Sequência didática 2

Disciplina: História Ano: 5º Bimestre: 1º

Título: As representações dos governantes na Antiguidade

Objetivos de aprendizagem

* Compreender o conceito de Estado, analisando-o em diferentes contextos históricos.

**Objeto** **de conhecimento**: As formas de organização social e política: a noção de Estado.

**Habilidade trabalhada**: **(EF05HI02)** Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado.

* Analisar o papel do Estado nas sociedades antigas, estabelecendo uma relação entre Antiguidade e atualidade.

**Objeto** **de conhecimento**: As formas de organização social e política: a noção de Estado

**Habilidade trabalhada**: **(EF05HI02)** Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado.

Tempo previsto: 200 minutos (4 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Projetor de imagens, caderno, lápis grafite, folha de papel sulfite A4, impressão de questionários.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 100 minutos/2 aulas)

Reserve, antecipadamente, o laboratório de informática da escola e um projetor de imagens.

Inicie a aula perguntando aos alunos sobre os significados da palavra estado/Estado. Incentive todos a se manifestarem oralmente e a escutarem com atenção a fala dos colegas.

Ouça as sugestões dos alunos e construa com eles os conceitos de estado/Estado, anotando-os na lousa. Espera-se que os alunos percebam que essa palavra pode ter significados diferentes, como conjunto de qualidades ou características com que as coisas se apresentam; unidades federativas do país; conjunto de instituições que formam o governo do país, entre outros. Delimite com os alunos esses significados.

Em seguida, pergunte a eles qual é a forma de governo vigente no Brasil. Ouça as opiniões e conduza a discussão comentando que no Brasil a população elege o presidente, os deputados, os senadores, o governador, o prefeito e os vereadores e são eles quem administram o Estado, decidindo sobre as questões de bem-estar social, economia e criação de leis.

Pergunte-lhes qual o nome desse tipo de Estado, em que as pessoas escolhem livremente os seus representes por meio do voto. Caso os alunos não cheguem ao conceito de Estado democrático, indague o seu significado à turma. Ouça suas colocações e encaminhe a reflexão, explicando aos alunos que democracia significa “governo do povo”. Comente com eles que na democracia brasileira o candidato que tem a maioria dos votos dos eleitores é eleito representante deles no governo do Estado.

Em seguida, questione os alunos quanto às formas de governo em outras sociedades da Antiguidade. Incentive a turma a expor suas opiniões livremente. Anote as ideias na lousa e peça-lhes que registrem em seus cadernos.

Terminada a introdução, solicite aos alunos que se organizem em cinco grupos. Cada grupo ficará responsável por estudar um governante político de um Estado da Antiguidade.

Para a distribuição dos governantes a serem pesquisados pelos grupos, você pode fazer um sorteio. Sugerimos aqui cinco opções de governantes da Antiguidade.

1. Xerxes – sudoeste da Ásia.

2. Júlio César – Roma.

3. Ramsés II – Egito.

4. Alexandre III (Alexandre, o Grande) – Macedônia.

5. Qin Shi Huang Di – China.

Defina com a turma os pontos fundamentais a serem pesquisados, considerando aquilo que julgar pertinente. A seguir, estão alguns exemplos.

- Data em que governou.

- Localização do território dominado.

- Tipo de governo.

- Tipo de sucessão.

- Objetivos principais de seu governo.

- Se governava sozinho ou dividia as decisões com outros representantes.

- A tomada de decisões: se eram pensando no bem coletivo ou individual.

- Como era estruturada a hierarquia social.

Peça aos grupos que procurem também os significados das palavras império, monarquia e dinastia e identifiquem em qual modelo de governo o tema de seu grupo se enquadra.

Faça uma pesquisa antecipada na internet e sugira aos alunos os *sites* em que eles podem pesquisar. Oriente-os a acessar páginas confiáveis com conteúdos adequados à faixa etária da turma.

