Sequência didática 12

Disciplina: História Ano: 4º Bimestre: 4º

Título: Brasileiros vivendo no exterior

Objetivos de aprendizagem

* Identificar os motivos pelos quais os brasileiros emigram para outros países.

**Objeto** **de conhecimento**: As dinâmicas internas de migração no Brasil, a partir dos anos 1960.

**Habilidade trabalhada**: **(EF04HI12)** Analisar, na sociedade em que vive, a existência ou não de mudanças associadas à migração (interna e internacional).

* Analisar as dinâmicas das migrações externas.

**Objeto** **de conhecimento**: As dinâmicas internas de migração no Brasil, a partir dos anos 1960.

**Habilidade trabalhada**: **(EF04HI12)** Analisar, na sociedade em que vive, a existência ou não de mudanças associadas à migração (interna e internacional).

Tempo previsto: 150 minutos (3 aulas de aproximadamente   
50 minutos cada)

Materiais necessários

* Caderno, lápis grafite, folhas de papel A3 ou papel *kraft,* lápis de cor, canetas hidrográficas e computadores com acesso à internet.
* Cópias de uma reportagem sobre a vida de brasileiros que vivem no exterior. A pesquisa da reportagem pode ser realizada na internet.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Para essa atividade, será necessária uma reportagem que trate do tema “brasileiros no exterior”. Você pode pesquisar sobre o tema na internet, com o auxílio de um *site* de busca. Utilize palavras-chave como brasileiro, carreira e exterior. Selecione a reportagem de uma fonte confiável e providencie cópias dela de acordo com o número de alunos da turma.

Peça aos alunos que formem uma roda, sentando-se no chão ou em cadeiras.

Discuta com a turma os significados dos termos “imigrantes” e “emigrantes”. Escute e debata as ideias apresentadas pelos alunos acerca do tema. Pergunte se eles conhecem alguém que vive ou já viveu no exterior, caso conheçam, indague sobre os motivos que levaram a pessoa ou família a se mudar, para onde foram, o que fazem lá, etc. Pergunte aos alunos como eles imaginam que seja a vida desses emigrantes e quais os motivos que levaram essas pessoas a mudarem de país.

Entregue aos alunos as cópias da reportagem a ser trabalhada, faça uma leitura coletiva com a turma, e após, questione-os: o que levou os brasileiros a procurarem empregos em outros países? Quais os países citados na reportagem? Quais os relatos dados pelos entrevistados sobre a vida no exterior?

A partir das respostas acerca da matéria, faça uma retomada das ideias iniciais dos alunos sobre o tema da aula.

Etapa 2 (aproximadamente 100 minutos/2 aulas)

Para essa atividade, será necessário o uso de computadores com acesso à internet, por isso, verifique com antecedência a disponibilidade do laboratório de informática da escola.

Leve os alunos ao laboratório de informática e peça para que formem duplas. Se possível, cada dupla deve ocupar um computador e pesquisar relatos de brasileiros que vivem no exterior.

Cada dupla pode escolher uma cidade estrangeira, sendo uma cidade diferente para cada dupla, e escutar/assistir aos relatos dos brasileiros que vivem no local. Cada dupla deve escutar/assistir ao menos três relatos diferentes. Peça que os alunos façam uma ficha dos entrevistados em seus cadernos, que deve conter informações pertinentes ao tema, como:

|  |
| --- |
| Nome: |
| Idade: |
| Cidade ou estado de origem: |
| Local que reside no exterior: |
| Por que mudou de país: |
| O que faz no exterior: |
| Quais as dificuldades encontradas durante esse período que está residindo fora do Brasil: |
| Quais as diferenças entre o Brasil e o país que reside no exterior: |

Peça aos alunos que adicionem perguntas que considerem pertinentes ao tema.

Ao final, cada dupla deve apresentar as fichas aos colegas de turma, relatando não apenas as informações da ficha, mas também tudo que foi possível observar nos vídeos, como aspecto visual das cidades, por exemplo.

Ao final dos relatos, junte os dados e construa com os alunos um perfil do emigrante brasileiro.   
Pode-se utilizar folhas A3 ou papel *kraft.* Para a construção do perfil, os alunos terão que montar uma média das idades dos entrevistados dos vídeos, um mapa marcando os estados de origem desses emigrantes, uma lista dos nomes, motivos das mudanças e uma relação dos pontos positivos e negativos dessas mudanças. Exponha o perfil em uma área comum da escola ou na sala de aula.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua e ocorrer em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Podem ser avaliados a participação e o envolvimento dos alunos, a capacidade de trabalhar em grupo, a organização durante as atividades e o empenho nas diversas etapas.

Durante o desenvolvimento das atividades, observe:

* o aluno participou da conversa inicial sobre o tema, expondo seus conhecimentos prévios?
* o aluno compreendeu os conceitos de imigração e emigração?
* o aluno conseguiu realizar a atividade com autonomia?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Qual a diferença entre migração interna e externa?

Resposta esperada: migração interna é quando uma pessoa ou um grupo de pessoas migram entre as cidades e estados do mesmo país. Migração externa é quando as pessoas mudam-se para um país diferente.

2. Quais as dificuldades relatadas pelos emigrantes entrevistados?

Resposta de acordo com a pesquisa feita pelo aluno, avaliar a coerência da resposta com o conteúdo abordado em sala.

Após a realização da sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa e peça aos alunos que as copiem e respondam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com empenho? |  |  |
| Respeitei a opinião dos meus colegas? |  |  |
| Realizei as pesquisas com seriedade? |  |  |
| Compreendi os conceitos da maneira correta? |  |  |
| Colaborei para a construção e organização do trabalho? |  |  |