Sequência didática 8

Disciplina: História Ano: 4º Bimestre: 3º

Título: Gráficos sobre a imigração

Objetivos de aprendizagem

* Compreender os processos migratórios dos séculos XIX e XX no Brasil.

**Objeto** **de conhecimento**: Os processos migratórios do final do século XIX e início do século XX no Brasil.

**Habilidade trabalhada**: **(EF04HI10)** Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.

* Analisar os fluxos populacionais do século XIX e XX e suas contribuições para a formação da cultura brasileira.

**Objeto** **de conhecimento**: Os processos migratórios do final do século XIX e início do século XX no Brasil.

**Habilidade trabalhada**: **(EF04HI10)** Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.

Tempo previsto: 150 minutos (3 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Caderno, lápis grafite, borracha, cartolina ou papel *kraft* e folha milimetrada.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 100 minutos/2 aulas)

Atividade

Para essa atividade, os alunos deverão realizar consultas no *site* do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). Por isso, com antecedência, verifique a disponibilidade da sala de informática.

Leve os alunos à sala de informática e peça que levem caderno, lápis e borracha para anotar a coleta de dados.

Forme sete grupos e, se possível, cada grupo deve ocupar um computador. Diga para que acessem o *site*: <<https://www.ibge.gov.br/>>. Acesso em: 15 jan. 2018.

Depois, oriente os alunos a digitarem “Brasil 500 Anos” no campo de busca e selecionarem o *link* *Brasil – 500 anos de povoamento*. Em seguida, peça que cliquem no *link* “estatísticas do povoamento” e acessem o penúltimo *link* do menu, “imigração por nacionalidade (1884/1933)”, localizado na lateral do *site*.

Dois gráficos de colunas serão exibidos, abaixo de cada gráfico há o *link* “Ver tabela”, peça aos alunos que acessem a tabela do primeiro gráfico.

Cada grupo deve escolher um país, entre eles Alemanha, Espanha, Itália, Japão, Portugal, Síria e Turquia (no gráfico os dados da Síria e da Turquia encontram-se agrupados, por isso um grupo representará os dois países). Um grupo irá coletar os dados totais de imigração.

Após a divisão dos países, auxilie os alunos na observação dos dados da tabela, destaque os períodos citados, o ano inicial e final, em quantos períodos estão divididos os dados, quantos anos possuem cada período, qual o objetivo em dividir os dados em períodos, etc.

Peça que os alunos anotem no caderno os dados pertinentes ao país do seu grupo ou dados totais.

Em seguida, peça que acessem, pelo menu lateral da página, o *link* “imigração por nacionalidade (1945/1959)” e cliquem em “Ver tabela”. Os alunos devem comparar os períodos desta tabela com a anterior, dando continuidade aos dados da tabela (1884/1933). Perceba a ausência de 12 anos entre as duas tabelas, sendo o último ano da primeira 1933 e o primeiro ano da segunda 1945.

Solicite aos grupos que anotem os dados referentes ao tema do seu grupo e peça que montem uma única tabela com todos os dados coletados em aula e que somem os dados no final. Veja um exemplo.

Título: Imigração Alemã

|  |  |
| --- | --- |
| Nacionalidade | Alemães |
| 1884-1893 | 22778 |
| 1894-1903 | 6698 |
| 1904-1913 | 33859 |
| 1914-1923 | 29339 |
| 1924-1933 | 61723 |
| 1945-1949 | 5188 |
| 1950-1954 | 12204 |
| 1955-1959 | 4633 |
| Total | 176422 |

Fonte: IBGE

Após a construção da tabela, oriente os alunos a acessarem pelo menu superior do *site* o *link* “território brasileiro e povoamento”. Nesta página, encontra-se um menu com várias opções, entre elas os países pesquisados anteriormente. Peça que cada grupo acesse a página referente ao seu país e que pesquisem outros dados e informações que acharem pertinentes ao tema, como: os motivos das imigrações, o cotidiano desses imigrantes no espaço urbano brasileiro, as contribuições dos povos para a construção da cultura brasileira, etc.

Etapa 2 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Para essa atividade, será necessário cartolina ou papel *kraft* e uma folha milimetrada para a montagem de painéis informativos, sendo uma para cada grupo.

Auxilie os alunos na montagem do plano cartesiano na folha milimetrada para a construção de um gráfico de colunas, sendo o eixo horizontal referente aos períodos e o eixo vertical ao número de imigrantes. Após a montagem do plano, discuta com os alunos qual o objetivo de se montar um gráfico e como devem inserir os dados no plano cartesiano, destacando a organização dos períodos em ordem crescente. Peça aos alunos que definam um título na parte superior e insiram a fonte dos dados na parte inferior da folha.

Na cartolina, o grupo deverá organizar o gráfico e as informações coletadas do site do IBGE. Pode-se também utilizar mapas, imagens ou desenhos para ilustrar as informações expostas.

É importante que o grupo discuta quais são as informações mais relevantes e como será a disposição na cartolina.

Ao final da montagem, os grupos devem apresentar o painel e as informações para o restante da turma. Abra espaço para que os grupos levantem questionamentos e façam comparações com os outros grupos. Os painéis podem ser expostos em uma área comum da escola ou dentro da sala de aula.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua e ocorrer em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Podem ser avaliados o envolvimento e a participação dos alunos, a capacidade de trabalhar em grupo, a organização durante as atividades e a criatividade na elaboração dos materiais.

Durante o desenvolvimento das atividades, observe:

* o aluno participou da visita ao *site* do IBGE?
* o aluno conseguiu interpretar corretamente os dados encontrados no *site*?
* o aluno participou da elaboração do gráfico e conseguiu compreender a proposta?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Qual a nacionalidade com maior número de imigrantes no Brasil nos períodos analisados durante a atividade?

Resposta esperada: os italianos, com 1.507.695 imigrantes.

2. Quais informações do *site* do IBGE foram possíveis coletar sobre o país pesquisado pelo seu grupo?

Resposta de acordo com a pesquisa feita pelo aluno, avaliar a coerência da resposta com o conteúdo abordado em sala.

Após a realização da sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa e peça aos alunos que as copiem e respondam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com empenho? |  |  |
| Respeitei a opinião dos meus colegas durante o trabalho em grupo? |  |  |
| Consegui compreender a proposta e elaborar o gráfico adequadamente? |  |  |
| Colaborei para o bom desenvolvimento das atividades com meus colegas? |  |  |

**Sugestão**

Esta sequência didática pode ser articulada com a disciplina de Matemática ao propor o trabalho com a construção de gráficos e tabelas, além do tratamento das informações coletadas.