Peça-lhes também que façam uma lista com diferentes fontes históricas que encontrarem durante a pesquisa, anotando nome de filmes, documentários, livros, poemas, músicas e pinturas que tenham relação com o tema estudado pelo grupo.

Em seguida, convide-os a se encaminharem para a sala de informática da escola.

Estabeleça um tempo para a realização das pesquisas.

Após concluírem o levantamento das informações, proponha aos alunos que montem uma apresentação de *slides* para exposição em sala na próxima aula. Oriente-os na construção dos *slides* e na organização das informações. Solicite a utilização de imagens dos governantes pesquisados, mapas de localização e a inclusão de outras informações que considerarem importantes ou interessantes.

Etapa 2 (Aproximadamente 100 minutos/2 aulas)

Para a segunda etapa, solicite antecipadamente o projetor de imagens da escola para que os alunos possam exibir seus trabalhos. Providencie com antecedência a impressão de um questionário com os tópicos definidos na pesquisa da etapa anterior, por exemplo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome do governante** |  |
| **Nome da região dominada** |  |
| **Tipo de governo** |  |
| **Período em que governou** |  |
| **Tipo de sucessão** |  |
| **Objetivos do governo** |  |
| **Curiosidades** |  |

Cada aluno receberá quatro cópias desse questionário, que devem ser preenchidas durante as apresentações. Dessa maneira, todos terão as informações para comparação entre os governos e para consultas futuras.

Convide os alunos a sentarem em semicírculo. Realize um sorteio para estabelecer a ordem de apresentação de cada grupo. Estimule todos a se manifestarem oralmente e a prestarem atenção à fala dos colegas.

Terminadas as apresentações, peça aos alunos que comparem os governantes e os governos apresentados pelos grupos com o atual sistema de governo do Brasil, comentado na etapa anterior.

Destaque aos alunos a importância de analisarmos a maneira como os governantes eram representados em fontes históricas da Antiguidade. Caso algum grupo tenha apresentado imagens como relevos ou estátuas, evidencie a eles que o modo de se representar os governantes está bastante ligado à maneira como ele era visto pelos seus súditos. Aproveite para trabalhar o senso crítico dos alunos ao analisar imagens.

Solicite a todos que escrevam um texto sintético colocando as semelhanças e as diferenças entre os modelos de Estado pesquisados.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Poderão ser avaliados a participação, o envolvimento do aluno e a compreensão do tema trabalhado.

Durante o desenvolvimento das atividades, observe:

* o aluno realizou as pesquisas solicitadas de maneira organizada?
* o aluno apresentou o conteúdo pesquisado de maneira ordenada e clara?
* o aluno prestou atenção na apresentação dos grupos, preenchendo as fichas correspondentes?
* o aluno compreendeu as diferenças e semelhanças entre os governos da Antiguidade?
* o aluno compreendeu as diferenças entre os sistemas de governos da Antiguidade e o sistema democrático brasileiro?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Explique o conceito de Estado.

É o conjunto de instituições que formam o governo de um país.

2. Comente sobre a forma de governo estudada pelo seu grupo, abordando as características dos governos na Antiguidade.

Resposta de acordo com a pesquisa feita pela turma. Avalie a coerência da resposta com o conteúdo abordado em sala. Espera-se que os alunos percebam as diferenças entre os governos antigos, como aqueles que apresentavam relações com as divindades e com a natureza, com o governo brasileiro da atualidade, baseado em princípios democráticos.

Após o trabalho com a sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa e peça aos alunos que as copiem e respondam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com empenho? |  |  |
| Respeitei a opinião dos meus colegas? |  |  |
| Realizei as pesquisas com seriedade? |  |  |
| Apresentei o trabalho de maneira organizada e com seriedade? |  |  |
| Compreendi o conteúdo sobre os governos da Antiguidade e sua diferença em relação à forma de governo do Brasil? |  |  |