Sequência didática 5

Disciplina: História Ano: 4º Bimestre: 2º

Título: As Grandes Navegações

Objetivos de aprendizagem

* Analisar a importância das Grandes Navegações dentro da dinâmica das rotas comerciais e marítimas.

**Objeto** **de conhecimento**: As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural.

**Habilidade trabalhada**: **(EF04HI07)** Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial.

* Compreender os motivos que levaram a busca por novas rotas e terras.

**Objeto** **de conhecimento**: As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural.

**Habilidade trabalhada**: **(EF04HI07)** Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial.

Tempo previsto: 100 minutos (2 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Mapa-múndi, papel sulfite A4, cópias do mapa-múndi em PB, cola, barbante colorido, fita crepe, lápis de cor, lápis grafite, grampeador, folha de papel almaço.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Antecipadamente, providencie os seguintes materiais: mapa-múndi (grande), barbante colorido e fita crepe.

Inicie um diálogo com os alunos debatendo quais foram as principais expedições dos navegadores do século XV, os motivos pelas quais elas ocorreram e quais as mudanças geradas na sociedade da época. No decorrer da conversa, anote no quadro as principais ideias, nomes dos navegadores, países envolvidos e datas. Destaque as viagens de Bartolomeu Dias ao extremo sul da África (1488), de Cristóvão Colombo à América (1492), de Vasco da Gama à Índia (1498) e a de Pedro Alvares Cabral ao Brasil (1500). Questione sobre as mudanças que essas viagens causaram no conhecimento do espaço físico, global e na sociedade.

Peça para os alunos organizarem as cadeiras da sala em círculo. Estenda o mapa-múndi no chão, no centro do círculo, e solicite a eles que localizem os lugares envolvidos nas navegações, apontando as rotas de cada viagem. Com quatro cores de barbante diferentes, representem cada uma das rotas (Bartolomeu Dias, Cristóvão Colombo, Vasco da Gama e Pedro Álvares Cabral), fixando os barbantes com fita crepe. Caso não tenham barbantes coloridos, eles podem ser feitos previamente com tinta guache e usados após secar.

Em folhas de papel sulfite A4, oriente os alunos a elaborarem um título e uma legenda para o mapa, descrevendo qual cor de barbante representa cada viagem.

Deixe o mapa exposto na sala para a próxima atividade.

Etapa 2 (aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Retome o conteúdo trabalhado na etapa anterior usando o mapa produzido pelos alunos.

Anote no quadro novamente as principais navegações do século XV e seus respectivos navegadores. Divida os alunos em quatro grupos (um para representar cada navegador).

Entregue para cada grupo um mapa-múndi com apenas os contornos impresso em uma folha de papel sulfite A4), uma folha de papel almaço e um barbante colorido, com a cor referente à da trajetória marcada no mapa-múndi produzido na etapa anterior. Entregue também cola, lápis grafite e lápis de cor.

Oriente-os a escrever os nomes dos continentes e as rotas de cada viagem. Veja na tabela abaixo os dados que devem ser contemplados em cada grupo.

|  |  |
| --- | --- |
| Navegador | Rota de navegação |
| Bartolomeu Dias | Lisboa - Cabo da Boa Esperança |
| Cristóvão Colombo | Palos - Hispaniola |
| Vasco da Gama | Lisboa - Calicute |
| Pedro Álvares Cabral | Lisboa - Porto Seguro |

Peça para que os alunos pintem o mapa, usando cores diferentes para cada continente. Em seguida, eles devem colar o barbante representando a rota feita pelo navegador. Oriente-os a escreverem um título para o mapa e a fazerem uma legenda com a cor do barbante e o nome do navegador.

Na folha de papel almaço, os alunos devem descrever a viagem do navegador, destacando a data, a rota de cada um, os motivos da viagem, as contribuições para o desenvolvimento da expansão marítima e da sociedade, etc.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua e ocorrer em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Poderão ser avaliados a participação e o envolvimento dos alunos, a capacidade de trabalhar em grupo, a organização durante as atividades e o empenho na elaboração dos mapas.

Durante o desenvolvimento das atividades, observe:

* o aluno participou conversa e análise do mapa-múndi?
* o aluno compreendeu as transformações geradas pelas Grandes Navegações?
* o aluno conseguiu realizar a atividade com autonomia?
* Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Quais foram os objetivos que levaram os reinos europeus a iniciarem as Grandes Navegações?

Resposta esperada: as Grandes Navegações tinham como objetivo encontrar outras terras e novas rotas comerciais.

2. Quais reinos europeus deram início às Grandes Navegações?

Resposta esperada: Portugal e Espanha.

Após a realização da sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa e peça aos alunos que as copiem e respondam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com empenho? |  |  |
| Compreendi o que foram as Grandes Navegações? |  |  |
| Identifiquei da maneira correta os navegadores e suas respectivas rotas? |  |  |
| Consegui trabalhar em grupo de maneira adequada? |  |  |