demais membros para votação. Em seguida, eles podem simular essa votação, a população pode se manifestar em relação a isso, e assim por diante. Outro exemplo seriam encenar um julgamento de alguma questão proposta ao Poder Judiciário.

Oriente os alunos para que todos participem da dinâmica fictícia. É importante que todos percebam as funções de cada parte do Estado, além de verificarem o papel da população no processo de governo de um país.

Finalizada a atividade lúdica, converse com os alunos, a fim de verificar o que eles acharam da dinêmica e se ficou mais claro as funções do Estado para eles.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Poderão ser avaliados a participação e o envolvimento do aluno, o trabalho em grupo e a compreensão do tema trabalhado.

Durante o desenvolvimento das atividades, observe:

* o aluno participou das atividades, levantando questões e sanando dúvidas?
* o aluno compreendeu a organização política do Estado brasileiro?
* o aluno compreendeu que o que são os três poderes, Executivo, Legislativo e Judiciário?
* o aluno participou da dinâmica proposta com empenho?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Qual é a principal função de um Estado? Explique.

O Estado apresenta várias funções, porém sua principal função é organizar o governo de determinado território.

2. Quais as três esferas de poder que regem o Estado brasileiro?

Resposta esperada: as três esferas que regem o Brasil são os poderes Executivo, Legislativo e Judiciário.

Após o trabalho com a sequência didática, apresente com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa e peça aos alunos que as copiem e respondam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da dinâmica na sala de aula com empenho? |  |  |
| Respeitei o diálogo com os meus colegas? |  |  |
| Colaborei para a construção e organização do trabalho? |  |  |
| Participei do trabalho de maneira organizada e com seriedade? |  |  |
| Compreendi todos os conteúdos propostos? |  |  |