Sequência didática 7

Disciplina: História Ano: 4º Bimestre: 3º

Título: Os imigrantes e seus costumes

Objetivos de aprendizagem

* Identificar as razões que desencadearam o processo de imigração para o Brasil.

**Objeto** **de conhecimento**: O surgimento da espécie humana na África e sua expansão pelo mundo.

**Habilidade trabalhada**: **(EF04HI09)** Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino.

* Identificar as nacionalidades dos imigrantes do século XIX e XX e verificar suas influências na cultura brasileira.

**Objeto** **de conhecimento**: Os processos migratórios do final do século XIX e início do século XX no Brasil.

**Habilidade trabalhada**: **(EF04HI10)** Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.

Tempo previsto: 150 minutos (3 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Livro de literatura infantil que trate sobre o tema da imigração (ver sugestões na Etapa 1), caderno, lápis, cartolina, tesoura com pontas arredondadas, cola, canetas hidrográficas coloridas e ingredientes usados na receita (ver Etapa 3).

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Atividade de leitura conjunta

Professor, com antecedência, escolha um livro de literatura infantil que trate sobre o tema imigração. Veja a seguir algumas sugestões que você pode utilizar.

*A viagem*, de Francesca Sanna. São Paulo: V&R Editoras, 2016.

*Meu avô japonês*, de Juliana de Faria. São Paulo: Panda Books, 2009.

*Mamma Mia!*: história de uma imigrante italiana, de Ricardo Dreguer. São Paulo: Moderna, 2015.

Inicie a aula com a leitura do livro, abordando o tema imigração com os alunos.

Organize os alunos em roda e leia o livro todo com a turma. Conforme a narrativa vai se desenrolando, você pode realizar perguntas aos alunos, para verificar se estão compreendendo a história, os personagens e o contexto abordado.

A atividade de leitura pode ser interativa e o diálogo com os alunos deve ser incentivado, assim eles podem compreender melhor a história e conversar sobre ela.

Ao final do livro, dialogue com eles sobre a história contada e pergunte à turma: o que é um imigrante? Discuta com os alunos a fim de construir um conceito acerca da palavra. Escreva, no quadro, o conceito construído em sala e peça para que a turma anote em seus cadernos.

Em seguida, pergunte aos alunos quais os motivos que levam pessoas e famílias a mudarem de seus países para outros, muitas vezes desconhecidos. Faça uma lista dos motivos, juntamente com o conceito de imigração no quadro.

Se possível, encerre a aula comentando com a turma sobre o contexto da chegada dos imigrantes ao Brasil e questione quais nacionalidades estão presentes no país.

Etapa 2 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Para essa atividade serão necessários cartolina, tesoura com pontas arredondadas, cola, canetas hidrográficas coloridas e o laboratório de informática.

Peça aos alunos que se organizem em cinco grupos, sendo um para cada país dos principais imigrantes que vieram para o Brasil nos séculos XIX e XX: portugueses, italianos, espanhóis, alemães e japoneses. Com o auxílio de um computador, os alunos devem pesquisar os motivos da imigração e as influências culturais no Brasil.

Por exemplo, o grupo que estiver com o Japão poderá falar sobre os festivais de Matsuri que ocorrem em muitas cidades brasileiras e dos fatores demográficos do século XX no Japão, sendo este um dos principais motivos da emigração de sua terra natal.

Os grupos devem construir um cartaz sobre o que foi pesquisado, o qual pode conter textos, figuras, desenhos, etc.

Ao final da pesquisa, cada grupo poderá apresentar os resultados para a turma. Após as apresentações, os cartazes podem ser expostos nas áreas comuns da escola.

Etapa 3 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Pesquise na internet uma receita de bolinho de bacalhau ou de outra comida típica de imigrantes que vieram para o Brasil nos séculos XIX e XX.

Com antecedência, verifique a disponibilidade do refeitório ou da cantina da escola para fazer a receita com os alunos.

Caso opte por fazer o bolinho de bacalhau, questione a turma sobre a origem da receita e explique que é uma especialidade de Portugal. O bolinho é muito popular por toda região Mediterrânea, em Angola e no Brasil. Caso opte por outra receita, pesquise informações sobre seu país de origem e comente com a turma.

Pergunte quais outras influências imigrantes temos em nossa culinária e em nossa cultura, e quantos têm em suas casas hábitos de culturas imigrantes.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua e ocorrer em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Podem ser avaliados o envolvimento e a participação dos alunos, a capacidade de trabalhar em grupo, a organização durante as atividades e a criatividade na elaboração dos materiais.

Durante o desenvolvimento das atividades, observe se:

* o aluno participou da leitura conjunta do livro sobre imigrantes?
* o aluno interagiu com os colegas durante as discussões propostas em sala de aula?
* o aluno reconheceu as influências dos grupos de imigrantes na sociedade brasileira?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Quais os principais grupos de imigrantes que vieram para o Brasil nos séculos XIX e XX?

Resposta esperada: vieram para o Brasil, principalmente, portugueses, italianos, espanhóis, alemães e japoneses.

2. Quais foram os principais motivos da imigração?

Resposta esperada: os principais motivos foram o aumento demográfico no país de origem, as guerras, a procura por melhores condições de vida, etc.

3. Quais influências, provenientes dos povos imigrantes, podemos vivenciar atualmente em nosso país?

Resposta esperada: podemos observar influências na culinária, com receitas e restaurantes típicos de outros países, assim como festivais, costumes e idioma.

Após a realização da sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa e peça aos alunos que as copiem e respondam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com empenho? |  |  |
| Dialoguei com meus colegas quando proposto? |  |  |
| Percebi quais as influências dos imigrantes em nosso dia a dia? |  |  |
| Colaborei para o bom desenvolvimento das atividades? |  |  |